

НАУКА И РЕАЛЬНОСТЬ

SCIENCE & REALITY

random]plasmid

2020 № 4

Научно-практический журнал

Deoxyribonucleic acid (DNA) is a nucleic acid that contains the genetic instructions used in the development and functioning of all known living organisms and some viruses. The main role of DNA molecules is the long-term storage of information. DNA is often compared to a set of blueprints or a recipe, or a code, since it contains the instructions needed to construct other components of cells, such as proteins and RNA molecules. The DNA segments that carry this genetic information are called genes, but other DNA sequences have structural purposes, or are involved in regulating the use of this genetic information.

Chemically, DNA consists of two long polymers of simple units called nucleotides, with backbones made of sugars and phosphate groups joined by ester bonds. These two strands run antiparallel to each other and are therefore anti-parallel. Attached to each sugar is one of four types of molecules called bases. It is the sequence of these four bases along the backbone that encodes information. This information is read using the genetic code, which specifies the sequence of the amino acids within proteins. The code is read by copying stretches of DNA into the related messenger RNA, in a process called transcription.

Within cells, DNA is organized into long structures called chromosomes. These chromosomes are duplicated before cells divide, in a process called DNA replication. In eukaryotic organisms, animals, plants, fungi, and protists, most of their DNA is inside the cell nucleus and some of their DNA is in organelles, such as mitochondria or chloroplasts. In contrast, all prokaryotes (bacteria and archaea) store their DNA only in the cytoplasm. Within the chromosomes, chromatin proteins such as histones compact and organize DNA. These compact structures, called nucleosomes, are the basic units of chromatin organization. The DNA segments that carry this genetic information are called genes, but other DNA sequences have structural purposes, or are involved in regulating the use of this genetic information.

DNA is a long polymer of simple units called nucleotides, with backbones made of sugars and phosphate groups joined by ester bonds. These two strands run antiparallel to each other and are therefore anti-parallel. Attached to each sugar is one of four types of molecules called bases. It is the sequence of these four bases along the backbone that encodes information. This information is read using the genetic code, which specifies the sequence of the amino acids within proteins. The code is read by copying stretches of DNA into the related messenger RNA, in a process called transcription.

Within cells, DNA is organized into long structures called chromosomes. These chromosomes are duplicated before cells divide, in a process called DNA replication. In eukaryotic organisms, animals, plants, fungi, and protists, most of their DNA is inside the cell nucleus and some of their DNA is in organelles, such as mitochondria or chloroplasts. In contrast, all prokaryotes (bacteria and archaea) store their DNA only in the cytoplasm. Within the chromosomes, chromatin proteins such as histones compact and organize DNA. These compact structures, called nucleosomes, are the basic units of chromatin organization. The DNA segments that carry this genetic information are called genes, but other DNA sequences have structural purposes, or are involved in regulating the use of this genetic information.

DNA is a long polymer of simple units called nucleotides, with backbones made of sugars and phosphate groups joined by ester bonds. These two strands run antiparallel to each other and are therefore anti-parallel. Attached to each sugar is one of four types of molecules called bases. It is the sequence of these four bases along the backbone that encodes information. This information is read using the genetic code, which specifies the sequence of the amino acids within proteins. The code is read by copying stretches of DNA into the related messenger RNA, in a process called transcription.

Within cells, DNA is organized into long structures called chromosomes. These chromosomes are duplicated before cells divide, in a process called DNA replication. In eukaryotic organisms, animals, plants, fungi, and protists, most of their DNA is inside the cell nucleus and some of their DNA is in organelles, such as mitochondria or chloroplasts. In contrast, all prokaryotes (bacteria and archaea) store their DNA only in the cytoplasm. Within the chromosomes, chromatin proteins such as histones compact and organize DNA. These compact structures, called nucleosomes, are the basic units of chromatin organization. The DNA segments that carry this genetic information are called genes, but other DNA sequences have structural purposes, or are involved in regulating the use of this genetic information.

Although the 'B-DNA' is a standard form of DNA, it is not the only form. Other forms of DNA, such as A-DNA, Z-DNA, and G-quadruplex, are also found in cells. These forms are often found in specific regions of the genome, such as in the major groove of the DNA double helix, where they can interact with proteins and other molecules.

Compared to B-DNA, the A-DNA is a compact form of DNA, with a deep major groove and a shallow minor groove. It is often found in the major groove of the DNA double helix, where it can interact with proteins and other molecules.



НАУКА И РЕАЛЬНОСТЬ SCIENCE & REALITY

zhurnalnir.ru

Научно-практический журнал
№ 4 ♦ 2020

Scientific-practical journal
No 4 ♦ 2020

Учредитель журнала: Беянина Елена Юрьевна
(г. Омск, Россия)

Founder: Elena Belyanina (Omsk, Russian Federation)

Издается с апреля 2020г. Периодичность – 4 раза в год.

Published since April 2020. Issued four times a year.

Свидетельство ЭЛ № ФС77 – 78274 от 06.04.2020, выданное Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

The registration certificate EL No. FC77 – 78274 dated 06.04.2020 issued by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology and Mass Media

Журнал постатейно размещается в системе РИНЦ на основании Договора № 105-03/2020 от 17 марта 2020г.

The journal is placed article by article in the RSCI system on the basis of Agreement No. 105-03 / 2020 dated March 17, 2020.

Главный редактор:
Беянина Е. Ю., кандидат педагогических наук
Выпускающий редактор, корректор, компьютерная верстка: Беянина Е.Ю.

Chief Editor:
Belyanina E.Y., Candidate of Pedagogics
Managing editor, proof-reader, computer-aided makeup:
Belyanina E.Y.

Рукописи подвергаются редакционной обработке. Точки зрения авторов и редакционной коллегии могут не совпадать.

Manuscripts are subjected to the editorial processing. The viewpoints of the authors and the editorial board may not coincide.

Ссылки на журнал при цитировании обязательны.
Журнал печатной версии не имеет.

References to the journal citation are required.

The journal does not have a Printed version.

ISSN: 2686-9152

Учредитель журнала: Белянина Елена Юрьевна (г. Омск, Российская Федерация)

Журнал издается при поддержке

Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)



Главный редактор:

Белянина Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук

Редакционная коллегия:

Грушецкая Ирина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО Костромской государственной академии

Зайцев Павел Леонидович, доктор философских наук, профессор, декан факультета теологии, философии и мировых культур ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского».

Лепешев Дмитрий Владимирович, кандидат педагогических наук, академик Академии педагогических наук Казахстана, заместитель Президента Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова по международному сотрудничеству.

Патласов Олег Юрьевич, доктор экономических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования РФ, проректор по учебно-методической и воспитательной работе ФГБОУ ВО «Смоленская государственная сельскохозяйственная академия», профессор кафедры коммерции, маркетинга и рекламы ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия».

Чертов Роман Александрович, кандидат технических наук, доцент Института нефти и газа ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет».

Шумилова Елена Аркадьевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ «Кубанский государственный университет».

Щербинина Ольга Станиславовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО Костромской государственной академии

16⁺

Адрес редакции и издателя: 644020, г. Омск, ул. Рождественского, 9/1, 124

E-mail: belyanina_eu@mail.ru

<https://zhurnalnir.ru>

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Захлебаева В.В., Лепешев Д.В.</i> СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ОРГАНИЗАТОРА МОЛОДЕЖНОЙ РАБОТЫ.....	5
<i>Становов А.В.</i> О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ И ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	9
<i>Лепешев Д.В., Ваишкарин В.В.</i> АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМ ПО ПОДДЕРЖКЕ И РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	12
<i>Юсифов Фуад Юсиф оглы, Новрузова Замина Расул кызы</i> СИМВОЛ РЕШИТЕЛЬНОСТИ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	16
<i>Гусейнов Р.А., Тагиева М.И.</i> РОЛЬ АЗЕРБАЙДЖАНА В ПОБЕДЕ НАД ФАШИЗМОМ.19	
<i>Матанат Элдар кызы Мустафаева</i> ГАСАН БЕК ЗАРДАБИ КАК ОСНОВОПОЛОЖНИК АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ПРЕССЫ И ГАЗЕТЫ «АКИНЧИ».....	21
<i>Аббасова Сальмина Гидаят кызы, Асадова Рена Ислам кызы</i> ИСТОРИЯ ЭПОСА-ДАСТАНА «ДЕДЕ ГОРГУД»	26
<i>Исмаилов В.А., Гаджиева Н.А., Ахундов П.Ф., Ильясов А.Р.</i> КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫЯВИЛА ПАНДЕМИЯ В ОБЛАСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	31
<i>Кусаинова У.Б., Сарсенбаева Ж., Плескачев Д.В.</i> МЕТОДЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ УГРОЗАМ НАРУШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ DDOS-АТАКАХ	35
<i>Какимов С.К.</i> К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСАМИ КОРПОРАЦИИ.....	44
<i>Кусаинова У.Б., Сарсенбаева Ж., Плескачев Д.В.</i> ВНЕДРЕНИЕ КОДА И ПЕРЕХВАТ. ВИРТУАЛЬНАЯ ПАМЯТЬ	47
<i>Бухаева А.А., Жамбаев Е.С., Кереев А.А., Сагадиев А.Н.</i> ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ СУБЪЕКТОВ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ.....	50
<i>Шпак А.В., Трапезников Е.В., Колыванов К.Ю.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РОБОТОТЕХНИКИ	56
<i>Тогайбаева Ш.С., Елюбаев М.С., Жолумбаев М. К., Тогайбаев А.И.</i> ФИНАНСОВАЯ ПИРАМИДА: УГОЛОВНО - ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	59
<i>Сивачок К.А.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ..	64
<i>Бухаева А. А., Смагулова А.А.</i> КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО НА ЗАЩИТУ ТРУДА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....	68

Братаев А.А., Казыбаев Б.О. ВОСПРОИЗВОДСТВО ОСНОВНЫХ ФОНДОВ ПРЕДПРИЯТИЙ: СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ	73
Батырбаева Н.К., Власенко С.В., Корягина О.В., Ткач Ю.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГУЛКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	76
Братаев А.А., Казыбаев Б.О., Абилдаханова С.Р. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ИНЖИНИРИНГОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ	81
Власенко С.В., Корягина О.В., Чемоданова Г.И. МЕХАНИЗМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ.....	85
Жумагулова А.К., Бимагамбетова Б.К. ОРГАНИЗАЦИЯ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ (НА ПРИМЕРЕ БАНКОВ ВТОРОГО УРОВНЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН)	91
Журантаева С.Б., Власенко С.В., Чемоданова Г.И. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ Тьюторского сопровождения деятельности педагогов в системе повышения квалификации.....	95
Лаута В.Н., Власенко С.В., Корягина О.В. ФАКТОРЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	101
Малибаева А. М., Айтымова А.Н. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ.....	106
Дубина А. А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА СТАРШЕКЛАССНИКОВ	113
Даниелян З.В. ТРУДНОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	116
Бухаева А.А., Жамбаев Е.С., Кереев А.А., Сагадиев А.Н. ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ	119

УДК 378.14(075)

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ОРГАНИЗАТОРА МОЛОДЕЖНОЙ РАБОТЫ

Захлебаева В.В., Лепешев Д.В.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются проблемы и перспективы развития молодежной работы. Авторы используя имеющийся международный багаж научно-теоретических подходов, анализ имеющегося практического опыта в представленной статье и предлагают рассмотреть молодежь, как объект социальной работы с учетом меняющегося мира.

Ключевые слова: молодежь, молодежная работа, социальные проблемы молодежи, социализация молодежи.

SOCIAL AND PEDAGOGICAL FUNCTIONS OF THE ORGANIZER OF YOUTH WORK

Viktoria Zakhlebayeva, Dmitry Lepeshev
Kokshetau Abai Myrzakhmetov University

Annotation. The problems and prospects for the development of youth work are discussed in this article. The authors use the existing international baggage of scientific and theoretical approaches, analysis of existing practical experiences in the presented article and offer to consider youth as an object of social work taking into account the changing world.

Keyword: youth, youth work, social problems of youth, socialization of youth.

In the twentieth century, many illusory myths about young people were created, on the one hand idealizing, and on the other - negatively assessing the life and behavior of the younger generations in general. But to predict present and future processes requires a strictly scientific approach to youth problems, knowledge of the real picture, a deep study of interests and life plans, value orientations and real behavior of young people, taking into account all the specific historical and social conditions of their socialization.

The future of the country is largely determined not only by what kind of education young people will receive today, but how successfully they integrate into the system of public relations. The socialization and maturation of today's young people coincides in time with the process of modernization of all aspects of social life. In these conditions, the state youth policy of the Republic of Kazakhstan is being formed. However, any concept can remain on paper if the mechanism for its implementation is not clearly thought out, financial, economic and organizational and personnel bases for ensuring the assigned tasks are not created. In this case we are talking about the professional training of specialists in the field of youth work.

Kokshetau Abai Myrzakhmetov university in course of realization of the state scientific grant project of the Committee of science of the Ministry of education and science of the Republic of Kazakhstan on: "Yunogogics: theory and practice of the youth work in the conditions of the public consciousness modernization" project in the framework of the specialized programme of "Scientific basis" of "Mangilik El" (education of the XXI century"), brought a proposal of the MES of the RK to introduce an experimental specialty "Social care teacher- facilitator of youth work" on the basis of KU named after A. Myrzakhmetov. The introduction of the specialty will make it possible to train highly

professional specialists for the civil service and the education system to work with the younger generation of Kazakhstan people.

Youth work is a systemically organized activity of a subject, in relation to youth, which is carried out socially or professionally. Professional work with young people is carried out by special personnel, whose appointment and complex of professional tasks depend on state priorities and society's attitude towards young people. Organizers of youth work act as a special staff [1, 167].

Work with youth in Kazakhstan as a social and pedagogical phenomenon is at the stage of passing through several stages of development, the change of which will be due to a change in its subjects, their status, orientation and main types of activity.

The period of 1991-2004 is characterized by the legislative consolidation of the state youth policy in Kazakhstan and the structural units responsible for its implementation. A feature of this period was the development of youth policy, taking into account your world trends in the youth sphere. At this time, a large number of young people appear who find themselves in a difficult life situation caused by uncertainty, instability of the development of society and economic crises. Specialists in social work and social educators worked with young people. However, at the moment we do not have specialists working specifically with young people (with special education) [2, 28].

A social worker acts as a professional teacher of society, designed to provide a pedagogical component in the general, interdepartmental system of social services, the pedagogical feasibility of social work carried out by various institutions, organizations, foundations and sponsors, achieving the main thing - its focus on activating the subject position of every young person, youth as social community as a whole.

If we turn to the division of the concepts of “social worker” and “social care teacher” given by A.N. Teslenko and M.I. Rozhkov, the following should be noted: if a social worker specializes in working with dissocialized youth (victims of socialization), then a social care teacher works with normal youth in an open society. Unlike a social care teacher and a social worker, the activities of a youth work organizer are directed not at an individual young person with his or her interests and needs, but at formal and informal groups of young people and organizations created in these social services (Fig. 1)

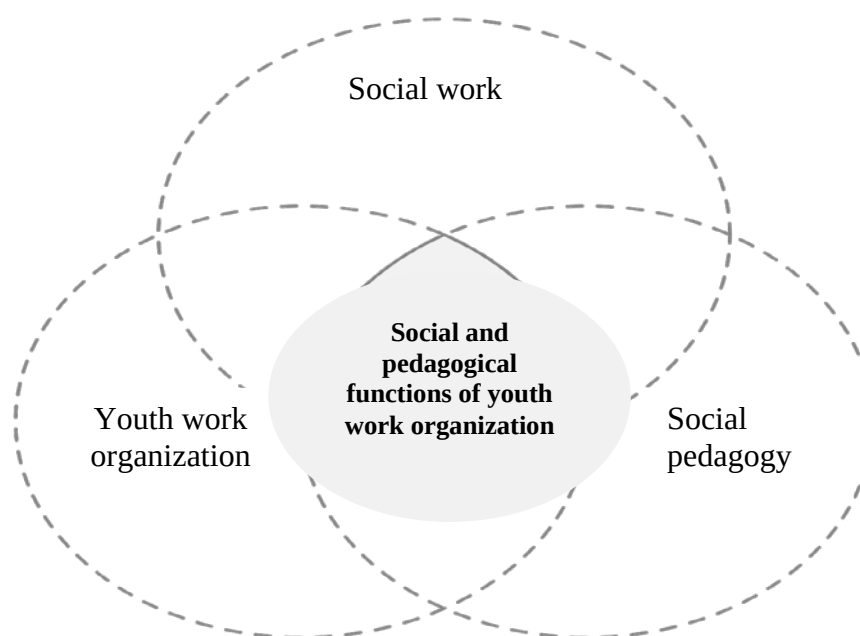


Figure 1. The system of social services that determine the main social and pedagogical functions of the organizer of youth work

The following functions are clearly distinguished in the youth work system:

Diagnostic. It as if makes a “social diagnosis”, studies the psychological and age characteristics, abilities of a young person, delves into the world of his interests, social circle, living conditions, reveals positive and negative influences, problems.

Organizational. Organizes social activities, initiative, creativity; affects the content of leisure, helps in employment, vocational guidance and adaptation, the activities of adolescent and youth associations, affects the interaction of medical, educational, legal, cultural and sports institutions, public and state institutions in the system of social services.

Prognostic. Participates in programming, forecasting and designing the process of social development of a specific micro-society, the activities of various institutions of youth socialization.

Preventive and prophylactic, social and therapeutic. It takes into account and activates the social and legal, legal, psychological mechanisms for preventing and overcoming the negative influences of society on the individual, organizes the provision of social and therapeutic assistance to young people who are victims of desocialization, and ensures the protection of their rights.

Organizational and communicative. Promotes the inclusion of a wide pedagogical community in social work with young people, in joint work and leisure, business and personal contacts, focuses information and establishes interaction between various social institutions in their work with youth.

Security and protection. Uses the existing arsenal of legal norms to protect the rights and interests of clients, promotes the use of measures of state coercion and the implementation of legal responsibility in relation to persons who allow direct or indirect unlawful influences against young people [1, 37].

In this regard, it is of great importance to combine the main functions of the work of the above three special services for working with youth (Table 1) and to single out the main social and pedagogical functions of the organizer of youth work in one general channel.

For this purpose it is required to supplement the above list of functions, taking into account the social and pedagogical activities of the organizer of youth work.

Thus, the additional functions that are part of the social and pedagogical are: educational, coordinating, analytical and methodological.

Table 1.

Description of additional social and pedagogical functions of the organizer of youth work

Functions	Content
Educational and educational	Conducting vocational guidance discussions with students; providing a targeted pedagogical influence on the behavior and activities of children and youth, seeks to fully use in the educational process the means and capabilities of social institutions, the capabilities of the individual himself as an active subject of the educational process; conducting social and pedagogical work with parents, managing the interaction of parents, teachers and pupils; consultations for parents on children's problems
Coordinating	Coordination of the work of a youth (children's) creative team, a sports and health, patriotic, scientific and technical, tourist association, an interest club, a public organization, and other youth (children's) associations. Coordination of the activities of children's and youth public associations and organizations in the framework of youth policy, analysis of the effectiveness and development of this activity. Coordination of the activities of youth public associations, youth and student self-government bodies through holding exhibitions and fairs for the presentation of socially significant projects, training seminars on the focus of projects, participation in competitions for the implementation of grants, and other forms.
Analytical	Definition and analysis of social factors, their orientation and influence on the personality; identification of its "problem field"; assessment of the characteristics of human activity; identifying the causes of deviant behavior; study of the causes of social disadvantage of families.
Methodical	Development of materials on education problems; documents that ensure the implementation of educational programs, taking into account the modern requirements of social pedagogy. Together with children, it participates in the development of social projects. Implementation of educational activities on social and pedagogical problems arising in the activities of the association.

Summarizing the above, the main social and pedagogical functions of the organizer of youth work as a social care teacher (social worker) are outlined.

Today, large-scale changes taking place in our country have led to serious transformations of social institutions. There is an increase in delinquency, unemployment, a decline in the level and quality of life of the population. There is no clearly defined place and role of youth in the modern structure of society; the mechanisms of socialization, value attitudes and lifestyle strategies have undergone significant changes.

Thus, in the current situation, young people are socially disoriented and require close attention from specialists in organizing work with youth. All this requires the training of professional personnel in the field of work with youth, who will offer new, effective approaches and main directions of work for this age group.

References

1. Teslenko A.N., Rozhkov M.I. Yunogogics: theory and practice of youth work. Monograph. - Kokshetau: Kokshetau University named after Abai Myrzakhmetov, 2019, 295 p.
2. Shakurova M.V. Methodology and technology of the work of a social teacher. - M., 2002.
3. Sheptenko P.A., Voronina G.A. Methodology and technology of the work of a social teacher. - M., 2001.
4. Ananyev B. G. Human being and society. The socialization problems of an individual: Collection of articles. Leningrad: The publishing house of Leningrad University, 1971, pp. 144–150. URL: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=499371&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0 (In Russian)/
5. Parygin B. D. The basis of the social and psychological theory. Methodology and history of psychology, 2007, vol. 2, no. 2, pp. 40–53. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19011606> (In Russian)/

Захлебаева Виктория Викторовна, магистр педагогических наук, преподаватель, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г.Кокшетау)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1931-9145>

e-mail: ivanchenko-v@mail.ru

Лепешев Дмитрий Владимирович, кандидат педагогических наук, профессор, академик АПНК, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9899-2831>

e-mail: d_Lepeshev@mail.ru

Zakhlebayeva V.V., Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Republic of Kazakhstan).

Lepeshev D.V., candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Republic of Kazakhstan).

Дата поступления статьи: 18.08.2020

© Захлебаева В.В., Лепешев Д.В.

УДК 372.834

О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ И ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Становов А.В.
Between Exchange
(г. Москва, Россия)

Аннотация. Проблемы преподавания права в учреждениях высшего и среднего профессионального образования исследуются достаточно широко. Нет сомнений, что в профильных (юридических) вузах необходимо изучение философии и правовых дисциплин углубленно по отраслям. Но следует ли изучать учащимся колледжей, техникумов правовой направленности такие дисциплины, как теория государства и права, философия или все-таки лучше сосредоточить внимание на подготовке непосредственно к будущей профессии? Автор приходит к выводу, что общий курс обществознания вполне достаточно освещает вопросы права для учащихся системы СПО. Основной акцент при подготовке специалистов должен делаться на предметы, необходимые для практического применения в работе. Теоретические дисциплины (ТГП, Философия и проч.) следует изучать только на уровне высшего образования и в аспирантуре.

Ключевые слова: правоведение, право, обществознание, СПО, колледж, ТГП.

Действующие в Российской Федерации федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС) для программ обучения в среднем профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме) по направлениям подготовки юридической направленности Право и организация социального обеспечения (40.02.01) и Правоохранительная деятельность (40.02.02) предполагают в обязательном порядке изучение теоретических дисциплин (теория государства и права, основы философии) наряду с отраслевыми правовыми дисциплинами.

ФГОС 40.02.01¹ определяет образовательные стандарты для подготовки выпускников СПО к работе в социальной сфере, в государственных и муниципальных органах соцзащиты населения. В обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла входит изучение основ философии (48 часов); в общепрофессиональные дисциплины – теория государства и права (количество часов не указано). Аналогично структурированы ФГОС 40.02.02², применяемые при подготовке специалистов к работе в правоохранительных органах.

Если обратиться к ФГОС по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр» (следующая ступень образования)³, то вновь видим среди изучаемых дисциплин философию, теорию государства и права (далее по тексту – ТГП).

Причем в вузах ТГП преподается традиционно на 1 курсе, а далее на выпускном курсе студенты сдают государственный экзамен по ТГП наряду с государственным экзаменом по специальной дисциплине.

Скажем кратко, что ТГП преподается не во всех странах; в английской версии Википедии мы не сможем найти тематику Theory of State and Law. Предполагаем, что этот предмет появился в советское время в СССР и до настоящего времени сохраняется в вузах России как основы права.

Философия также преподается в вузах, а далее на следующей ступени высшего образования – в аспирантуре (История и философия науки).

¹Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 508

²Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509

³Утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 мая 2010 г. № 464

Возникает вопрос, нужно ли преподавание философии и ТГП в учреждениях среднего профессионального образования юридической направленности. В каком объеме и по какой методике? В том же объеме, что и на выпускном курсе вуза? Насколько нужно повторение одного и того же предмета сначала при обучении в системе СПО, а потом в вузе?

В своем исследовании А.В. Петрякова отмечает, что «характер учебного материала по ТГП, представленный в учебниках для студентов вузов и для учащихся СПО, является единообразным». [1] Но при этом она приходит к выводу, что изучать теорию государства и права в колледже целесообразно, но следует ее адаптировать «с учетом будущей профессиональной деятельности» ученика [2; С.38]. В другой своей работе она исследует вопросы о целесообразности и эффективности преподавания ТГП, считая ее «базовой научной дисциплиной» в юридическом образовании [3; С.171]. При этом автор не связывает освоение будущей профессии и ТГП. Наоборот, указывается, что ТГП – глубоко теоретический, сложный предмет.

Хочется сказать, что изучение основ философии будет служить воспитанию подростков, привьет им ценностные качества и ориентиры, будет способствовать их духовному развитию, послужит для целей профориентации [4]. В данном случае уместно вспомнить слова Марка Туллия Цицерона - *Philosophia est mater omnium scientiarum* (Философия – мать всех наук).

Основы патриотического воспитания, необходимые современному молодому человеку в непростое время, когда ненужная, бесполезная, а зачастую, опасная информация доступна в глобальной сети Интернет и буквально навязывается потребителям, также могут быть заложены при преподавании основ философии. Как пишут исследователи А.Н. Тесленко, М.Е. Жуматаев, работы мыслителей античности Платона, Аристотеля, как и работы философов Средневековья Макиавелли, Руссо и многих других воспевают образ Родины, формируют отношение гражданина к родным людям, природе, традициям, государству в целом [5; С.67]. В этой связи воспитательное свойство такой научной дисциплины, как основы философии, будет благоприятно воздействовать на социальное формирование обучающегося в учебном заведении системы СПО по направлениям Право и организация социального обеспечения (40.02.01) и Правоохранительная деятельность (40.02.02). Также воспитательную роль дисциплины «Основы философии» важно учитывать не только при преподавании на правовых направлениях СПО, но и в целом для всех направлений, поскольку данная дисциплина «запускает механизмы профессионального самоопределения, способствует личностному созреванию и дальнейшему росту молодых людей» [6; С.133].

Доводы же исследователей о том, что ТГП следует изучать в колледжах, кажутся не убедительными.

На уровне СПО достаточно изучать «школьный» курс обществознания, чтобы в дальнейшем не повторяться, сохранить интерес к глубокому изучению ТГП в вузе.

Освободившиеся учебные часы следует посвятить выработке способности мыслить, рассуждать на примере методов Сократа. Учебные заведения системы СПО все-таки должны в первую очередь учить подростков мыслить самостоятельно. Пожалуй, многие работодатели согласятся с тем, что этого навыка очень не хватает сегодняшним выпускникам колледжей. По любому поводу, любому даже незначительному вопросу молодые специалисты в первую очередь обращаются к Интернету и ищут готовые «рецепты».

Философские методы научного познания, не говоря уже о современных эвристических алгоритмах решения проблем, знакомы далеко не каждому выпускнику колледжа.

В этой связи представляется целесообразным исключить ТГП из программы обучения по направлениям Право и организация социального обеспечения (40.02.01) и Правоохранительная деятельность (40.02.02) системы СПО, но за счет этого увеличить учебные часы по дисциплине «Основы философии», направив их на проведение «круглых столов», обсуждение основных философских категорий, патриотическое воспитание, освоение практических навыков социального общения, знакомство с основами профессиональной этики юриста.

Для овладения профессиями согласно ФГОС, выполнения трудовых функций необходимо больше времени уделять профессиональной подготовке молодого специалиста и основам философии. А теоретические, высоконучные дисциплины такие, как ТГП, следует изучать в вузах, поскольку они являются основой правоведения вообще, базой для правового

прогнозирования, правового моделирования. Это уже другой уровень подготовки юриста: не юрист – практик, а юрист – теоретик, юрист – исследователь, юрист – ученый.

Библиографический список

1. Петрякова А.В. ТГП и колледж: они совместимы? / Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2020» [Электронный ресурс] / Отв. ред. И.А. Алешковский, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов. – Электрон. текстовые дан. (1500 Мб.) – М.: МАКС Пресс, 2020. – Режим доступа: https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2020/index.htm, свободный – Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2020». ISBN 978-5-317-06417-4 (дата обращения: 12.08.2020)
2. Петрякова А.В. Проблемы преподавания дисциплины «Теория государства и права» в колледже / В сборнике: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИССЛЕДОВАНИЯХ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Электронное издание. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2020. С. 37-38.
3. Петрякова А.В. Проблемы преподавания теории государства и права в среднем профессиональном учебном заведении / В сборнике: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Сборник трудов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2020. С. 169-173.
4. Алхатова Т.С., Лепешев Д.В., Алина А.Б. Современные проблемы молодежи в профессиональном самоопределении // SCIENCE & REALITY. 2020. № 1. С. 54-56.
5. Тесленко А.Н., Жуматаев М.Е. Психологические основы патриотического воспитания учащейся молодежи // SCIENCE & REALITY. 2020. № 2. С. 67-69.
6. Мелехина М.Б. Дисциплина «Основы философии» в системе среднего профессионального образования: к вопросу о методических аспектах реализации воспитательного потенциала / В сборнике: Концепции современного образования: системные изменения и перспективные направления развития. Сборник научных трудов. Казань, 2020. С. 127-134.

Становов Андрей Викторович, юрист, BETWEEN EXCHANGE (Российская Федерация, г. Москва)

e-mail: avstanovov@rambler.ru

Дата поступления статьи: 13.08.2020

© А.В. Становов

УДК 373

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРОБЛЕМ ПО ПОДДЕРЖКЕ И РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Лепешев Д.В.

Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Вашкарин В.В.

ГУ СШ № 4

(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия»

(г. Омск, Российская Федерация)

Аннотация. Статья раскрывает основные проблемы в системе поддержки одаренности и творческого потенциала детей с особыми педагогическими потребностями в дополнительном образовании.

В статье авторский коллектив не только показывает направления и проблемное социально-педагогическое поле, но также предлагает свое виденье решение проблемы.

Ключевые слова: тьютер, дети с особыми образовательными потребностями, дополнительное образование, инклюзивное образование.

Актуальность проблемного поля представленной статьи определена имеющимися в современной научно-педагогической литературе об имеющихся тенденциях по развитию инклюзивного образования. Авторы публикаций делают упор на развитие и обучение детей с особыми образовательными потребностями (**ОВЗ – РФ, прим. авторов**). Но, к нашему сожалению в современном педагогическом сообществе тема развития и поддержки одаренности детей с ООП, через кружковую работу рассматривается редко. Основная часть статей представляет собой анализ педагогов дополнительного образования и робкие шаги по описанию работы и результатов работы с детьми с ООП. Хотелось бы отметить, что данная ситуация имеется во всех странах постсоветского пространства, так опыт работы в данном направлении есть, а вот научной базы еще нет, так как идет процесс формирования.

Особое внимание хотелось бы обратить на современные тенденции в решении проблемы социализации одаренности детей с ООП, через развитие творческих способностей в дополнительном образовании.

Проблема понятия одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности с одной стороны, и неприятие, непонимание окружающих нестандартности поведения отдельных личностей с другой. Таким образом, получается, что имея конкурентное преимущество одаренным способным детям сложно адаптироваться в социуме в условиях неопределенности современной окружающей среды [1].

На основе научного системного анализа сложившейся ситуации, авторы определяют не только проблемное поле, но также и перспективные горизонты решения социально-педагогических рисков времени.

Социализация детей с ООП и ее проблемы в современных образовательных организациях образования.

Всеми известно, что своевременная и успешная социализация ребенка предупреждает развитие девиантного поведения, купирует психологические проблемы в общении с людьми,

способствует самореализации будущих граждан. В ходе социализации дети усваивают основные черты поведения в обществе. Именно организации образования являются социальным институтом, где учащиеся приобретают знания, умения, навыки [2].

Школьный период необычайно значим для вхождения ребенка в мир социальных отношений, для процесса его социализации. Социальный опыт приобретается ребенком в общении и зависит от разнообразных социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. Усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми.

Тригер Р.Д. [3] считает, что для успешного решения проблемы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии, необходимо проводить их социальную адаптацию в условиях интеграции.

Считаем необходимым обратить внимание всех педагогических работников системы образования на качественную подготовку специалистов с данной категорией детей. В данной сфере должны работать профессионалы: люди уверенные в результате своей деятельности, обладающие высоким уровнем внутренней мотивации по самоорганизации личного профессионального роста, готовые к рискам, внезапным изменениям условий и ситуаций. А также готовых принимать любой результат ребенка с ООП, как результат и делать анализ поражений, неудач и побед. Такой педагог станет активным агентом социализации именно для данной категории детей – образцом для подражания и стремления преодолевать трудности и быть успешным.

Создание условий для формирования воспитательно - образовательной среды с целью поддержки в развитии детей с ООП

Каждое образовательное учреждение и его руководители должны профессионально понимать, что для данной категории детей основным фактором в его развитии и положительного результата является непосредственно процесс воспитания, который является основным для внутренней мотивации к процессу обучения. Педагогический коллектив должен создать положительную воспитательно-образовательную среду для ребенка с ООП [4]. Мы считаем, что девизом учреждения образования, где имеются ученики с ООП, должно стать - *через использование разнообразных форм, методов воспитания к положительному результату обучения и социальному успеху.*

Социально-педагогическая модель, как фактор положительной динамики развития для детей с ООП.

Считаем, что в организациях образования должна быть разработана социально-педагогическая модель, как фактор создания условий для положительной динамики поддержки, развития внутренней мотивации детей с ООП в творческом самоопределении [5]. Звеньями взаимодействия рациональных, профессиональных действий по нашему мнению, должны стать механизмы взаимодействия:

- *администрация учреждения (индикаторы* – подготовка, контроль и исполнение нормативных актов учреждения всеми участниками воспитательно-образовательного процесса; подбор профессиональных кадров для работы с детьми с ООП; создание условий социального успеха для педагогических работников обеспечивающих процесс работы с детьми ООП; создание условий для внутренней мотивации по повышению квалификации и профессионального роста педагогов; поощрение за результаты работы; постоянное взаимодействие со всеми педагогическими работниками и поддержка родителей детей с ООП);

- *тьютор (индикаторы* – социально-психологическое и педагогическое сопровождение ребенка с ООП, согласованное взаимодействие с педагогическими работниками всех структур по достижению результатов единого воспитательно-образовательного процесса для развития ребенка с ООП, консультирование родителей);

- *педагог дополнительного образования (индикаторы* – создание положительной здоровьесберегающей, психологической поддержки в воспитательно-образовательной среде, которая должна быть направлена на внутреннюю мотивацию ребенка с ООП к развитию своих

внутренних природных резервов и одаренности, консультирование с педагогом-психологом, взаимодействие и привлечение родителей к интересам ребенка для его поощрения в развитии);

- *родители (индикаторы* – здоровьесберегающие мероприятия, психологический комфорт для ребенка, консультирование с участниками педагогического процесса);

- *ребенок с ООП (индикаторы* – уверенность в своих способностях, психологический комфорт, новые положительные социальные навыки, признание ровесниками и взрослыми, желание жить и быть счастливым, приносить пользу обществу).

Социально-педагогическая поддержка детей с ООП в процессе участия в кружковой деятельности

Социально-педагогическая поддержка сегодня в современном образовании представляет собой деятельность, направленную на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их социально-педагогических проблем в среде жизнедеятельности. В структуре социально-педагогической поддержки можно выделить: социальную, психологическую и педагогическую составляющие [6].

Социально-педагогическое сопровождение ребенка тьютором - это процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих ребенку с ООП понять возникающую жизненную ситуацию и обеспечивающих его саморазвитие на основе рефлексии происходящего. Данный процесс не может быть сопровождением вообще, так как это не пассивный процесс следования за развитием ребенка и он должно иметь четко выраженные психолого-педагогические цели.

Мы считаем, что именно дополнительное образование как процесс непрерывный имеет наиболее благоприятную позицию в отношении раскрытия одарённости детей с ООП, так как не имеет фиксированных сроков завершения обучения и последовательно переходит из одной стадии в другую [7]. Индивидуально-личностная основа деятельности педагога дополнительного образования позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени и решать одну из основных задач дополнительного образования - выявление, развитие и поддержку одарённости ребенка в широком спектре его индивидуальности.

Современные проблемы формирования психолого-педагогического осмысления при разработке индивидуального образовательного маршрута педагогами дополнительного образования в консолидации с тьютером для детей с ООП, через развития творческой, одаренной личности по средствам участия в работе кружков, секций, студий.

Нами понимается, что сегодня остается актуальной проблема формирования психолого-педагогического осмысления при разработке индивидуального образовательного маршрута педагогами дополнительного образования в консолидации с тьютером для детей с ООП.

Проблема заключается в том, что еще не пришло осознание позитивного влияния на развитие детей с ООП, через создание условий для дополнительного развития творческой, одаренной личности по средствам участия ребенка в работе кружков, секций, студий.

Также, отмечаем, что сегодня педагоги дополнительного образования не обладают достаточными знаниями коррекционной дидактики, не имеют в арсенале нормативных документов, методических рекомендаций по организации проведения занятий с данной категорией детей по степени состояния здоровья.

Выводы. Исходя из представленного проблемного поля современных проблем, считаем необходимым определить следующие научные приоритеты развития научных исследований, которые будут способствовать их решению:

- исследовать современные проблемы дидактических приемов коррекционной дидактики в условиях организации дополнительного образования;

- педагогам дополнительного образования взаимодействовать с тьютером при разработке индивидуального образовательного маршрута для детей с ООП;

- руководителям организаций образования обратить внимание на механизмы взаимодействия социально-педагогической модели как фактора положительной динамики развития для детей с ООП.

Сегодня в научном сообществе сформировалось представление – одаренный ребенок не просто опережает сверстников по ряду параметров развития – это ребенок, качественно отличающийся от своих сверстников. Он не «лучше» и не «хуже» сверстников, но он качественно иной «другой». Одаренность существует лишь в постоянном движении и развитии она не терпит застоя и самоудовлетворенности [9].

Библиографический список

1. Джагалинова Н.С. Проект моделирования развивающей среды для детей с ООП (одаренные дети) в условиях дополнительного образования "Чудеса в тебе..." [Электронный ресурс] <https://multiurok.ru/files/proiekt-modielirovaniia-razvivaiushchiei-sriedy-dlia-dietiei-s-ooop-od>
2. Карпова И.В. Социализация детей с ООП в условиях общеобразовательной школы [Электронный ресурс] <https://multiurok.ru/index.php/blog/>
3. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. - СПб.: Питер, 2008. – 231 с.
4. Лепешев Д.В. Современное проектирование индивидуальной программы обучения для учащихся с особыми образовательными потребностями. //Вестник АПНК № 3 (май-июнь), 2016. – С.79-84 (в соавторстве Дмитриева – Лепешева О.Г., Иванкова Н.В.)
5. Дмитриева – Лепешева О.Г. Внедрение инклюзивных практик обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы. Автореф. маг. дисс. – Кокшетау, 2020. – 189 с.
6. Селиверстова Т.Ю. Социально-педагогическое сопровождение детей с ООП [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
7. Лепешев Д.В. Дополнительное образование и инклюзивные образовательные практики. //Наука и реальность. № 3. - Омск, 2020. С. 4-8.
8. Кушнарцева Н.С. Социализация детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы [Электронный ресурс] <https://ypok.pf/library/>
9. Лепешев Д.В. Особенности социально-педагогической работы с одаренными детьми в Российской Федерации и Республике Казахстан. //ВЕСТНИК Костромского Государственного Университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. Т. 26. № 1, 2020. – С. 29 - 35 (в соавторстве Грушецкая И.Н., Щербинина О.С.)

Лепешев Дмитрий Владимирович, кандидат педагогических наук, профессор, академик АПНК, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9899-2831>

e-mail: d_Lepeshev@mail.ru

Вашкарин Владимир Владимирович, педагог – ассистент, ГУ СШ № 4 (Республика Казахстан, г. Кокшетау), студент 4 курса кафедры Педагогике и психологии, ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (Российская Федерация, г. Омск).

e-mail: vladimir_v1988@mail.ru

Lepeshev D.V., candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of Academy of Pedagogical Sciences of Kazakhstan, Abay Myrzakhmetov Kokshetau University (Republic of Kazakhstan).

Vashkarin V.V., tutor, State School No. 4 of Kokshetau, 4rd year student of the Department of Pedagogy and Psychology of the Omsk Humanitarian Academy (RF).

Дата поступления статьи: 22.08.2020

© Д.В. Лепешев, В.В. Вашкарин

УДК: 411.15.061

СИМВОЛ РЕШИТЕЛЬНОСТИ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Юсифов Фуад Юсиф оглы, Новрузова Замина Расул кызы
Азербайджанский Технологический Университет
(г. Гянджа, Республика Азербайджан)

Аннотация: В Азербайджанской литературе период до смерти Имададдина Насими, поэта, которому удалось более страстно выразить тезис человек-Бог, является отдельным этапом развития Хуруфизма. Мы знаем его как мыслителя, основоположника азербайджано-язычной политико-философской поэзии, который мог более твердо говорить о человеке и его совершенстве. Чтобы понять его должны быть готовы наш разум и тело. Насими, это управляющий слов, обожествляющий человека в Азербайджанской литературе. Он неповторим своим мировоззрением, твердым изложением своих мыслей, а самое главное, он уникален в своей жизни и необычной смерти.

Ключевые слова: великий мыслитель, идеи Хуруфизма, человек драгоценен с ног до головы, материальный и духовный мир, божественный уровень.

Имададдин Насими, великий Азербайджанский поэт и мыслитель, один из важных сторонников человеческих ценностей, наряду с тем, что является важной фигурой литературной мысли в истории культуры восточного мира он еще является уникальным явлением в мировой литературе. Его творчество особенно важно в контексте требований современной гуманитарной мысли с точки зрения ее актуальности и продвижения национальных ценностей. После Наими именно выдающийся мыслитель Насими продолжил учения Хуруфизма. В своем творчестве, ищущий значение не только в словах, но и в буквах этих слов поэт-философ Имадеддин Насими свои мысли и идеи выражал при помощи газелей. Также известно, что если бы не было газелей Насими, Хуруфизм не продолжался бы так долго. Именно поэтому, Фазлуллах Наими высоко оценивал Насими и считал своим самым достойным преемником. Творчество Насими играет важную роль в развитии поэзии родного языка и в продвижении его как языка поэзии и искусства. Согласно дошедшим до нас литературным произведениям, именно Имадеддин Насими после Изаддина Гасаноглу на высоком уровне представлял азербайджанский язык.

Что привело к гибели Насими, сопровождающие всю его жизнь и, наконец, приведшие к эшафоте идеи Хуруфизма?! Прежде всего, скажем, что богатое поэтическое наследие Насими, является подробным и четким художественным выражением идеологии Хуруфизма и веры. Хуруфизм, представляющий себя как полурелигиозное, полу-философское течение, основано на пантеизме, то есть, Бог есть, но он по своей сути не за пределами природы, вещей, человека, а именно в их значении, создатель материального богатства не остается в стороне, а существует в них самих. Не смотря на то, что изначально Насими восхвалял Суфийские идеи, позже он принял от Наими хуруфизм. На самом деле, взгляды хуруфитов к теории "единство - тело" совпадают со взглядами суфиев. Но есть очень тонкий нюанс, в суфизме предпочтение делается на любовь, а в хуруфизме на ум.

На основе хуруфизма, как нового взгляда на правду, стоит понятие новый человек. Если из букв слова, а из слов создается мир, значить на основе существа стоят священные слова и буквы. По хуруфизму, истинные элементы всех существ 28 букв арабского алфавита и 32 буквы персидского алфавита отражены в лице человека. На лице человека, рожденного с основными чертами под названием "хутути умами" есть семь линий рождения; две брови, четыре ресницы, одни волосы. Это линии, сумма которых равна семи, умножается на четыре элемента, которые являются основой существования и равна количеству букв арабского алфавита. Иногда секущиеся волосы подобны знаку восемь, а это умножается на четыре элемента и равна 32 буквам персидского алфавита. Основная цель хуруфизма, которая пытается объяснить все религиозные

правила в направлении своих мыслей, это поставить человека на самый высокий уровень. На столько высоко оценивают, что Коран называют Китаб Аль-Саммит (не говорящая книга), а человека называли Китаб Аль-Натиг (говорящая книга). В объяснении многих задач цифрам также придают особое значение. 1- единство Бога, 2 - материальный и духовный мир, 4- 4 элемент, 5- 5 органы чувств, 6- 6 причина, 7- 7 планеты, 12 - количество дневных часов, 24 - количество часов в сутки, 60 - минуты в одном часу и т. д. [стр. 1 337]

По словам Насими человек драгоценен с ног до головы. Это такая драгоценность, перед которой надо склонять голову. Будто бы вся вселенная была создана ради самого умного создания - человечества.

Здравствуй, совершенный человек, моя родственная душа
Плоть мира это обложка, ты ли его жемчужина? [стр. 3 - 48]

- в газели поэт говорит, что именно человек делает вселенную такой богатой и ценной.

Увидевший тебя во всей красоте и грациозности,
Побоялись правду молвить, и промолвили – человек. [стр. 2 - 262]

- в своих строках он указывает, что время еще не готово к этому. Отсюда можно сделать вывод, что поэт предвидел свой трагический конец. Именно эта дальновидность помогала ему писать такие газели, которые после его смерти послужили созданию различных легенд.

Говоря о сознательном идеальном человеке, Насими подразумевал человека, который знал о тайнах неба и земли, считал важным смотреть на все реально, а не мифическим взглядом. С этой точки зрения строки поэта, которые начинаются со словами:

- В меня вместятся оба мира, но в этот мир я не вмещусь:
Я суть, я не имею места — и в бытие я не вмещусь. [стр. 2 - 7]

которые, время от времени, приводят к разногласиям, поучительны. С технической точки зрения, в основной идее этой газели, которая основана на контрастах, согласно идее Бога, не имеющего начала и конца, «Я создал тебя по своему подобию», стоит вопрос проявления вместимости в себя двух миров, божественной силы и божественного пространства. Известно, что время от времени, были высказаны разные мнения о правдивости одного из выражений «iki sahan» və «ikən sahan». Но, и в творчестве Насими, и в выводах исследователей, есть достаточно фактов, доказывающих, что это выражение - два мира. По крайней мере, достаточно сказать, что Насими в своих газелях, в различных формах, более 300 раз использует выражение «два мира».

Возникновение этих идей происходило под влиянием режима Советского Союза, когда отрицали идеалистические идеи, точнее, рай, ад, два мира, и распространение неправильного перевода второй части газели было на пользу тому режиму. Различия во мнениях выявляются и при анализе первой строки газели. Некоторые исследователи слова поэты «два мира» считают, что поэт имеет в виду материальный и духовный мир. По другим предположениям выражение «два мира» указывает на видимые и невидимые стороны человека. «Gövhəgi-laməkan» (суть) в прямом религиозном истолковании один из образных адресов Всевышнего. Термин «Kövnü-məkan» (пространство) толкуется как, вся вселенная включая космос и все его существа. Ввиду того, что человеческий дух неизмерим, он содержит в себе оба мира – и потусторонний и реальный. Но в любое, имеющее свои измерения понятие не вмещается неизмеримый мир, не человеческий дух.

Большее количество людей, кризисное положение в современном мире понимают как столкновение цивилизации и религии. С этой точки зрения миссия объединения трех монотеистических религий звучит очень современно. Эта миссия является основным лейтмотивом «Джавиданнаме». Здесь говорится о том, что люди, будучи потомками Адама выглядят одинаково. Но с точки зрения веры люди противостоят друг другу, потому что они не были «едины», не нашли правильный путь к единому Богу. Учение хуруфистов должно было найти и открыть этот

путь, тогда вера потомков Адама была бы такой же единой, как и их внешность. Сегодня, стремление всего человечества мира к самой совершенной религии Исламу подтверждает правильность этой идеи.

Профессионально распространяющий свои философские идеи Насими - это такой мир, для понимания, которого мы должны сначала понять его философию. С точки зрения идей кому-то может не понравиться, но мы должны признать, что сказанное он говорит красиво. На столько красиво сказал, что даже те, кто говорит, что они ассоциируют людей с Богом, были вынуждены признать его мастерство, технику газелей, неповторимые с точки зрения художественного стиля произведения. Хотя под влиянием политических процессов оценивается по-разному, Насими поднял человека на божественный уровень благодаря умелому использованию слов в Азербайджанской литературе. Своим мировоззрением, твердым выражением своих мыслей, самое главное, жизненным путем и необычной смертью Насими является неповторимым символом решительности, признак истины нашей литературы.

Библиографический список

1. А. Сафарли, Х. Юсифли. История Азербайджанской литературы. Баку, 2008. с. 696.
2. Имададдин Насими. Избранные произведения. Том I, Баку: «Лидер», 2004.
3. Имададдин Насими. Избранные произведения. Том II, Баку: «Лидер», 2004.
4. Имададдин Насими - 650 Методических пособий. Баку, 2019. с. 60.
5. Ю. Бабаев. Теология Суфизма: Суфизм, Хуруфизм. Баку, 2007. с.132

Юсифов Фуад Юсиф оглы, кандидат философских наук, доцент, кафедра общественных наук и мультикультурализма, Азербайджанский Технологический Университет (Республика Азербайджан, г. Гянджа)

Новрузова Замина Расул кызы, старший преподаватель кафедра общественных наук и мультикультурализма, Азербайджанский Технологический Университет (Республика Азербайджан, г. Гянджа)

e-mail: zeminenovruzova@mail.ru

Дата поступления статьи: 27.05.2020

© Юсифов Фуад Юсиф оглы, Новрузова Замина Расул кызы

УДК: 94 (479.24)

РОЛЬ АЗЕРБАЙДЖАНА В ПОБЕДЕ НАД ФАШИЗМОМ

Гусейнов Р.А., Тагиева М.И.

Азербайджанский Технологический Университет
(Азербайджанский Республика, г.Гянджа)

Аннотация: Эта статья показывает, что годы Второй мировой войны были самым трудным и ужасным периодом, с которым человечество столкнулось в XX веке. В статье исследуется роль Азербайджана в победе над фашизмом во Второй мировой войне, героизм азербайджанских детей и важность азербайджанской нефти. Упомянуты примеры мужества и отваги, проявленные азербайджанским народом на поле боя и в тылу во время Второй мировой войны.

Ключевые слова: война, оружие, нефть, самолет, танк.

Предательское вторжение фашистской Германии в СССР вызвало глубокий гнев советского народа, в том числе азербайджанцев. Вместе с советским народом рабочие нашей республики встали на защиту страны и показали примеры непобедимости. За первую неделю войны более 40 тысяч азербайджанцев подали заявки на вступление в ряды Советской Армии. В августе 1941 года были организованы 402-ая, в октябре 223-ая, в марте-сентябре 1942 года 416-ая и в августе-сентябре 271-ая национальные стрелковые дивизии. В мае 1942 года 77-я азербайджанская дивизия, которая участвовала в обороне Крыма и потеряла большую часть своего персонала в битве при Ак-Манайском районе, была вновь реорганизована в мае 1942 года. Всего, в 1941-1945 годах из Азербайджана в Советскую Армию было мобилизовано и отправлено на фронт около 640 000 человек. Более 300 000 из них не вернулись. Отметим также, что по данным на январь 1941 года, в Азербайджане проживали 3,3 миллиона человек.

В Великой Отечественной войне не было такой битвы, чтобы азербайджанцы мужественно не сражались плечом к плечу вместе с представителями других национальностей. Среди защитников Брестской крепости было 44 азербайджанских бойца. Д. Абдуллаева, А. Иманова, А. Кострюмина, И. Сафарова, М. Гадирова и другие вместе со своими боевыми соратниками в течение месяца смело защищали крепость.

17 июля 1941 года азербайджанский летчик Хусейнбала Алиев в неравном бою за Ленинград (ныне Санкт-Петербург) сбил шесть немецких военных самолетов и, несмотря на смертельное ранение благополучно приземлился.

Младший лейтенант Исрафил Мамедов проявил героизм в битве за село Пустынка под Новгородом и стал первым азербайджанцем, удостоенным звания Героя Советского Союза.

Более 10 000 азербайджанских девушек воинов, одетых в военную форму, служили в армии в эти годы, демонстрируя примеры подлинного патриотизма. Снайпер Зиба Ганиева уничтожила более 30 гитлеровцев на Волховском фронте.

Зулейха Сеидмамедова, одна из первых азербайджанских летчиц, окончившая Военную академию имени Жуковского в мае 1941 года, убила более 500 человек в Москве, Сталинграде, Курске, а также на волжских берегах.

Капитан Хази Асланов, сражавшийся в битвах с первых дней Великой Отечественной войны, получил звание подполковника за навыки военной организации и личную храбрость в боях под Москвой (1941). Хази Асланов получил большую известность в Сталинградской битве благодаря высокому командному мастерству и храбрости. 55-й танковый полк Асланова проявил особые навыки в разгроме танковой армии Фельдмаршала Манштейна. За боевую стойкость в этом сражении, Хази Асланову было присвоено звание Героя Советского Союза, а его полк получил звание гвардии. Бойцы 55-й гвардейской танковой бригады под командованием генерал-майора Х. Асланова особенно выделялись в боях за освобождение Белоруссии и Прибалтийских

республик в 1944 году. Командующим фронта Хази Асланова во второй раз представил на звание Героя Советского Союза. Однако ему звание дважды героя было присвоено только через 47 лет после его смерти [1].

Азербайджанские парни и девушки также активно участвовали в сопротивлениях и партизанских движениях. Они доблестно сражались в партизанских отрядах и рядах антифашистского движения сопротивления на оккупированных нацистами советских территориях, во Франции, Италии, Польше, Югославии, Чехословакии и других европейских странах. Более 1000 человек участвовали в партизанском движении только на юге Франции и, более 600 азербайджанцев участвовали в сражающихся в Югославии. Легенда о храбрости Мехди Гусейнзаде, Ахмедия Джабраилова и сотен других азербайджанских сыновей и дочерей из уст в уста распространилась по всему Западу. Азербайджан во время войны был одним из самых мощных тылов Советской Армии, снабжавшей оружием, боеприпасами и продовольствием. В Азербайджане производилось более 130 различных видов оружия и боеприпасов. Под девизом «Все для победы» азербайджанские нефтяники и днем и ночью проявляли огромные усилия, чтобы отправить больше нефти на фронт. В 1941 году в сложных условиях в Азербайджане было добыто рекордное количество 23,5 миллиона тонн нефти. В военные годы Азербайджан стал основной топливной базой страны и поставлял 75 миллионов тонн нефти. 71,4% добываемой в стране нефти пришлось на долю Азербайджана [2]. 85-90% производства авиационного топлива обеспечено было из Баку [3].

Роль Баку в Великой Отечественной войне неоднократно подчеркивалась командующими Советской Армии Г.К.Жуковым, Р.Я.Малиновским, Ф.И.Толбухиным и многими другими. Маршал Г.К. Жуков писал: «Нефтяники Баку дали фронту и стране столько топлива для защиты нашей Родины и скорейшей победы над врагом, сколько было необходимо» [4].

Несмотря на все трудности и лишения, сельское население помогало фронту всевозможными способами. Таким образом, они пожертвовали Советской Армии 18 000 голов крупного рогатого скота, 52 000 фунтов зерна, 170 000 пудов различных видов продуктов. Во время войны азербайджанский народ передал в Фонд обороны страны 15 кг золота, 952,5 кг серебра, 295 миллионов манатов и золотого займа на сумму 15 миллионов манатов. Кроме того, они подписались на 1,5 миллионов манатов купюр и приобрели лотерейные билеты [5].

СССР выиграл войну. 120 человек (43 азербайджанца) из Азербайджанской СР были удостоены звания Героя Советского Союза, 30 человек были награждены орденом Славы трех степеней и 176 000 орденами и медалями СССР.

Великая Отечественная война была решающей и важной частью Второй мировой войны. Народ Советского Союза, включая азербайджанский народ, взял на себя тяжелое бремя этой войны и сыграл важную роль в исторической победе над фашизмом. История должна знать и на сегодняшний день, что роль, деятельность и служба Азербайджанской Республики во Второй мировой войне была огромной.

Библиографический список:

1. История Азербайджана 20 века. - Баку: Чашоглу, 2004, стр. 47.
2. Великая Отечественная война. 1941-1945. Энциклопедия. М. 1985. стр.486.
3. История Азербайджана. В семи томах. Том VII. - Баку: Наука, 2003, с.19.
4. История Азербайджана. В семи томах. Том VII. - Баку: Наука, 2003, с.22.
5. История Азербайджана. В семи томах. Том VII. - Баку: Наука, 2008, с.3

Тагиева М.И., доктор философских наук по истории, доцент кафедры общественных наук и мультикультурализма, Азербайджанский Технологический Университет (Азербайджанский Республика, г.Гянджа)

Гусейнов Р.А., старший преподаватель кафедры общественных наук и мультикультурализма, Азербайджанский Технологический Университет (Азербайджанский Республика, г.Гянджа)

e-mail: tagiyevamehriban@mail.ru

Дата поступления статьи: 29.05.2020

© Гусейнов Р.А., Тагиева М.И.

УДК: 82.091

ГАСАН БЕК ЗАРДАБИ КАК ОСНОВОПОЛОЖНИК АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ПРЕССЫ И ГАЗЕТЫ «АКИНЧИ»

Матанат Элдар кызы Мустафаева
Азербайджанский Технологический Университет
(г.Гянджа, Азербайджанская Республика)

Аннотация. Пресс-службы неопенимы в просвещенности населения, более ясного понимания мира. Пресса является зеркалом научного и художественного мировоззрения, интеллекта каждой нации. Услуги выдающегося интеллигента Гасана бека Зардаби и первого образца Азербайджанской прессы «Акинчи», актуальны и на сегодняшний день. В статье раскрываются факты самоотверженности и усилий Гасан бека в публикации газеты «Акинчи».

Ключевые слова: Гасан бек Зардаби, газета «Акинчи», азербайджанская пресса, печать, царская цензура.

Газета «Акинчи», которая считается фундаментом периодической печати Азербайджана, агитирует демократические идеи, науку, образование, уважение к мировой литературе, культуре, прогрессу. Одна из исторических обязанностей газеты "Акинчи", созданной великим ученым, педагогом и общественным деятелем, была борьба за развитие реалистической литературы и чистоту родного языка в Азербайджане.

С начала деятельности Зардаби в городах и селах Азербайджана правило разногласие, суеверие и невежество. Таким образом, Зардаби понимает, что одним или двумя культурными мероприятиями дело не закончится. По словам Зардаби, чтобы разбудить «спящих сыновей от медвежьей спячки» и «завоевать сердца всего народа» необходимо более жесткое средство. Больше всего Зардаби хотел сделать свой народ более образованным и просвещенным. Единственным способом достижения этой мечты он видел в газетах, напечатанных на родном языке. Он сказал людям: «Если я могу дать газету, я могу полностью изменить их взгляды». Он говорил: «Если смогу дать народу хотя бы одну газету, то я смогу полностью изменить мировоззрение».

В статье под названием «Первая турецкая газета в России», опубликованной в 1906 году в газете «Хаят» он пишет: «... Без науки невозможно жить в это время. Впрочем, что поделаешь? Всех зову не слышат, показываю, не видят, говорю, не понимают. В конце концов, я увидел, что нет другого выхода как, звать их и говорить им. Не может быть такого, чтобы ни один услышавший меня ничего не понял! Точно так же, как вы кладете камень под воду источника, несколько лет спустя от давления струи воду камнем плавится и в нем открывается проем, слово тоже, особенно правильное слово, пронзить голову тупому до мозгов. Тогда становится очевидным, что вражда врага, дружба друга и правильность дружеского совета».

В мыслях у Гасана бека Зардаби было только одно - просвещение. Он был убежден, что ни одна нация без образования, науки, просвещения не может развиваться. Зардаби видел, как соседние народы, публиковали газеты, развивались, открывали школы и финансировали школы за свой счет. Гасан бей, также видел дискриминационную политику колонизаторов. В этих условиях, конечно, было нелегко получить разрешение на открытие газеты, найти людей, которым разбираются в этом деле, приобрести оборудования, необходимые для регулярного издания этой газеты. Об этом Гасан бей Зардаби писал: «Как мне напечатать газету? Нет денег, нет издателя, нет библиотеки, нет полиграфии, нет дела. Не соберется даже более двухсот читателей. Самая большая трагедия, получение разрешения государства» [3/299].

Эра Гасана бека Зардаби началась с необратимой воли создания прессы. 12 апреля 1873 года Зардаби подал ходатайство губернатору Баку. В заявлении говорится: «Помещик Баку генерал-майор Абдулла ага Бакиханов дает мне тысячу манатов, для бесплатной публикации

газеты на татарском языке. Пользуясь случаем, я решил издать газету при следующих условиях. Во-первых, я беру на себя роль редактора газеты. Во-вторых, газета будет издана на азербайджанском диалекте татарского языка, который понимают все мусульманские народы Закавказья. В-третьих, изначально газета будет выходить раз в две недели в виде одного печатного листа. В-четвертых, подписка на газету составит два маната в год, включая доставку. В-пятых, стоимость распечатки газеты, расходы на бумагу, содержание офиса и типографии, а также деньги, собранные за газету, будут использованы в пользу Общества помощи мусульманским школьникам, созданного в Баку. В-шестых, газета будет называться «Акинчи». В-седьмых, газета выйдет в сентябре 1873 года ». [1/9] Зардаби думал, что если к июню получит разрешение, то к сентябрю можно будет подготовиться. Но все получилось не так, как было обдуманно. Понятно, что царское правительство не очень хорошо отреагировало на инициативу по созданию прессы на родном языке и оказанию массового воздействия на народ. В конечном результате была начата переписка относительно, разрешения на издание газеты «Акинчи». Гасан бей Зардаби сообщил об этом в письме М.Ф. Ахундову от 7 июня 1873 года, где говорится: «... вы хотите сотрудничать с газетой, издание которой я хочу начать. Благодарен, но я еще не получил разрешение на начало работы. Я не знаю, что ваш барон думает по этому поводу. Но мне кажется, что его отношение к газете отрицательное. Ничего. Не будем гадать, посмотрим, что будет. Я высылаю вам объявление о публикации газеты, чтобы могли помочь нам в ее распространении ...»[6/258-259]. Программа газеты была добавлена в заявку на получение разрешения.

Статья: «Газета также будет публиковать статьи о местных нуждах и потребностях», - напугала представителей Цензурного комитета Кавказа. В письме от 3 августа 1873 года Комитет с волнением сообщал начальнику Главного управления Кавказа: «... Было бы неплохо, если бы научные статьи были только экономические и близкие к условиям бытовой жизни, а не наполненным политическими знаками, обсуждающими всю структуру современной жизни. Комитету, не зная, что имел в виду г-н Маликов в названии основных статей, посвященных исключительно местным нуждам и потребностям, трудно выразить свое твердое мнение по всей программе газеты. [6/10] Цензурный комитет поручил Зардаби сделать программу более правдивой. Поэтому в обновленной программе, прилагаемой к заявке, был определен характер материалов, поступающих в отдел «Дахилийе». «В этом отделе, основные статьи будут говорить о семье, религии, домашнем хозяйстве, о нарушениях обучения, о культурной отсталости мусульманского населения в провинции, о застоях в их жизни, о средствах правовой защиты для устранения этих недостатков, об отстранении враждебности к другим народам. [6/10] Зардаби, хорошо знающий различие между главной статьей и «угрожающими надписями» говорил, что, как и во всей прессе, основная статья необходима и для газеты «Акинчи». «Без этого газета станет сбором данных ..., которую читают без интереса.

«Обращение Гасана бека Зардаба стало причиной семилетней переписки между администрацией города Баку и комитетом по цензуре Кавказского генерального офиса. Гасан бек Зардаби давно мечтал издать газету. Ханифа ханум писала: «Гасан бей начал работы по изданию газеты. Эта газета станет сельскохозяйственной газетой и будет издана на азербайджанском языке. Потребовалось семь лет, чтобы получить разрешение на издание газеты. «И, наконец, в письме под №5410 от 5 октября 1874 г., отправленным, канцелярией Кавказского головного офиса в цензурный комитет было официально объявлено, о разрешении на публикацию газеты "Акинчи". Документ гласит: прохождение цензуры газеты "Акинчи" поручить непосредственно губернатору Баку и в этом деле считать его доверенным и ответственным лицом. А также, соблюдаться в издание «Акинчи» все правила, поставленные цензурой, перед СМИ и никогда не выходить из программы разрешено ... ».

После получения разрешения перед Зардаби стояли такие ответственные дела, как создание и оборудование типографии, поиск шрифтов. С помощью друзей и знакомых из центральных городов России Гасан бек Зардаби начал знакомиться с опытом создания типографии. Мурсал бек Шахбазов с уважением написанном письме, отправленном из Москвы 5 апреля 1873 года писал: «Я высылаю вам два списка принадлежностей типографии. Вы сами увидите, что письмо, составленное руководителем университетской прессы более совершенно, в этом списке нет

значков перед некоторыми названиями. Эти значки указывают, на то, что вы можете заказать его самостоятельно. Потому что, не так трудно их изготовить. Даже отсутствие некоторых не помешает.»

Издательская работа в те времена проводилась методом надавливания камнем, называлась литография. Зардаби смог приобрести ее с помощью знакомых из Ширвани, живших в то время в Стамбуле. Об этом он писал: «В июле 1875 года я отправился в Стамбул, купил 10 футов шрифтов и в августе вернулся. Шрифты доставили зимой. У меня не было денег, чтобы открыть отдельный печатный станок. Вот почему Старосельский (генерал Старосельский стал губернатором Баку в 1874-1876 гг. - МЕ) купил мой офис для губернаторской типографии ... "[3/230]»

Зимой 1875 года, несмотря на доставку шрифта, печать «Акинчи» была отложена на 6-7 месяцев. Это было связано с упорядочением полиграфического оборудования, покупкой бумажных аксессуаров, отсутствием специалистов в прессе, и полиграфии. Зардаби писал: «Желание открытия газеты в июле (1875 - МЕ), кроме упомянутого Минасова не нашлось никого, кто бы мог упорядочить турецкие шрифты». А он только учил всему сына своей сестры. Мне также нужно было помочь ему ... »[3/230] из-за отсутствия умелого мастера Зардаби самому пришлось часами работать в типографии. Гасан бэй помогал Миназову выстраивать буквы и исправлять ошибки. Подписные работы также необходимо было привести в порядок. Зардаби написал: «У меня было 100 клиентов в июле, с каждого по 3 маната, в итоге общая сумма составила 300 манатов. Губернатор приказал начальникам, чтобы каждый сельский сотник покупал газету. С этой тенденцией, 300 клиентов еще появилось, и того смогли продать газеты на сумму 1200 манатов. Продавать газеты на руках и делать объявления в те времена не разрешалось, да и времени не было, всего печаталось 8-9 тысяч газет. Из них 400 продавалось, остальные, помимо распределения на улицах и рынках Баку, отправляли бесплатно в другие города, чтобы народ привык читать газету ... первое полугодие, т.е. в январе я потерял около 500 манатов. Но количество клиентов увеличилось со 100 до 300 человек. Тот факт, что сотникам и начальникам не отправляли вовремя газету, их количество уменьшилось. С 1 января у меня было около 400 клиентов, по три маната. После Новруза я расширил увеличить размер страницы газеты. Потому что, с каждым днем увеличивалось количество знакомых писателей. А Минасов уже привык работать со своим племянником. В конце года я вычислил расчеты и увидел, что в убытке до 1000 манатов. Кроме сотников на 1877 год у меня есть около 400 клиентов» [3/230-231].

Как видно из этих строк, Зардаби не имел никакой личной выгоды в этом деле, он перенес все трудности только ради просвещения народа. Перенес эти трудности не только для обучения и просвещения людей, в конечном итоге, служил развитию и процветанию нации.

Гасан бек Зардаби был взволнован еще за неделю до выхода газеты. С технической точки зрения работа в типографии не полностью была готова. Не хватало шрифтов. Для каждого заголовка должно быть сделано клише. Было еще много трудностей. Несмотря на все эти трудности, первый номер газеты «Акинчи» был опубликован 22 июля 1875 года. Ханифа ханым писала: «Глаза Гасан бека от радости были полны слез. Он пришел домой очень взволнованным. Это был самый счастливый день в его жизни.» Таким образом, вышла первая Национальная азербайджанская пресса, первое из наших периодических изданий. Были свои причины для того, чтобы назвать газету «Акинчи». Зардаби был опубликован в 129-м номере газеты «Хаят» от 28 декабря 1905 года, в статье «Первая турецкая газета в России» он писал: «Наш губернатор - почтенный генерал Старосельский. После того, как я сказал ему о своей проблеме, он посоветовал назвать газету «Акинчи», будто бы речь пойдет об урожае и сборе, и он сам признал, что проведет через цензуру ". Издание газеты "Акинчи" обрадовало не только Зардаби, его друзей и единомышленников, «даже всколыхнула всех учителей России». Первый номер состоит из 8 страниц, разделенных на две колонки. Главная статья газеты вышла под заголовком «Дахилийе». Эта статья являлась программой «Акинчи», определял активный круг, направление, основную линию газеты. Здесь указаны названия и характеры отделов, были изложены задачи и цели газеты. Впоследствии появились такие отделы, как «Второе поколение», «Новости сельского хозяйства», «Новости науки» и «Свежие новости».

О первом выпуске «Акинчи» говорили по всюду, потому что в нем речь шла о высоких демократических идеалах. Из разных уголков Кавказа, Омска, Оренбурга, Уфы, Поволжья и Крыма шли поздравления, увеличилось число подписчиков. М.Ф.Ахундов сыграл исключительную роль в распространении «Акинчи» в Тбилиси. Еще в начале 1875 года Зардаби публиковал объявление о публикации газеты, отправил в различные города, попросил подписаться на газету доверенных людей. М.Ф.Ахундов тоже отправил объявление Шейх уль-Исламу, Муфтии и Иранскому консулу, послужил увеличению количества подписчиков.

В распространении «Акинчи» в Дагестане очень помогли Мирзо Гасан Эфенди Алкадаири, Дусдаг Дербенди, Алекпер Гейдари, Абдулла Ага Бакиханов, Аббас бек Хагвердиев в Губе, Мохамедали бей Велиев (инког.) Мирза Алакбар бей Султанов.

Бывший ученик Гасан бека Зардаби в Москве, Петровско-Разумовской академии Н. Вазиров, чтобы помочь в написании «Акинчи» своему учителю писал: «Я получил первый номер газеты. Пришлите мне газетную программу ... хотя это сложно, я найду здесь подписчиков» [6/16]

Влияние «Акинчи» постоянно расширяется, увеличивалась аудитория читателей. Газета медленно выполняла свою работу. Раньше газету читали только знакомые, родственники и госорганы. И теперь у него есть подписчики, приходящие отовсюду», - пишет Ханифа ханум. Газета «Кавказ» писала о полугодовой деятельности, отделах, писала о написанных в «Акинчи». Опубликованные в Тбилиси русские, грузинские и армянские СМИ предоставили интересную информацию о публикации и деятельности первой азербайджанской газеты.

В тот период, газеты, изданные на других языках на Кавказе сотрудничали друг с другом, в своих страницах давали информацию друг о друге.

С 1870 г. в качестве дополнения к ташкентской русской газете "Туркустанские ведомости" писали, что «Газета Туркестанской губернии» показала жизнь Азербайджана с интересной стороны. В связи с этим газета «Акинчи» была одним из самых надежных и правдивых источников. Приблизительно в 15 различных номерах «Акинчи» Зардаби с уважением упоминает об этих СМИ и публикует несколько их статей. Также в «Газета провинция Туркестан» часто упоминает об «Акинчи» и внимательно следил за его деятельностью.

Номера «Акинчи» становились все более содержимыми и более значимыми. На второй год публикации сеть читателей газеты немного расширилась, а число корреспондентов увеличилось. Статьи С.А. Ширвани, Н. Вазирова, Ахсануль Гаваид, Гейдари, А.Горани, махбус Дербенди, Гейдари и Хаммуна Алькадари сделали газету, более читаемой.

В «Акинчи» уже чувствовался дух реалистичной литературы. Писатели и поэты, которые составляют большинство сотрудников, утверждают, что давно пора открыть литературный отдел в газете и раскрыть недостатки эпохи с помощью реалистичных образцов искусства. Н. Везиров писал, что было бы неплохо включить фельетоны в «Акинчи». Гасан бей Зардаби искал способы реализации всех этих мер. С номера 7 включительно Он немного увеличил размер газеты (1876). Раздел «Новости о растениях и культурах» назывался «Эфали-Ахл аль-Дахат». Появился новый отдел - «Мектубат». Наряду с научно-популярными статьями в этом отделе, были даны литературно-художественные, литературно-критические и публицистические образцы. В 1936 году в №11 «Литературной газете» было опубликовано: «Акинчи» подобен, командору с протертым мечом, атакующим без армии. Этим мечом Гасан-бей мечтал разорвать черные занавесы невежества и осветить людям дорогу».

И борьбе газеты за распространение демократических идей немало финансовых преград создавала царская цензура. Начало русско-турецкой войны усложнило работу «Акинчи», и газета подверглась жесткой цензуре.

Затем в жандармерию отправляли анонимные письма о Зардаби и «Акинчи». Зардаби открыто или скрыто преследовался. В выпуске №129 газеты «Хаят» от 28 декабря 1905 года Зардаби писал: «Полковнику жандармерии посылали анонимные доносы на меня и на «Акинчи». Жандармы поставили мне охрану. Один из них оставался с братом моего русского слуги. А другой стоял у входных дверей и повсюду сопровождал меня. Тогда я по вечерам ходил в клуб и пару часов играл в бильярд. Не смотря на это, полковник несколько раз уводил меня и спрашивал, действительно ли я встречался с кем-то вечером и говорил о чем-то. Я ответил, что в это время я

играл с вами в бильярд. Говорил, что я сам хорошо знаю, но время такое, что должен спросить... Но, наряду с этим, я опубликовывал газету вовремя». С другой стороны, отсутствие необходимых оборудований и шрифтов поставило Зардаби в безвыходное положение. Но он достойно противостоял всем трудностям и продолжал печатать газету, несмотря ни на что. С.А.Ширвани говорил:

Приложите усилия, хорошие люди

Чтобы не умер больше наш «Акинчи».

По всей стране начались пожертвования для «Акинчи». Но эти меры не преодолели опасности, которые ожидали газету. Ханифа ханум писала: «... Два цензора начали присматриваться на газету. Газета с начало прочитал государственный цензор, а затем и сам губернатор, и все придирались к каждому слову». Спустя время Зардаби вспоминал происходящее и писал: «Первым невезением «Акинчи» послужило отъезд губернатора Старосельского из Баку. После цензором стал вице-губернатор. Вторым невезением стало начало войны». После начала войны цензура обострилась. Сначала разрешали публиковать политические новости других газет. Потом и это запретили. Читатель, конечно же, хотел прочитать новости о войне. «В итоге, невозможно было начать публикацию политических новостей, и клиенты остались недовольны мной». Преследование «Акинчи» и его редактора обеспокоило интеллигенцию. А. Горани в своем письме, отправленном из Москвы 7 июня 1877 года, говоря о сочувствии учителю писал: «Что касается событий, происходящих с вами, нас тоже очень огорчили, потому что любой удар, направленный на вас, будет иметь негативное влияние и на нас». Угроза закрытия «Акинчи» росла день ото дня. В 20-м номере газеты, опубликованном 29 сентября 1877 года, читатели увидели такое объявление: «В связи с нашей болезнью последний выпуск этого года не выйдет вовремя и время выпуска не известна». Это было последнее слово, «Акинчи» своим читателям. Он был закрыт в сентябре 1877 года царской цензурой.

«Акинчи» заставили молчать, но его демократические идеи всегда будут жить. Газета читалась с большой любовью не только в Азербайджане, но и в России. Поэтому закрытие «Акинчи» очень расстроило интеллигенцию. «Акинчи» оставил большое наследие в истории азербайджанской прессы.

Библиографический список

1. Ахундов Н. История развития азербайджанской прессы. Маариф, Баку, 1982- 205 с.
2. Гасан бей Зердаби. Избранные произведения Азербайджанского государственного издательства. Баку, 1960- 474 с.
3. Рустамов И. Гасан бей Зардаби. Молодежь. Баку, 1969- 169 с.
4. Маликова-Абаева Х. Воспоминания о Ханифе хануме Маликова-Абаева. Баку, Адилоглу, 2005.- 125 с.
5. Мамедов В. Акинчи, газета. Азербайджанский Государственный Издательский Дом. Баку, 1976- 54с.
6. Биография и эпистолярное наследие Гасана бека Зардаби переводить персидские буквы. Баку, Нурлан, 2006.- 183 с.

Матанат Элдар кызы Мустафаева, старший преподаватель кафедры общественных наук и мультикультурализма, докторант, Азербайджанский Технологический Университет (Азербайджанская Республика, г.Гянджа)
e-mail: mustafayeva20091214@mail.ru

Дата поступления статьи: 01.06.2020

© Матанат Элдар кызы Мустафаева

УДК: 411.15.061

ИСТОРИЯ ЭПОСА-ДАСТАНА «ДЕДЕ ГОРГУД»

Аббасова Сальмина Гидаят кызы, Асадова Рена Ислам кызы
Азербайджанский Технологический Университет
(г. Гянджа, Республика Азербайджан)

Аннотация. Статья посвящена истории эпоса «Китаби-Деде Горгуд», литературного наследия, являющейся образцом фольклора азербайджанского народа. «Китаби-Деде Горгуд» - священная книга азербайджанского народа. Деде Горгуд, стал известен только с XVIII-го века и появился в мире науки как «книга», как письменное произведение. «Китаби-Деде Горгуд» играет большую роль в изучении прошлого азербайджанского народа, а также его героических подвигов, традиций, образа жизни и культуры.

Ключевые слова: дастан, эпос, Деде Горгуд, книга, история, Огузнаме, стихотворение, библиотека, племя.

«Китаби-Деде Горгуд» - это бесценный эпос, который передает древнюю историю, культуру, героическое прошлое, национальное и духовное богатство азербайджанского народа до наших дней и является неоценимым подарком для будущих поколений.

«Китаби-Деде Горгуд» - священная книга азербайджанского народа.

Книга Деде Горгуд – «Огузнаме» считается народным эпосом, поэтому и тюркоязычные народы норовят считать её своей.

Однако «Огузнаме», его стиль написания является литературным наследием, литературным языком азербайджанского народа. Тем не менее, по-прежнему ведутся дискуссии на эту тему.

Сначала необходимо сказать несколько слов о дате и языке написания.

Деде Горгуд, стал известен только с XVIII-го века и появился в мире науки как «книга», как письменное произведение. В таком случае, на какой научной основе, по какой логике эта «Книга» до сих пор считалась образцом устной литературы и фольклора?

Создание книги Деде Горгуд и ее широкое распространение в Огузе связано с историей 1300 летней давности. То есть, 1300 лет тому назад эта книга сформировалась сказаниями Деде Горгуда и стала священной книгой Огуза.

В конце каждого события деде Горгуд делал выводы, изречения, каждое событие становилось сказанием и каждое из этих сказаний по отдельности стало известно как Огузнаме. Таким образом, становится ясным то, что события в книге Деде Горгуд датируются намного раньше ещё до того, как они стали Огузнаме.

Из сказаний (песен) книги Деде Горгуд можно получить информацию о времени происхождения этих событий.

В поэме «Газылыг Годжа оглы Йенек» Йенек просит Байындыр хана помочь спасти отца, которого заключили в тюрьму. Байындыр хан призывает на помощь бейев из 24 санджагов.

В государственном устройстве древнего Огуза 24 санджага состоят из 24 племен и общин.

Поэтому для исторического определения государственного устройства Огуза, упомянутые в Деде Горгуде, 24 санджага являются одним из важнейших факторов.

В упомянутых сказаниях (поэмах) и исследованиях по истории и государственному устройству тюркских народов впервые можно получить информацию о том, что древние гунны имели государственное устройство, состоящее из 24 родов. Каждый год лидеры этих 24 племён и общин собирались у великого правителя и избирали своих вождей.

Правитель Огуза, хан ханов Баяндыр хан, раз в год собирал беев Огуза к себе для беседы. Упоминание этих правил у древних гуннов в «Книге Деде Горгуд» дает основание утверждать, что сам Баяндыр хан был прообразом древнего и знаменитого Огуз хана. Не будет исключением предполагать и то, что древнее государство гуннов, основанное 300 лет назад, было государством огузов.

Самым известным представителем древнего гуннского государства, основателя 24 племён - общин, был правитель, имя которого упоминается в китайских источниках как Мао Тун (Мете). Империя гуннов, состоящая из 24 племён, стала мощным государством во времена Мао Цзэдуна. Можно предполагать, что Байындыр хан и Мао Тун в "Деде Горгуде" являются прототипами. Также подтверждается и мнение о том, что происшествия Огуз-хана в поэме «Огуз Хаган» из Огузнаме схожи с происшествиями Мао Туна.

В эпосе одним из главных героев является Деде Горгуд, который представляется и как создатель дастанов. Он выходец из племени Баятских огузов, решает проблемы местных огузов и является вестником из будущего. Деде Горгуд даёт названия всем предметам, даёт имена совершившим различные подвиги огузам. Он приходит на помощь народу в трудную минуту, даёт советы. Эта книга написана со слов святого человека - Деде Горгуда, духовного отца народа огузов. Предисловие к эпосам показывает, что Деде Горгуд был мудрым знатоком Огуза: то что говорил он - происходило, предрекал события, извещал о чём-то интересном. Из эпоса видно, что до прихода пророка Мухаммеда Деде Горгуд также был пророком народа Огуза.

«Китаби-Деде Горгуд» - по своему содержанию это книга вечного познания, воплощающая в себе события из реальной жизни. В событиях, содержащихся в этой книге, отражаются внутренние качества людей, их мировоззрение и серьёзное отношение к настоящему и будущему. Но эти серьёзные решения выражаются не в формальных выражениях, а в высоком стиле, который позволяет художественное воображение.

«Книга Деде Горгуд» обладает уникальной гармонией и стилем. Эта гармония и этот стиль являются подтверждением высочайшего ума. «Книга в основном написана в стихах, и её проза стиха и внутренние рифмы и гармония усиливает её качество.

Стихи в «Деде Горгуд» очень богаты и красочны по размеру, которые впоследствии влились в национальный язык с особой гармонией не по размеру рифмы. Такое положение стихов эпоса не могла помешать лёгкому его запоминанию. Трудно и неразумно запомнить обычную и в основном поэтическую часть книги и таким образом запечатлеть её в памяти. В книге выражение мысли в рифмующихся словах и измерениях тоже характерно. Эти измерения иногда проявляются в большем масштабе, чем известные поэзии.

Насколько логичным должен быть человеческий разум и человеческое художественное мышление, чтобы иметь возможность выражать различные идеи таким точным способом (18-18, 24-24-24), запоминать их и передавать их из уст в уста, из поколения в поколение.

Эта проповедь не случайна, это преднамеренная мера, основанная на поэтической мысли и разуме. Не уменьшая личного таланта Деде Горгуда и творческой работы над стихотворением, мы должны сказать, что этот стиль, эта гармония, эта беглость, которая также наблюдается в произведении в части «йурт», является проявлением внутреннего потенциала языка, его художественной силы.

В «Книге Деде Горгуд» есть события и происшествия, логические связи разной длины в соответствии с общей гармонией и стилем работы, продуманные, взвешенные параллели, симметрии, повторения и регулярные аранжировки.

Исследователи утверждают, что эти рукописи-копии были переписаны из любой предыдущей копии. «Первым экземпляром» была книга, написанная самим Деде Горгудом. Эта «книга» является основой первого экземпляра копии известной и неизвестной нам рукописи. Кроме этого, тот факт, что известные рукописи, называемые «книгами», а также то, что второе название книги - «Огузнаме», имеет немаловажное значение.

Две рукописи этих эпосов известны в библиотеках по всему миру. Один из них был переписан в 15 веке и хранится в библиотеке Дрездена, Германия. Второй экземпляр рукописи был найден в 1952 году в Ватиканской библиотеке. Следует отметить, что дрезденская копия была

известна науке в начале XIX века. Эта копия была исследована и переведена на разные языки. Дрезденская копия-рукопись книги написана на языке племён "Огуз"- и называется "Дедем Горгуд". Впервые об этом эпосе сообщил немецкий учёный Ф. Дитс, который опубликовал из эпоса сказание «Тепегёз» на немецком языке в 1815 году.

Б.Б. Бартольд перевел 4 сказания эпоса на русский язык и опубликовал их в 1894-1904 гг.

Он завершил полный перевод эпоса в 1922 году. Б. Б. Бартольд полагает, что эти эпопеи не могли возникнуть за пределами Кавказа.

В 1952 году Э. Росси нашел новую копию произведения в Ватиканской библиотеке и опубликовал её с переводом на итальянский язык.

В 1916 году эпос был впервые опубликован в Турции, а в Азербайджане в 1939 году академиком Х. Арасли.

«Первой» копией был древнетюркский алфавит под названием «Орхон-Енисей». Дошедшая до нас на арабском алфавите и переписанная приблизительно в IX-X веках дрезденская рукопись, вероятно, считается той рукописью, которую переписали с «Орхон и Йенисей» написанной во времена Деде Горгуда. К сожалению, эти рукописи ещё не известны миру науки.

Из истории известно, что арабы уничтожали культурные памятники оккупированных стран, сжигали и уничтожали книги. Среди сожжённых захватчиками книг и рукописей разве не могут оказаться рукописи «Книги Деде Горгуд», написанные на основе древнетюркского алфавита?

Привлекает внимание одно из важных достоинств «Книги Деде Горгуд», что её сочиняет народный ашуг, поэт поэтов Горгуд Ата (Отец). И только в этом смысле эпос связан с устной народной поэзией. В древнетюркском мире тех, кто составлял слова, называли поэтами-ашугами.

Слово поэта позже пришло к нам с арабами.

По-видимому, слово «озан» смутило европейских исследователей, поэтому в литературной критике «Деде Горгуд» обычно трактовался термином «современный эпос», и с тех пор это стало традицией так говорить. Мысли, направленные на решение вопроса в этом направлении, также заслуживают внимания в тюркском "Деде Горгуде".

Ахмет Кабакли пишет: «Горгуд-Ата похож на поэтов, которые жили среди турок до ислама и назывались под разными именами в каждом тюркском племени. Эти древние поэты, называемые тунгусским шаманом, алтайскими турками-камами, якутами-оюнами, киргизами-бакси, огузами-озанами, были не только хатифами, монахами и священниками, но и обладали многими навыками, такими как магия, сочинение и поэзия.

Известно, что ашуги из Озана также являются исполнителями сказок и эпосов, то есть теми, кто выступает в меджлисах – вечерах. Когда они пересказывают события или сказания, они передают их слушателям, так как им угодно, не меняя общего смысла, иногда что-то добавляя, а иногда что-то и забывая.

В мировой научной мысли до сих пор обсуждается и исследуется фольклор из «Книги Деде Горгуд» как пример устного народного творчества. Соблюдая эту «традицию», а точнее, влившись в общий поток, мы также пошли по этому пути в своих статьях и в нашей последней книге «Литературная личность и язык» («Писатель», 1982), говоря о «Книге Деде Горгуд» как об эпосе, поспешили с выводами и сделали некоторые ошибки.

Последние исследования показывают, что книга Деде Горгуд является образцом письменной литературы, а не фольклора. Это произведение представляет собой поэму, написанную в древнетюркском жанре. Наша культура, уничтоженная арабскими захватчиками, оказалась среди пепла, по счастливой случайности одна из полученных рукописей была переписана на арабском языке и отправлена в дрезденскую библиотеку.

Более поздние дополнения к «книге»: некоторые лингвистические особенности нескольких веков, религиозные и моральные влияния являются собственными дополнениями авторов, которые её переписали. Подобные изменения можно увидеть при сравнении дрезденской и ватиканской рукописей. Таким образом, произведение, появившееся в мире науки под названием «Китаби-Деде Горгуд», представляет собой «книгу», автором которой является как составитель, так и первый писатель Деде Горгуд - историческая фигура VI-VII веков.

«Книга Деде Горгуд» является вершиной нашей родной языковой литературы Азербайджана в VI-VII веках. Эта вершина, конечно, не могла быть завоёвана внезапно, это был долгий путь развития литературной и исторической основы, строгой традиции, которые вывели её на этот уровень.

Деде Горгуд в каждой поэме «Огузнаме» и в каждом «сказании» завершает его своей значимой и поучительной речью. В конце сказаний вспоминают героев, их предков - погибших горных храбрецов, а также тех, кто храбро погиб в боях, вспоминают с большим уважением, а живым аплодируют и благословляют. Таким образом, устанавливается логическая и традиционная связь между событиями в сказаниях в прошлом, поминаются бывшие горные храбрецы - предки, а также погибшие современные герои, и воздаётся дань их мужеству.

Становится понятным и то, что события, происшедшие с «бывшими храбрецами», которые рассказывал Горгуд Ата на свадьбах, меджлисах, по случаю каждой победы, такие же, как и предыдущие события.

Большинство событий в поэме происходят в Дербенте, Барде, Гяндже, Алиндже, Гарадаге, озере Гойча и других городах.

Человек, который писал поэму, представил Деде Горгуда не только как создателя этой поэмы и но и участника этих событий.

Эвлия Челеби в своем «Путешествии» пишет, что в Дербенте есть могила Деде Горгуда.

Он отметил, что жители Ширвана с уважением относятся к этой могиле.

Эти дастаны – поэмы являются богатым источником для изучения азербайджанского языка и его истории.

Огузы – это объединённое тюркоязычное племя. Рашид ад-Дин показывает, что огузы произошли от огузского хана, состоящего из 24 племен. Огузы, расположенные на караванном пути между прикаспийскими, болгарскими и исламскими государствами, играли важную роль в торговле с этими государствами. Огузы массово приняли ислам в X веке. В XI веке некоторая часть огузов, под руководством сельджуков, распространилась на Ближнем Востоке: в Иране, Азербайджане, Анатолии и других местах. Они начали приезжать в Азербайджан в 30-40-х годах XI века. Здесь они смешались со многими тюркскими племенами и приняли активное участие в формировании азербайджанской народности.

Азербайджанский, турецкий, туркменский и гагаузский языки входят в тюркскую группу огузских языков. «Огузнаме» было написано в средние века. Некоторые относят его к X, а некоторые к XII-XIV векам.

Рукопись 15-го века в настоящее время хранится в Национальной библиотеке Парижа. В этой рукописи широко обсуждается храбрость героев Огуза.

Эпос «Китаби-Деде Горгуд» играет неопределимую роль в изучении истории Азербайджана.

Также, в сказаниях наряду с борьбой героев широко отображается их образ жизни и культура. В этих сказаниях описываются завоевания разных крепостей воинами Огуза. В эпосе часто упоминаются такие крепости, как Агджагала, Туман, Агсага, Дузмурд и Алинджа. Уже более века останки этих древних замков привлекают внимание исследователей. Начиная с 1928 года были обнаружены останки около 150 древних крепостей в западных районах Азербайджанской Республики: в Товузе, Шамкире, Гедабее, Дашкесане, Лачине, Кельбаджаре и других. Останки таких крепостей можно встретить и в других районах.

«Китаби-Деде Горгуд» играет большую роль в изучении прошлого азербайджанского народа, а также его героических подвигов, традиций, образа жизни и культуры. Изучение этих эпосов с исторической точки зрения по-прежнему актуально. Участие наших историков в их исследовании помогло бы изучить прошлое истории Азербайджана и донести его новые оттенки до нашего народа.

Библиографический список

1. Эльмаддин Алибейзаде. История азербайджанского языка. I том. Азербайджанский Центр Переводов. Баку-2007. 660 с.

2. Профессор А.М.Демирчизаде. Язык эпоса «Китаби-Деде Коркуд». Издательство АПИ им.В.И.Ленина. Баку-1959.
3. Исследование и продвижение эпоса «Китаби-Деде Коркуд». Юбилейная коллекция. Баку: Переводчик. 1999.
4. «Китаби-Деде Коркуд». Писательское Издательство. 1988. 265 с.
5. Д.С.Лихачев. Текстология на материале русской литературы. X-XVII вв. Москва 1962. 490 с.

Аббасова Сальмина Гидаят кызы, старший преподаватель кафедры общественных наук и мультикультурализма, Азербайджанский Технологический Университет (Республика Азербайджан, г. Гянджа)

Асадова Рена Ислам кызы, старший преподаватель кафедры иностранных языков, Азербайджанский Технологический Университет (Республика Азербайджан, г. Гянджа)
e-mail: abbasova.salmina@mail.ru

Дата поступления статьи: 14.06.2020

© Аббасова Сальмина Гидаят кызы, Асадова Рена Ислам кызы

УДК 378.1

КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫЯВИЛА ПАНДЕМИЯ В ОБЛАСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исмаилов В.А., Гаджиева Н.А., Ахундов П.Ф., Ильясов А.Р.
Азербайджанский Технологический Университет
(г.Гянджа, Республика Азербайджан)

Аннотация. В статье рассматриваются текущее состояние и проблемы, которые выявила пандемия, в частности как осуществляется трансформация системы высшего образования, насколько серьезными будут ее последствия для развития высшего образования во всем мире, рассматриваются основные направления деятельности образовательной организации в обозримом будущем.

Ключевые слова: онлайн обучение, высшее образование, пандемия, образовательная экосистема, тренд, вебинар.

Пандемия COVID-19 оказала негативное влияние на международное сотрудничество в области образования и науки:

- приостановлены международные программы обмена студентами и научно-педагогических кадрами;
- приостановлены многие программы по линии научно-исследовательского сотрудничества.

Есть три способа смотреть на последствия текущего кризиса для мировой системы высшего образования. Первый и самый простой – COVID-19 форсировал переход в онлайн; наступает золотое время и для цифрооптимистов, и для цифроскептиков. Академические церемонии, экзамены и приемная кампания были перенесены в онлайн. Часть университетов перешли на дистанционное обучение, организовав курсы подготовки для преподавателей в экстренном режиме и выделив дополнительные средства на скоростную цифровизацию. Часть отказались от проведения занятий, ссылаясь на цифровое неравенство. Большинство скорректировали академический календарь на этот год.

Второй способ – пандемия, как пример серьезного, но все же ограниченного во времени катаклизма, позволит нам оценить уровень готовности университетов к потрясению как таковому. Выяснилось, что университеты, несмотря на свою историческую устойчивость, плохо готовы к кризисам. Их экстренные планы либо отсутствуют, либо не работают, они не используют сценарный анализ и другие инструменты стратегического планирования.

Наконец, третий – сейчас время диагностики высшего образования. Пандемия коронавируса быстро перевела все университеты мира на Он-лайн образование. Образовательные учреждения как в Азербайджане, так и в мире сегодня не готовы тратить большие средства на цифровую трансформацию системы образования. Пока сложно прогнозировать, насколько серьезными будут последствия для развития высшего образования во всем мире.

Переход к эффективному Online-обучению потребует большого количества времени и ресурсов, а также поддержки со стороны основных стейкхолдеров, заинтересованных в развитии качественного Online-образования. Быстрый переход нанесет значительный урон качеству обучения.

Как и любой процесс, Онлайн обучение имеет свои плюсы и минусы. Прежде всего хочется отметить положительную сторону обучения. Это бесспорно-технологичность, то есть обучение с использованием современных программных и технических средств делает электронное образование более эффективным. Новые технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной. Построить сам процесс образования с учетом эффективного взаимодействия студента и обучаемой системы, возможность за короткое время передать большой объем информации, систематичность, человеческая память и процесс обучения. Какова же отрицательная

сторона процесса? Это прежде всего отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем. Далее - необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет, высокие требования к постановке задачи на обучение, администрирование процесса, сложность мотивации слушателей, ориентированность в большей степени на память, а не на мышление, обучение также мало способствует развитию творческих способностей, самостоятельности, активности, далее отсутствует возможность приспособить темп обучения к различным индивидуаль-психологическим особенностям.

С началом пандемии Азербайджанский Технологический университет взял старт на Онлайн обучение. Для преподавателей были организованы курсы по подготовке к онлайн урокам. В результате за короткое время преподаватели перешли на обучение, используя платформу ZOOM. Для студентов, проживающих в отдаленных районах была оказана материальная поддержка в виде пакетов для подключения к интернету. Видеоуроки были размещены на сайте университета и на YouTube. По окончании семестра студенты сдавали онлайн экзамены. Результаты скажем были не плохие.

Новый учебный год, который запланирован на 1 октября начнем, используя платформу Microsoft Teams. В связи с этим в университете были организованы трехнедельные курсы по изучению этой программы. Преподаватели принимали активное участие в различных тренингах и вебинарах по образованию и цифровой трансформации посвященных дистанционному обучению. Большой интерес у преподавателей вызвал международный вебинар «Организация дистанционного учебного процесса и его методическое обеспечение» который прошел с 31 августа по 4 сентября 2020 года с участием ведущих профессоров из США, Швеции, Турции, Азербайджана и других стран. Организатором вебинара являлся ведущий ВУЗ республики UNEC.

В связи с цифровизацией везде будут необходимы новые законодательные решения и педагогические инновации. После текущей напряженной международной исследовательской работы запустится новый виток дискуссий об интернационализации исследований. Действия и высказывания будут позиционировать университеты на мировой арене, определяя центр и периферию. Очень важно, чтобы российские вузы не пропустили ход.

Ближайшие полгода станут тестом для руководства стран и университетов - насколько быстро и эффективно они могут справиться с текущим кризисом, вызванным пандемией коронавируса и предоставить образование высокого качества.

Три кита образовательной организации будущего – это инфраструктура, процессинг знаний и предпринимательская составляющая[1]

Важно обратить внимание еще на один мировой глобальный феномен, который возник на стыке двух трендов.

Первый тренд - развитие самоорганизующихся сообществ, которые берут на себя ответственность за свою коллективную деятельность.

Второй - уже упоминавшийся здесь рост доступности все более сложных знаний.

Соединившись, эти два тренда породили так называемые *образовательные экосистемы*, где обычные люди объединяются в команды и начинают заниматься исследовательской работой. Или группа инициативных взрослых и подростков занимаются исследованиями экологических проблем, обмениваясь информацией, формируя единую базу знаний, проводя реальные научные прикладные исследования. В результате такого обмена из множества субъективных мнений складывается достаточно объективная картина. То есть сообщества не просто транслируют информацию, но и сами производят знания. Это принципиально новый тренд, который говорит о начале коренных изменений в сфере производства и распространения знания.

Сегодня на базе любого образовательного учреждения, в том числе школы, может быть создана экосистема, которая фокусируется на какой-то области исследований. И это уже происходит. В Норвегии исследования арктического шельфа проводятся в лабораториях на базе школ и вузов. Студенты и школьники занимаются прикладными проектами, которые носят научный характер. И в результате получается практически-ценные продукты, которые в том числе можно превращать в стартапы и коммерциализировать.

На базе любого образовательного учреждения может быть создан *хаб* (центр, соединяющий различные виды практик), где одновременно будут протекать разные процессы: коллективное творчество и исследовательская деятельность, обработка новых знаний и тестирование продукта, предпринимательство [2] Многие исследователи рассматривают в качестве отправной точки формирования образовательно-культурных институтов образовательные экосистемы, объединенные одной общей идеей, использующие накопленные знания и инструменты и самостоятельно организующие научно-исследовательские проекты. В результате чего появляются новые высокоинтеллектуальные продукты, которые тут же упаковываются предпринимателями и запускаются на рынке.

Таким образом, три кита, на которых будет основываться деятельность образовательной организации в обозримом будущем, это — инфраструктура, процессинг знаний и предпринимательская составляющая.

Каковы же перспективы в этих глобальных трансформационных трендах у Азербайджана? К сожалению, на сегодняшний день у нас не сформировано понимание, какой будет экономика Азербайджана через 20–30 лет, при том, что управление человеческим капиталом требует способности к видению на горизонте 100–200 лет. Нам необходимо безотлагательно выработать видение развития страны и собственную стратегию развития человеческого капитала как основного фактора успеха, реформировать систему образования и управления, чтобы сохранить целостность страны в будущем.

Теперь о другой стороне проблемы.

Ученики, студенты не сосуды, которые нужно наполнить знаниями. Они человеческие существа, которым для эффективного усвоения знаний нужно общение с учителем, с товарищами по учебе, а не технологии. Через компьютерный экран знания не могут быть ни переданы, ни восприняты по-настоящему.

Хотим передать наше беспокойство. Те хвалебные песни виртуальному обучению и дистанционному образованию, которые звучат в последнее время, вызывают беспокойство. Дистанционное образование — это троянский конь, который, пользуясь пандемией, хочет прорваться через последние бастионы нашей частной жизни и образования. Конечно, речь не идет о чрезвычайных ситуациях. Сейчас приходится приспосабливаться к виртуальному обучению, чтобы спасти учебный год.

Многие считают, что коронавирус — это возможность сделать такой долгожданный скачок вперед. Они утверждают, что мы уже не сможем вернуться к традиционному образованию, что самое большее, на что можно надеяться — это гибридное преподавание: какие-то занятия будут очными, какие-то — дистанционными.

Студентов уже не просят учиться, чтобы стать лучше, чтобы превратить знания в инструмент свободы, критики и гражданской ответственности. Нет, от молодежи требуют получить специальность и зарабатывать деньги. Потеряна идея школы и университета как сообщества, формирующего будущих граждан, которые смогут работать в своей профессии с твердыми этическими принципами и глубоким чувством человеческой солидарности и общего блага. Мы забываем, что без жизни сообщества, без ритуалов, по которым проходят встречи студентов и преподавателей в аудиториях, не может быть ни подлинной передачи знаний, ни воспитания.

Студенты — это не резервуары, которые нужно заполнить понятиями. Это человеческие существа, которые, как и преподаватели, нуждаются в диалоге, общении, и в жизненном опыте совместного обучения.

Сейчас мы хорошо видим разницу между чрезвычайным положением и нормальностью. Во время эпидемии (чрезвычайной ситуации) видеозвонки, Facebook, WhatsApp и аналогичные инструменты превращаются для запертых в домах людей в единственную форму поддержания наших отношений. Когда же наступят нормальные дни, эти же самые инструменты могут привести к опасному обману. Нам необходимо дать понять нашим студентам, что смартфон может быть очень полезным, когда мы правильно его используем, но он становится очень опасен, когда он использует нас, превращая нас в рабов, неспособных восстать против своего тирана.

Библиографический список

1.Созаева Т.Х.Трансформация системы образования в условиях пандемии Covid-19.Материалы научно-практической конференции «Традиционное или Online образование».Гянджа-2020

2.Гаджиева Н.А Дистанционное образование-требование сегодняшнего дня.Матералы начно-практической конференции»Организация дистанционного учебного процесса и его методическое обеспечение»Гянджа.2020

Исмаилов Вугар Агамусаевич, кандидат экономических наук, доцент кафедры Маркетинга, Азербайджанский Технологический Университет (Республика Азербайджан, г.Гянджа).

Гаджиева Нушаба Аслановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры Маркетинга, Азербайджанский Технологический Университет (Республика Азербайджан, г.Гянджа).

Ахундов Пири Фархадович, кандидат философских наук, доцент кафедры Общественных наук и Мультикультурализм, Азербайджанский Технологический Университет (Республика Азербайджан, г.Гянджа).

Ильясов Асиман Расим, докторант, Азербайджанский Технологический Университет (Республика Азербайджан, г.Гянджа).

e-mail: nushaba.hajieva@mail.ru

Дата поступления статьи: 11.09.2020

© Исмаилов В.А.,Гаджиева Н.А., Ахундов П.Ф., Ильясов А.Р.

УДК 004.056.57

МЕТОДЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ УГРОЗАМ НАРУШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ DDoS-АТАКАХ

Кусаинова У.Б., Сарсенбаева Ж., Плескачев Д.В.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. Жертвой DDoS-атак может стать любая организация. Для оперативного восстановления работоспособности некоторые компании скорее предпочтут заплатить выкуп, нежели обратиться за помощью в правоохранительные органы. Ведь для крупных и средних компаний недоступность ресурсов порой означает если не остановку всего бизнеса, то значительные финансовые потери. DDoS-атаки - это распространенный инструмент недобросовестной конкуренции или маскировка взлома сайтов с целью кражи конфиденциальной информации. Защита от таких атак особенно актуальна для компаний, работающих в сети Интернет – в первую очередь, это банки, компании, работающие в сфере электронного бизнеса (интернет-магазины), ежедневно использующие системы платежей и заказов, контент-провайдеры, средства массовой информации. Рассматриваются способы и алгоритмы обеспечения защищенности сетевых ресурсов от DDoS-атак, позволяющих проводить интенсивное сопротивление именно на стороне атакуемого ресурса.

Ключевые слова: сервер, клиент, DDoS-атаки, сеть, интернет.

Цель статьи заключается в рассмотрении, анализе различных подходов противодействия угрозам нарушения информационной безопасности при DDoS-атаках.

Основная защита DDoS – атак нужно проводить с сервера данных. Выше говорилось что DDoS – атаки это отправка пустых запросов на сервер. На нынешний момент сервера не так уж защищены от угроз в виде DDoS – атак.

Одним из нашумевшим данным можно назвать мощнейшие DDoS-атаки, достигавшие мощности 1,7 Тб/сек за счет Memcached-амплификации.

Теперь в сети были опубликованы PoC-утилиты для организации таких атак, а также IP-адреса 17 000 уязвимых серверов [1].

Но практически одновременно с этим специалисты компании Corero Network Security сообщили, что нашли способ защиты. Напомним, что злоумышленники научились использовать для амплификации DDoS-атак серверы Memcached, что позволяет усилить атаку более чем в 50 000 раз. Данный метод впервые был описан группой исследователей 0Kee Team из компании Qihoo 360 [2].

Тогда эксперты предрекали, что из-за эксплуатации Memcached-серверов мы увидим DDoS-атаки мощностью вплоть до 2 Тб/сек. Вновь о таком методе амплификации заговорили в конце февраля и начале марта 2018 года. Тогда компании Qrator Labs, Cloudflare, Arbor Networks и Qihoo 360 практически одновременно сообщили о том, что преступники действительно начали использовать Memcached для амплификации DDoS-атак, и отчитались от отражении атак мощностью 260-480 Гб/сек [3].

Затем на GitHub обрушилась атака мощностью 1,35 Тб/сек, а также были зафиксированы случаи вымогательских DDoS-атак, тоже усиленных при помощи Memcached. Эксплоиты Сразу три proof-of-concept утилиты для организации DDoS-атак с амплификацией посредством Memcached были опубликованы в сети.

Первая утилита — это написанный на Python скрипт Memcacrashed.py, который сканирует Shodan в поисках уязвимых Memcached-серверов. Скрипт позволяет пользователю сразу же использовать полученные IP-адреса для усиления DDoS-атаки [4]

Shodan можно найти сервера с открытым портом и копировать для атаки. И эти сервера выполняли атаку на определенный сервер. В этом случае GitHub.

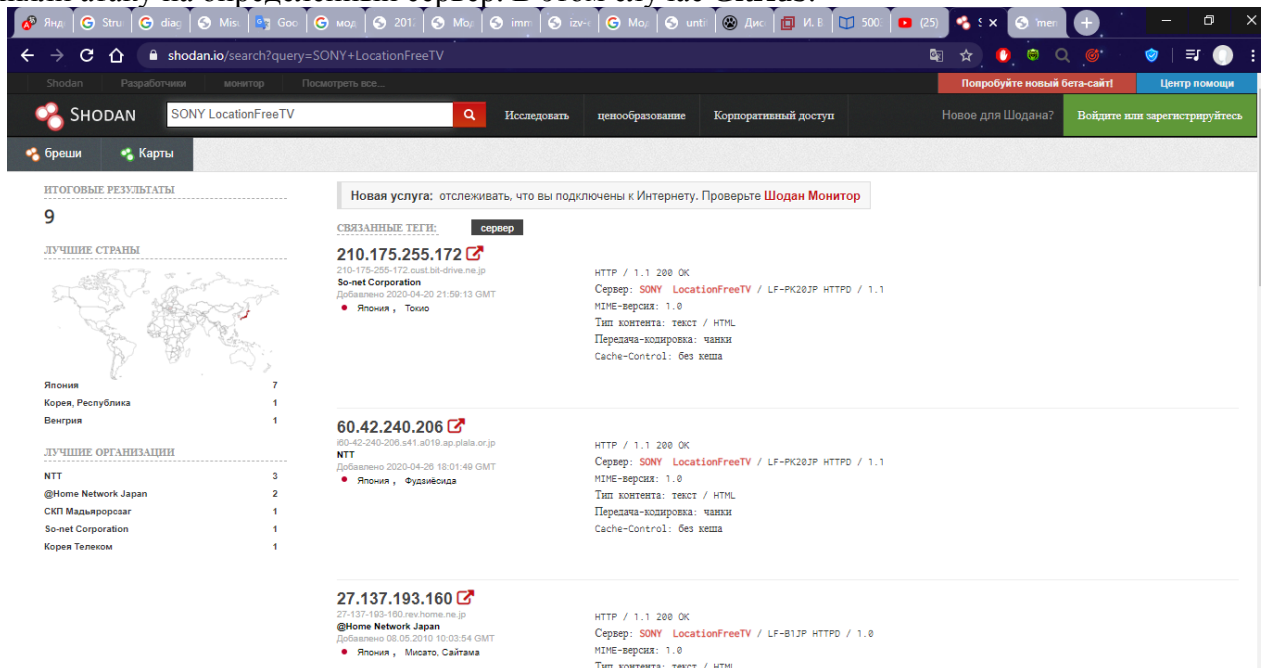


Рисунок 1. Главная страница выбора данных Shodan

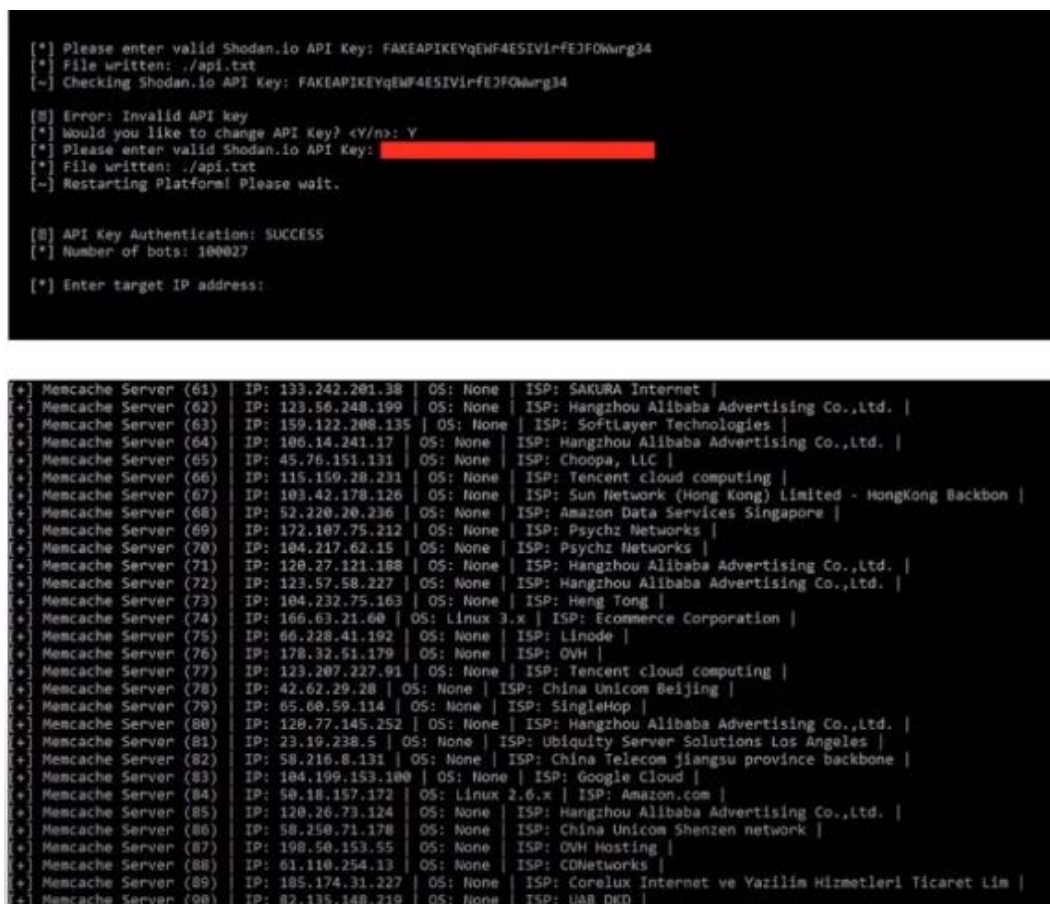


Рисунок 2. Скрипт для DDoS-атаки.

Автором данного решения является ИБ-специалист, ведущий блог Spuz.me.

Вторая утилита была опубликована на Pastebin еще в начале текущей недели, ее автор неизвестен. Инструмент написан на C и комплектуется списком из 17 000 IP-адресов,

принадлежащих уязвимым Memcached-серверам. Скрипт запускает DDoS-атаку, используя адреса из списка для ее амплификации (усиления).

Третья представляет из себя эксплоит. DDoS — изначально тип сетевой атаки, основанной на небезграничности ресурсов атакуемой службы, к которой организуется масса запросов, с которыми она заведомо не сможет справиться, и будет вынуждена отказать в обслуживании, собственно, отсюда и название.

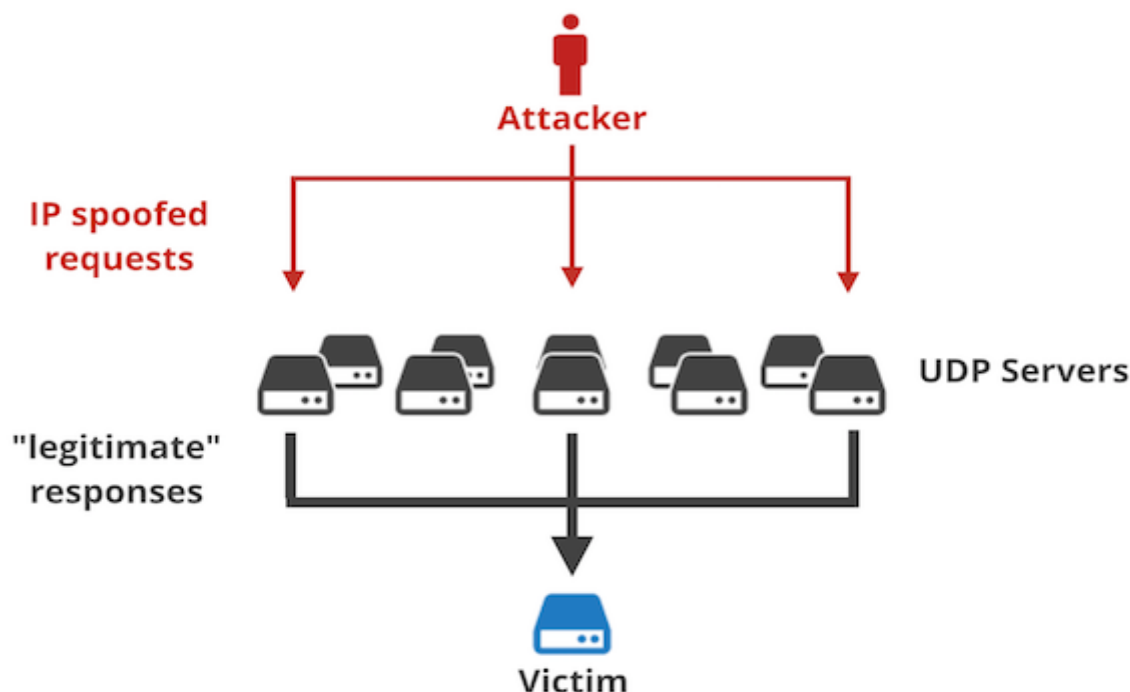


Рисунок 3. Воздействие на UDP.

DDoS – атака через Memcached была популярна 2018 году. Статистика атаки выявлено в рисунке 4.

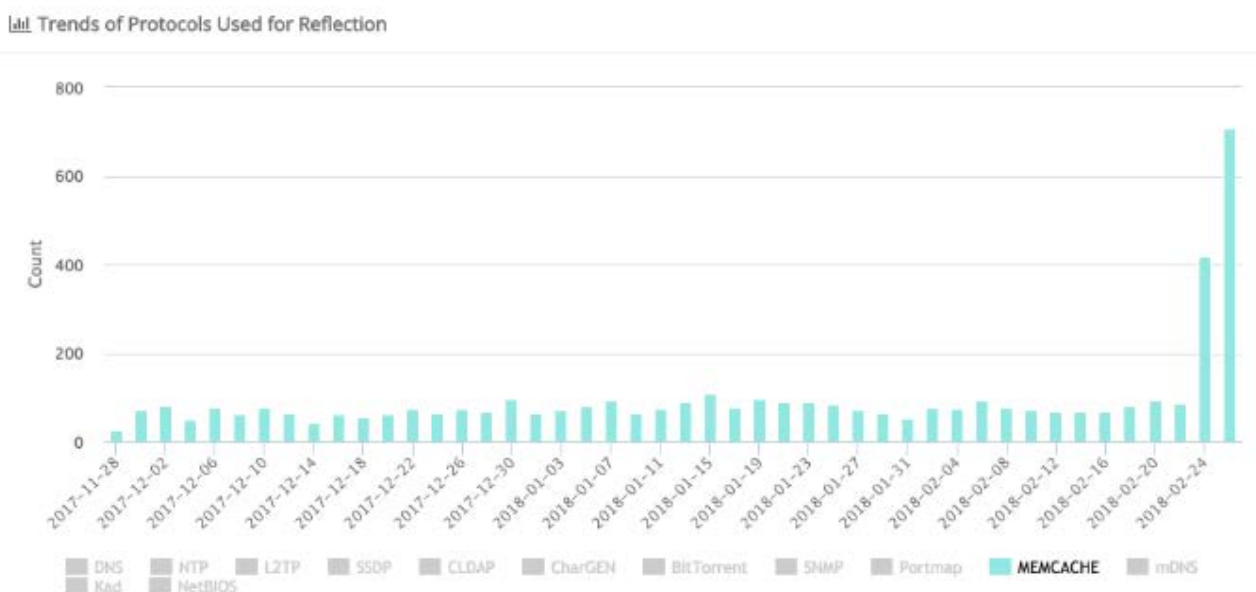


Рисунок 4. График роста мемкашированных атак
Примечание: [составлено автором]

В пике можно увидеть 260 Гбит/с на UDP-кэширование (рисунок 5).

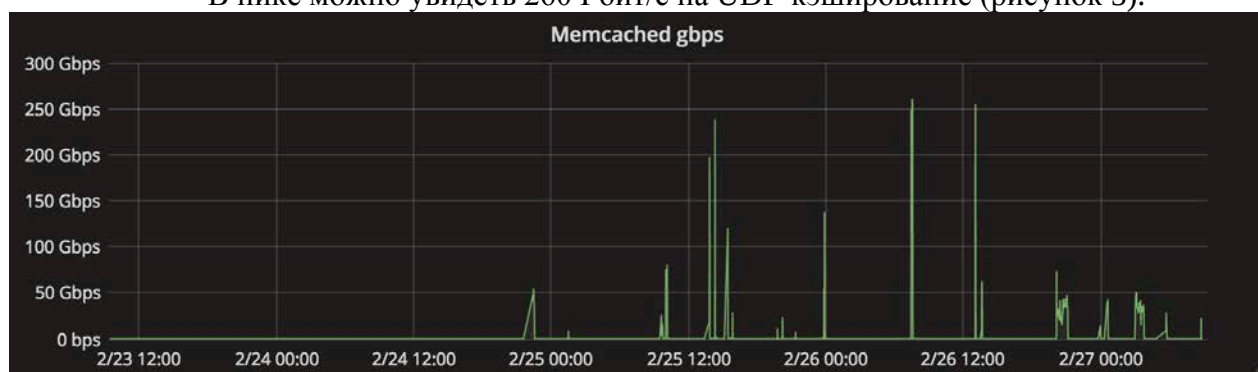


Рисунок 5. Пик мемкашированных атак

На это момент выглядел tcpdump: Основные пакеты имели размер 1400 байт. Если посчитать по формуле $23\text{Mpps} \times 1400$ байт выходит пропускная способность 257 Гбит/с, и эти данные указаны в рисунке 6.

```
$ tcpdump -n -t -r memcrashed.pcap udp and port 11211 -c 10
IP 87.98.205.10.11211 > 104.28.1.1.1635: UDP, length 13
IP 87.98.244.20.11211 > 104.28.1.1.41281: UDP, length 1400
IP 87.98.244.20.11211 > 104.28.1.1.41281: UDP, length 1400
IP 188.138.125.254.11211 > 104.28.1.1.41281: UDP, length 1400
IP 188.138.125.254.11211 > 104.28.1.1.41281: UDP, length 1400
IP 188.138.125.254.11211 > 104.28.1.1.41281: UDP, length 1400
IP 188.138.125.254.11211 > 104.28.1.1.41281: UDP, length 1400
IP 188.138.125.254.11211 > 104.28.1.1.41281: UDP, length 1400
IP 5.196.85.159.11211 > 104.28.1.1.1635: UDP, length 1400
IP 46.31.44.199.11211 > 104.28.1.1.6358: UDP, length 13
```

Рисунок 6. Данные tcpdump

Уязвимые серверы memcached расположены по всему миру, и в основном в Северной Америке и Европе выше. Вот карта исходных IP-адресов, которые можно выделить 120+ точек присутствия:

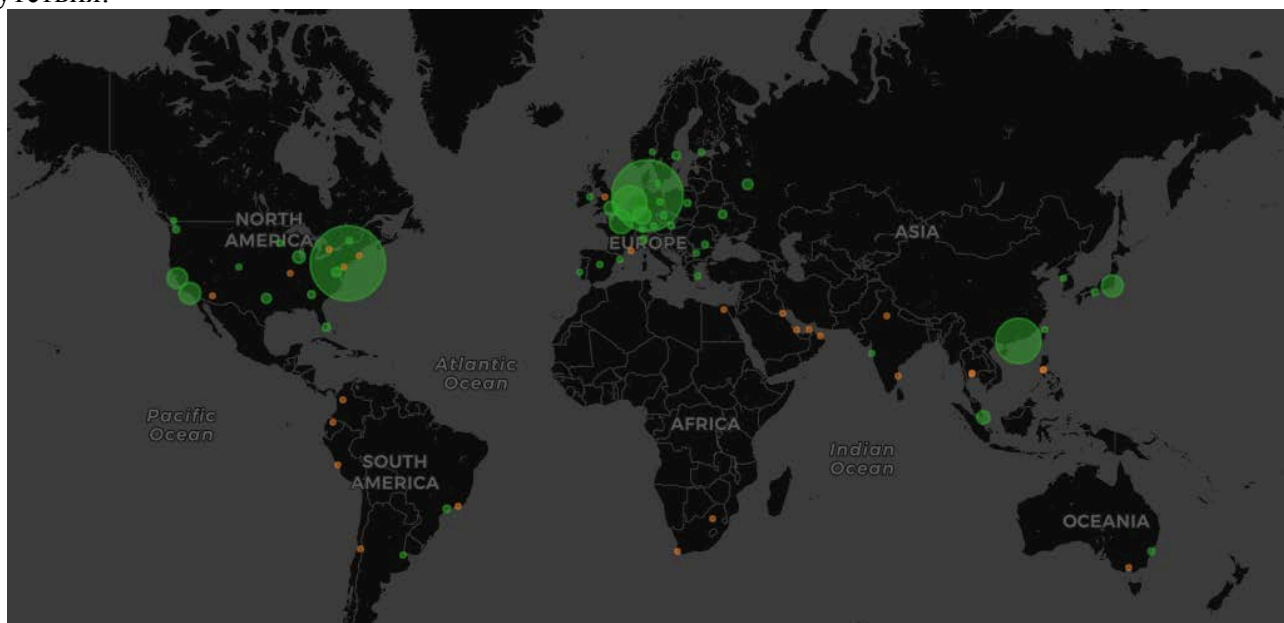


Рисунок 7. Уязвимые серверы memcached
Примечание: [составлено автором]

Даже сейчас можно посмотреть Shodan, там показывается о 88 000 открытых серверов memcached:



Рисунок 8. Открытые серверы в базе Memcached

Методы безопасности для Memcached сервера: отключить поддержку UDP. При запуске memcached вы можете указать `--listen 127.0.0.1` просмотреть только localhost и `-U 0` полностью отключить UDP. По умолчанию memcached прослушивает `INADDR_ANY` и работает с поддержкой `UDP ENABLED`.

Если ответ как на рисунке 9, тогда сервер уязвим.

```
$ echo -en "\x00\x00\x00\x00\x00\x01\x00\x00stats\r\n" | nc -q1 -u 127.0.0.1 11211
STAT pid 21357
STAT uptime 41557034
STAT time 1519734962
...
```

Рисунок 9. Уязвимость сервера

Надо убедиться memcached серверы защищены ли брандмауэром из Интернета.

Типы DDoS – атак:

- TCP Flooding (SYN, SYN-ACK, ACK, RST);
- UDP Flooding;
- SMURF;
- HTTP Flooding;
- NTP monlist;
- ECHO;
- Chargen.

Для методологии безопасности от DDoS – атак, рассмотрен вариант облачную вычислительную систему.

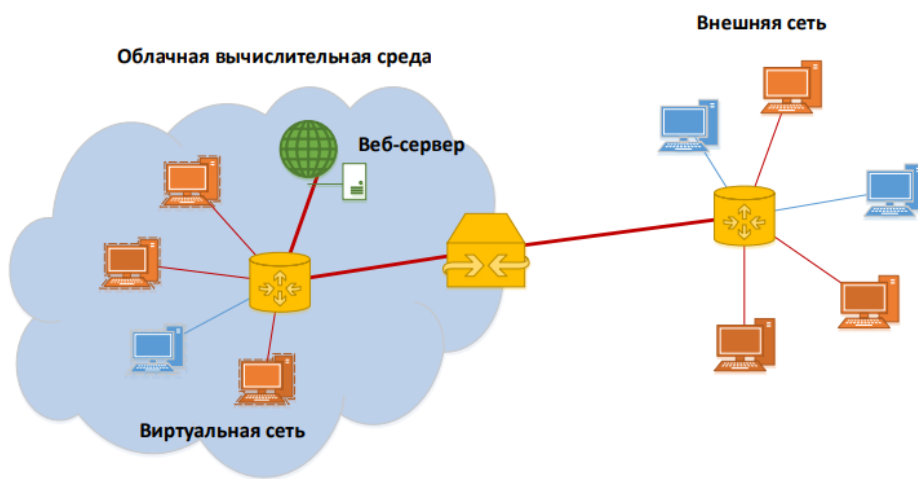


Рисунок 10. DDoS-атаки на Cloud

Пути решения для магистерского проекта можно выделить два вида это: через реальные лаборатории и имитационное моделирование. В моей работе объединил два подхода в одну.

Наш подход

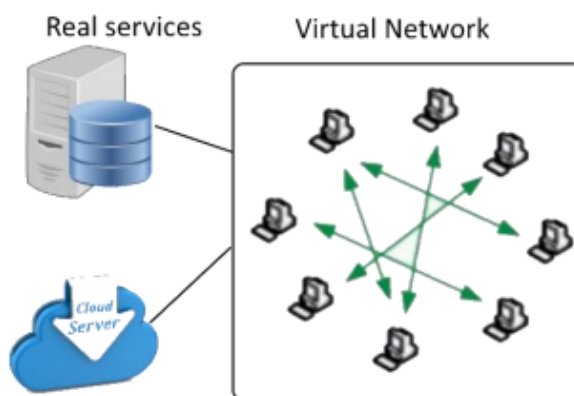


Рисунок 11. Пути решения

Функционал системы:

1. Создание топологий.
2. Настройка алгоритма поведения пользовательских компьютеров.
3. Подключение к реальным сетям.

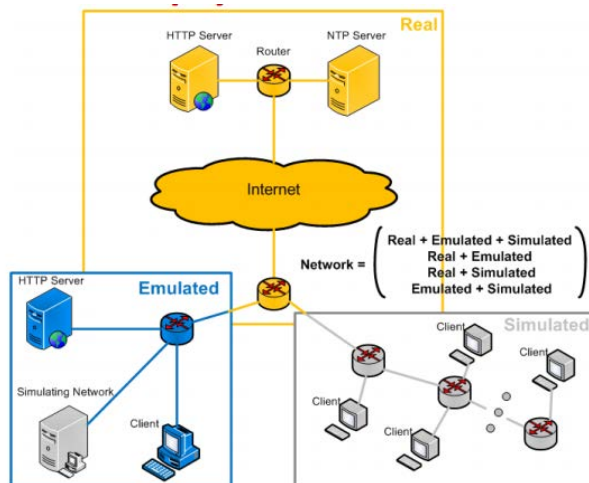


Рисунок 12. Точки встраивания виртуальной сети.

Программное обеспечение для моделирования использовались:

DDOSIM предполагает собою сферу прогнозирования DDoS-атак также обладает вероятностью имитировать ряд хостов «зомби», обладающих неожиданными IP-адресами, но кроме того целиком моделировать объединения TCP данных хостов со целевым сервером. Площадка DDOSIM выполнена в стиле C++ также функционирует в операторной концепции Linux. Возлюбленная дает возможность осуществлять атаки вида HTTP DDoS, SMTP DDoS также атаки, базирующиеся в протоколе TCP (к примеру, SYN-flooding) [5].

Комплект Trin00 предполагает собою план, позволяющую осуществить атаки, базирующиеся в протоколе UDP. Нападающий модуль обладает вероятностью регулировать некоторыми узлами, втянутыми во атаку, также менять характеристики передаваемых пакетов. Проект прописана в стиле Co также функционирует в операторных концепциях Linux также Solaris [97].

Площадка BoNeSi изобретена с целью балла влияния DDoS-атак также формирует трафик ботик-узы. Дает возможность производить атаки вида ICMPflooding, UDP-flooding, HTTP-flooding, TCP-flooding, реализовывать замену IP-адресов ключа, адаптировать подобные характеристики, равно как темп размена сведениями, размер передаваемых сведений, URL также др. Функционирует в операторных концепциях Linux, Ubuntu [6].

Проект Tribe Flood Network, сочиненная в стиле Co, дает возможность осуществить атаки вида ICMPflooding, SYN-flooding, UDP-flooding, но кроме того атаки вида Smurf [9]. Предполагает собою бинарную концепцию, один с частей каковой считается специалист, дающий указания представителям, но другим – процедура осуществлении атаки, исполняемый представителями. Проект функционирует в операторных концепциях Windows, Linux, Solaris [7].

Во труде предполагается сфера прогнозирования компьютерных сетей, DDoS-атак также элементов охраны. Во частности, был предложен система выявления DDoS-атак, указанный Distack. Сфера существовала создана в базе пакета прогнозирования OMNeT++, библиотеки INET также ReaSE. Кроме Того в базе OMNeT++ существовала предложена концепция прогнозирования ботик-сеток также элементов охраны с их.

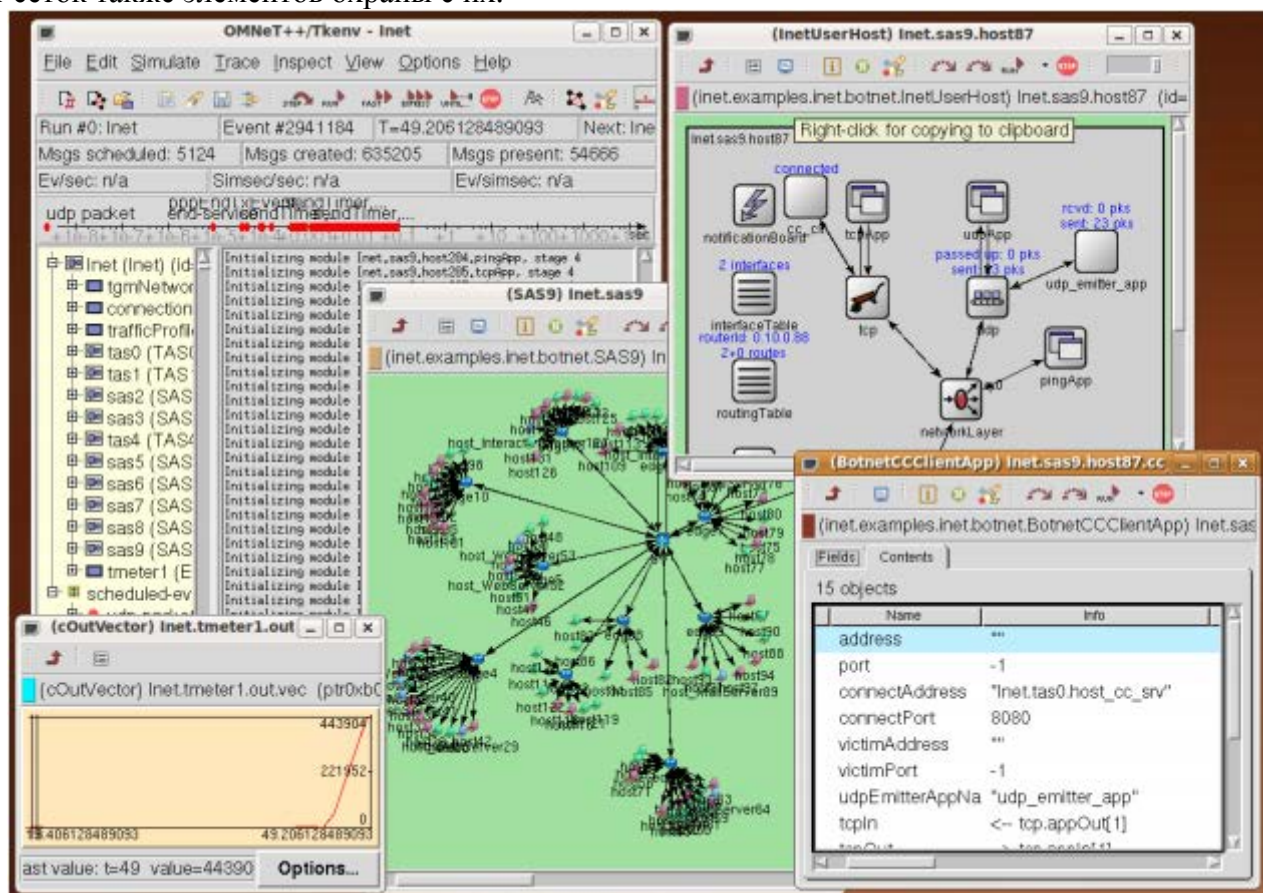


Рисунок 13. ПО для моделирования
Примечание: [составлено автором]

Рассмотрим модель DDoS-атаки:

$DDoS_n = (I_{DDoS}, TDD, AG, f, NP, M_{spoof}, PPk)$,

где I_{DDoS} – идентификатор атаки;

TDD – тип атаки;

AG – цель атаки;

f – частота;

NP – число пакетов;

M_{spoof} – методы подмены IP-адреса;

PPk – параметры пакета.

Проанализируем исследование согласно прогнозированию атаки вида NTP. В заключительное период подобные атаки вербуют значительную известность из-за результат увеличения, что выходит присутствие ее осуществлении. Сущность атаки заключается во последующем. Нападающие участки отправляют требование, включающий особую указание `get_monlist`, в NTP-компьютер, заменяя присутствие данным местоположение отправителя в местоположение потерпевшие. Во результат в данную указание NTP-компьютер отправляет комплект, включающий перечень с 600 IP-адресов, обращавшихся к нему прежде [8].

Таким образом, отправление со нападающего участка запроса величиной 234 байт приводит ко этому, то что результат NTP-сервера, что попадет в атакующий компьютер, станет обладать объем 48 Кбайт, то что дает возможность повысить размер трафика примерно в 200 раз. Во проложенном опыте линия заключается с 1-го NTP-сервера, 8 маршрутизаторов также 12 конструкций, 7 с каковых получают содействие в атаке. Атакующий компьютер никак не оборудован приспособлениями охраны. Замена IP-адреса ключа введена. Местоположение ключа подменяется в IP-адрес сервера-потерпевшие. Отправление пакетов совершается согласно протоколу UDP, порт 123. NTP-компьютер во этом опыте посылает перечень с 100 адресовавшихся к нему IP-адресов, т. е. повышение представлено никак не наибольшее. В 200-кругленькой секунде узлы приступают к атаке.

В рис. 14 представлен трафик, прибывающий в атакующий компьютер:

а – единый вступающий трафик, б – законный общепользовательский трафик также вредный трафик.

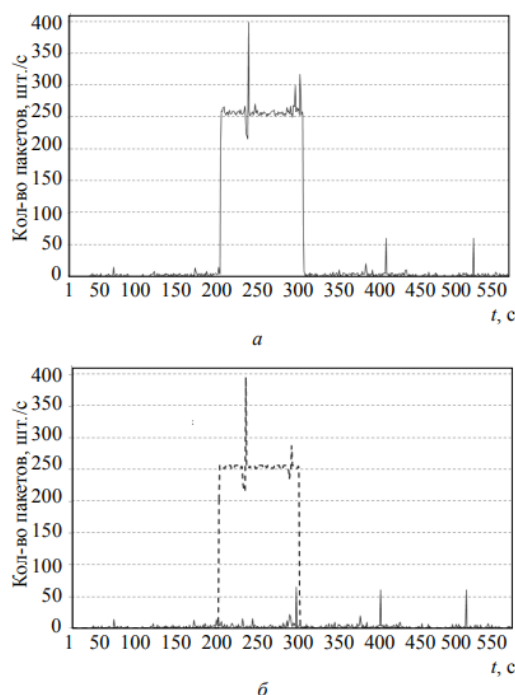


Рисунок 14. Трафик при атаке.

Современные защитные решения обеспечивают мониторинг трафика, его фильтрацию, способствуют обнаружению сетевых атак различного типа. Они очищают трафик от паразитных пакетов, не препятствуя доступу легитимных пользователей, отслеживают наличие аномалий, а в случае их выявления информируют клиента о возможной DDoS-атаке. Использование подобного программно-аппаратного комплекса позволяет оператору связи или владельцу ЦОДа поддерживать качество предоставляемых услуг, непрерывность бизнес-процессов, а также снизить риски для клиентов.

Поведение сетей в данных опытах соответствовало действию настоящих сетей, приобретенные итоги адекватны результатам, которые существовали бы получены при присутствии проведения опыта во подобной настоящей сети. Во последующем намечается создать система введения во имитируемую линия настоящих компьютеров с целью увеличения правильности исполнения определенных DDoS-атак.

Таким образом, в данной работе описана система имитационного моделирования DDoS-атак и механизмов защиты от них[9].

Библиографический список

1. Максименко В.Н., Даричева А.Н. Методические подходы к оценке качества услуг контакт-центра // Экономика и качество систем связи, 2017. - № 1 (3). - С. 79-88.
2. Гамаюнов Д. Ю. Обнаружение компьютерных атак на основе анализа поведения сетевых объектов: дисс. ... канд. физико-математических наук / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М., 2007.
3. Peng Liu. Denial of Service Attacks. School of Information Sciences and Technology. University Park, 2004.
4. OMNeT++ simulation system. URL: [http:// omnetpp.org/](http://omnetpp.org/).
5. Спецификация программы DDOSIM. URL: <http://stormsecurity.wordpress.com/2009/03/03/application-layer-ddos-simulator/>.
6. Спецификация программы Trin00. URL: http://www.iss.net/security_center/reference/vuln/Trin00_Daemon_Request.htm.
7. Спецификация программы BoNeSi. URL: [https:// code.google.com/p/bonesi/](https://code.google.com/p/bonesi/).
8. Спецификация программы Tribe Flood Network. URL: http://packetstormsecurity.com/distributed/TFN2k_Analysis-1.3.txt.
9. Gamer T., Mayer C. Large-scale Evaluation of Distributed Attack Detection // 2nd Intern. Workshop on OMNeT++, Rome, Italy, 2009.

Кусаинова Улжан Болатовна, магистр технических наук, старший преподаватель кафедры Информационные системы и Информатика, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Сарсенбаева Жаныл, магистр технических наук, преподаватель кафедры Информационные системы и Информатика, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Плескачев Денис Владимирович, магистр технических наук, преподаватель кафедры Информационные системы и Информатика, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: ulzhan-92-92@mail.ru.

Дата поступления статьи: 16.09.2020

© Кусаинова У.Б., Сарсенбаева Ж., Плескачев Д.В.

УДК 334.75.33

К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСАМИ КОРПОРАЦИИ

Какимов С.К.

Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые проблемы в сфере организации и управления финансами корпорации их, преимущества и недостатки. Анализ литературных источников по вопросам управления финансами крупных корпораций позволяет сделать вывод, что в большинстве своем они сводятся к проблемам оценки перспектив и последствий слияний, поглощений, кооперации и интеграции организаций. На основе обобщения современных проблем управления финансами корпораций сформулировано собственное видение на некоторых из них, не претендуя при этом на полное освещение всех наболевших вопросов в сфере управления финансами корпоративов.

Ключевые слова: Корпорация, финансы, финансовый механизм, капиталопоток, корпоративное предпринимательство, венчурный капитал. лизинг , финансовый анализ.

Современная теория управления корпоративными финансами оставляет ряд ее аспектов недостаточно структурированными. При рассмотрении финансов корпорации последняя зачастую определяется как единый производственно-хозяйственный комплекс, имеющий в силу этого, единую финансовую политику, финансовый механизм и финансовую отчетность [1]. В свете исследуемой проблемы при управлении финансами корпорации следует исходить из того, что она: а) действует на определенном сегмента рынка. б) должна удовлетворять специфические потребности группы потребителей. в) производит определенный вид продукции. г) обладает определенным конкурентным преимуществом. д) является только элементом отрасли (как совокупности определенных фирм). Одной из ближайших перспектив развития финансового потенциала корпорации следует считать создание эффективных финансовых учреждений, что будет означать развитие финансовой политики типичной корпорации на принципах вертикальной интеграции в направлении формирования замкнутого технологического цикла. Финансовый потенциал при этом целесообразнее делить на используемый и неиспользуемый, первый отождествлять с финансовыми ресурсами корпорации и оценивать через их объем, отражаемый в финансовом балансе. Неиспользуемая часть финансового потенциала связана с оценкой той части финансовых ресурсов, которая может быть вовлечена в оборот в течение определенного периода времени. Финансовая политика корпорации и должна определить, когда и какие ресурсы необходимо и оправдано использовать. Самое главное, принципиальное отличие корпорации как «корпоративного бизнеса» от индивидуального и партнерского бизнеса состоит в том, что корпорация есть «юридическое лицо», независимое от владеющих ею физических лиц, образующих ее и не сводимое к ним [2]. Исторически корпорации делятся на частные (закрытые) и публичные (открытые). Частная корпорация основана на ограниченном праве передавать акции для акционеров; акционеров должно быть не менее 50, а сами акции не могут быть переданы посторонним. Публичная корпорация таких ограничений не знает (поэтому, например, все корпорации, чьи акции котируются на фондовых биржах или продаются на «улице», – публичные). Таким образом, с финансовой точки зрения преимущества корпорации неоспоримы по следующим моментам: – акционеры рискуют только своими вложениями в обычные акции, но не отвечают по долгам корпорации; – непрерывность существования корпорации, она – бессмертна, тогда как партнерство конечно при выходе одного из партнеров; – акции могут продаваться и передаваться третьим лицам, при этом активы остаются в собственности

корпорации как юридического лица; – выпуск различных классов акций и облигаций обеспечивает корпорации финансовую мощь, недоступную другим формам бизнеса, и динамику; В то же время корпорация имеет и определенные недостатки в финансово-экономической организации: – корпорация подпадает под действие многих норм; – изменения в уставе корпорации затруднены из-за формализации, это уменьшает ее гибкость и динамизм; – корпорация создает возможность для двойного налогообложения; – велики административные издержки по управлению корпорацией; – затруднено изъятие капитала: для корпорации выкуп акций – строго по процедуре выкупа, для мелкого акционера – только продажа акций. Своеобразным катализатором (во всем мире) предстоящих направлений капиталопотоков выступает движение рискованного (венчурного) капитала. [3] На практике венчурный капитал – важнейшая составляющая финансового потенциала корпорации – выступает либо в виде специальных фондов, либо в виде сети фирм, действующих в новых отраслях экономики. Отсюда следует, что устремление избыточного капитала за пределы экономики страны, т. е. вывоз капитала, выступает «естественным» средством страхования отечественного бизнеса от непереносимо высоких для него политических и экономических рисков. Существует для вывоза капитала и чисто экономическая причина – вывезенный капитал принимает на себя функцию обслуживания товарооборота, но оригинальным способом: чтобы избежать чрезмерно высокого налогового бремени, расчеты между компаниями осуществляются через их филиалы в оффшорных зонах. Практически всякая корпорация стремится к получению прибыли. Корпоративная прибыль образует материальную основу для расширения бизнеса, для ускорения его инновационного развития. Это – один из аксиоматических постулатов современной теории корпоративного предпринимательства [4]. Рассмотрим некоторые вопросы управления финансами на примере реального предприятия. ТОО «Кокше Агроинвест» (далее по тексту – Общество) создано 28 декабря 1999 года для содействия в решении одной из главных проблем в сельском хозяйстве – обновление технического парка. Общество входит в состав Национального управляющего холдинга «КазАгро». Основная цель – поддержка развития аграрного сектора республики путем обеспечения доступа сельскохозяйственных товаропроизводителей к финансовым средствам, а также к сельскохозяйственной технике и технологическому оборудованию на лизинговой основе. Миссией ТОО «Кокше Агроинвест» является техническое и технологическое обновление агропромышленного комплекса путем обеспечения сельхозтоваропроизводителей доступными финансовыми средствами, а также сельскохозяйственной техникой и технологическим оборудованием на лизинговой основе. Видение Общества к 2020 году – ключевая финансово-инвестиционная организация в агропромышленном комплексе Казахстана, обеспечивающая эффективное управление собственными активами с целью поддержки развития аграрного сектора республики путем предоставления доступных финансовых услуг и осуществления лизинговой деятельности по его техническому и технологическому обновлению на основе высоких стандартов ведения бизнеса и надежности. Для реализации уставных целей Общество осуществляет следующие виды деятельности:

- лизинговая деятельность в агропромышленном комплексе;
- кредитование и оказание финансовых и иных услуг субъектам агропромышленного комплекса;
- участие в реализации республиканских бюджетных и иных программ, направленных на развитие агропромышленного комплекса; В системе инструментов управления финансовыми отношениями и финансовыми потоками филиала ТОО «Кокше Агроинвест» по Акмолинской области основными являются финансовое планирование, финансовый анализ и финансовый контроль [5].

Общий финансовый план Общества разрабатывается сквозным образом с необходимыми промежуточными согласованиями по службам и подразделениям предприятия. Процедура финансового планирования не сводится только к планированию финансовых показателей предприятия в целом, а включает также: планирование натуральных показателей и планирование по структурным подразделениям.

В процессе финансового планирования отслеживаются финансовые, а также натуральные показатели. В плановый отдел поступают итоговые показатели от каждого подразделения, которые при необходимости могут быть детализированы.

В филиале ТОО «Кокше Агроинвест» по Акмолинской области применяется метод организации и ведения финансового учета в рамках существующей финансово-экономической службы.

С целью объективного формирования размера провизий в Обществе применяется Методика обесценения активов, которая учитывает сезонность деятельности заемщиков и возможность исполнения ими своих обязательств.

Таким образом, из вышеизложенного следует, что не только труд или капитал выступают источниками прибыли корпорации, а совокупность производственного, экономического и финансового потенциала корпорации способствуют производству и реализации продукции. Вместе с тем, не следует забывать, что, как сложная хозяйственная структура, корпорация может существовать в форме концерна, консорциума, треста, синдиката, картеля, холдинга, ассоциации, финансово-промышленной группы. Нам представляется, что целесообразнее обеспечить параллельное развитие производственной и финансовой подсистем корпорации, а также параллельное формирование производственного и финансового механизмов для их дальнейшего эффективного взаимодействия.

Библиографический список

1. Гришин И., Фелдман И. Управление финансами от «А» до «Я» // Финансовый директор. 2017. № 3. С. 14.
2. Ткачев М. И. К вопросу о построении системы управления финансами корпорации // Менеджмент и экономика в творчестве молодых исследователей. СПб. : СПбГИЭ, 2016.
3. Туров В. Почему мы не умеем управлять финансами? // Финансовый менеджмент. 2018. № 1. С. 23.
4. Арене Э. А., Лоббек Дж. К. Финансы. М. : Финансы и статистика, 2016.
5. Ковалев В.В. «Финансы предприятий», Учебное пособие. – М.: ООО «ВИТРЭМ», 2016. – С. 350-352

Какимов Самай Какимович, кандидат экономических наук, профессор кафедры «Финансы», Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

e-mail: samayhakim@mail.ru

Дата поступления статьи: 17.09.2020

© Какимов С.К.

УДК 004.4

ВНЕДРЕНИЕ КОДА И ПЕРЕХВАТ. ВИРТУАЛЬНАЯ ПАМЯТЬ

Кусаинова У.Б., Сарсенбаева Ж., Плескачев Д.В.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В этой статье рассмотрим, как вредоносные программы внедряют код в другой процесс, называемый целевым процессом или удаленным процессом, для выполнения вредоносных действий. Техника внедрения вредоносного кода в память целевого процесса и выполнения вредоносного кода в контексте целевого процесса называется внедрением кода или внедрением процесса.

Ключевые слова: виртуальная память, физическая память, процессы, операционная система, ядро ОС.

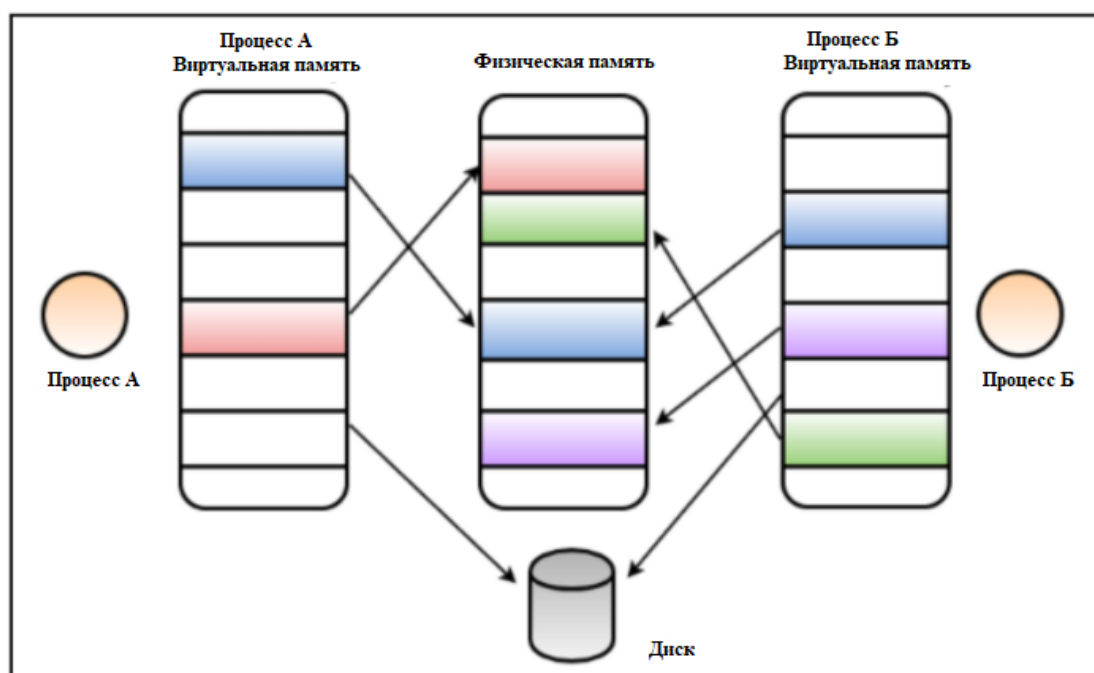
Цель статьи заключается в рассмотрении, анализе различных подходов к определению понятия виртуальной памяти.

Злоумышленник обычно выбирает допустимый процесс (например, explorer.exe или svchost.exe) в качестве целевого процесса. После внедрения вредоносного кода в целевой процесс он может выполнять вредоносные действия, такие как регистрацию нажатий клавиш, кражу паролей и извлечение данных в контексте целевого процесса. После внедрения кода в память целевого процесса компонент вредоносной программы, ответственный за внедрение кода, может либо продолжать оставаться в системе, тем самым вводя код в целевой процесс каждый раз при перезагрузке системы, либо удалить себя из файловой системы, сохранив вредоносный код только в памяти.

Прежде чем мы углубимся в методы внедрения вредоносного кода, важно понять концепцию виртуальной памяти [1].

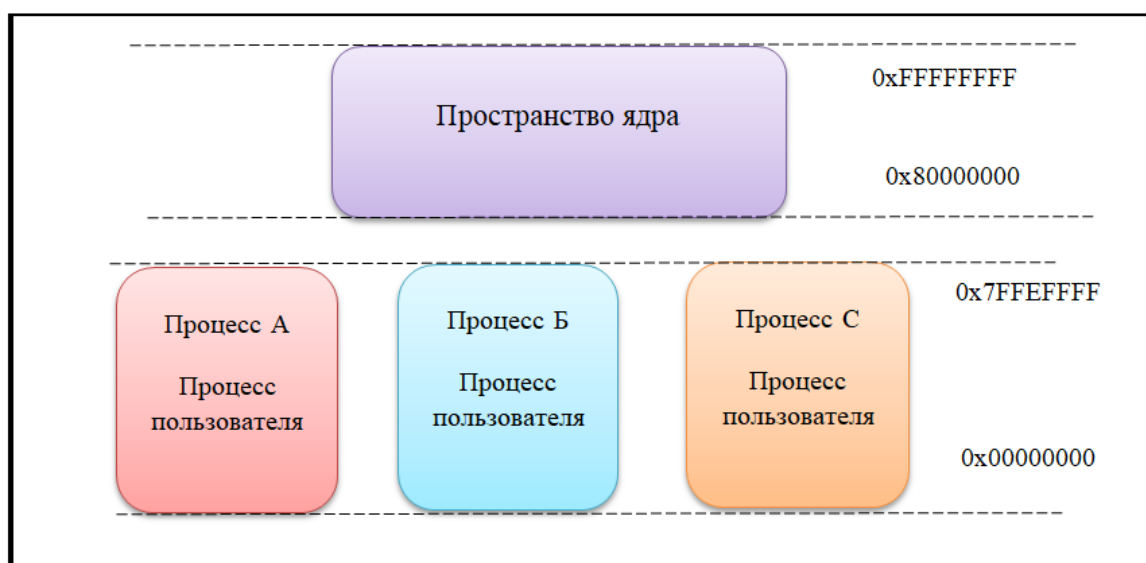
Когда вы дважды щелкаете exe программу, содержащую последовательность инструкций, создается процесс. Операционная система Windows предоставляет каждому новому процессу, созданному с его собственным адресным пространством частной памяти (называемым памятью процесса). Память процесса - это часть виртуальной памяти; виртуальная память - это не реальная память, а иллюзия, созданная диспетчером памяти операционной системы. Именно из-за этой иллюзии каждый процесс думает, что у него есть свое собственное пространство памяти. Во время выполнения диспетчер памяти Windows с помощью оборудования преобразует виртуальный адрес в физический адрес (в ОЗУ), где находятся фактические данные; для управления памятью он выгружает часть памяти на диск [2]. Когда поток процесса обращается к виртуальному адресу, который выгружен на диск, диспетчер памяти загружает его с диска обратно в память. На следующей схеме показаны два процесса, А и Б, память процессов которых отображается на физическую память, а некоторые части выгружаются на диск:

Виртуальная память делится на память процесса (пространство процесса или пространство пользователя) и память ядра (пространство ядра или системное пространство). Размер адресного пространства виртуальной памяти зависит от аппаратной платформы. Например, в 32-битной архитектуре по умолчанию общее виртуальное адресное пространство (как для памяти процесса, так и для памяти ядра) составляет максимум 4 ГБ. Нижняя половина (нижние 2 ГБ) в диапазоне от 0x00000000 до 0x7FFFFFFF зарезервирована для пользовательских процессов (память процесса или пространство пользователя), а верхняя половина адреса (верхние 2 ГБ) в диапазоне от 0x80000000 до 0xFFFFFFFF зарезервирована для памяти ядра (пространство ядра) [3].



В 32-битной системе из 4 ГБ виртуального адресного пространства каждый процесс считает, что у него есть 2 ГБ памяти процесса, в диапазоне от 0x00000000 до 0x7FFFFFFF. Поскольку каждый процесс считает, что у него есть собственное частное виртуальное адресное пространство (которое в конечном итоге отображается на физическую память), общий виртуальный адрес становится намного больше, чем доступная физическая память (ОЗУ). Диспетчер памяти Windows решает эту проблему, выгружая часть памяти на диск; это освобождает физическую память, которую можно использовать для других процессов или для самой операционной системы. Несмотря на то, что каждый процесс Windows имеет свое собственное пространство частной памяти, память ядра по большей части является общей и используется всеми процессами.

На следующей диаграмме показана структура памяти 32-разрядной архитектуры. Вы можете заметить разрыв в 64 КБ между пользователем и пространством ядра; эта область недоступна и гарантирует, что ядро случайно не пересечет границу и не повредит пользовательское пространство. Вы можете определить верхнюю границу (последний используемый адрес) адресного пространства процесса, исследуя символ `MmHighestUserAddress`, и нижнюю границу (первый используемый адрес) пространства ядра, запросив символ `MmSystemRangeStart` с помощью отладчика ядра, такого как Windbg [4]:



Несмотря на то, что диапазон виртуальных адресов одинаков для каждого процесса (0x00000000 - 0x7FFFFFFF), как оборудование, так и Windows следят за тем, чтобы физические адреса, сопоставленные с этим диапазоном, были разными для каждого процесса. Например, когда два процесса обращаются к одному и тому же виртуальному адресу, каждый процесс в конечном итоге обращается к разному адресу в физической памяти. Предоставляя частное адресное пространство для каждого процесса, операционная система гарантирует, что процессы не перезаписывают данные друг друга.

Пространство виртуальной памяти не всегда нужно делить на две половины; это просто настройка по умолчанию. Например, вы можете включить загрузочный переключатель 3 ГБ с помощью следующей команды, которая увеличивает память процесса до 3 ГБ в диапазоне от 0x00000000 до 0xBFFFFFFF; память ядра получает оставшийся 1 ГБ из 0xC0000000 - 0xFFFFFFFF:

```
bcdedit /set increaseuserva 3072
```

Архитектура x64 обеспечивает гораздо большее адресное пространство как для памяти процесса, так и для памяти ядра, как показано на следующей диаграмме. В архитектуре x64 пространство пользователя находится в диапазоне от 0x0000000000000000 до 0x000007fffffffffff, а пространство ядра - от 0xfffff80000000000 и выше. Вы можете заметить огромный адресный разрыв между пространством пользователя и пространством ядра; этот диапазон адресов нельзя использовать. Хотя на следующем снимке экрана показано, что пространство ядра начинается с 0xfffff80000000000, первый используемый адрес в пространстве ядра начинается с fffff80000000000. Причина в том, что все адреса, используемые в коде x64, должны быть каноническими. Адрес считается каноническим, если биты 47-63 в нем установлены или полностью сброшены. Попытка использовать неканонический адрес приводит к исключению ошибки страницы [5].

Библиографический список

1. К.А. Monnappa. Learning malware Analysis. – Birmingham-Mumbai: Packt, 2018. – 501.
2. Васильков, А.В. Информационные системы и их безопасность. - М.: Форум, 2013. - 528 с.
3. Васильков, А.В. Безопасность и управление доступом в информационных системах. - М.: Форум, 2018. - 592 с.
4. Киселев, С.В. Операционные системы. - М.: Academia, 2018. - 250 с.
5. Таненбаум, Э. Современные операционные системы. - СПб.: Питер, 2019. - 1120 с.

Кусаинова Улжан Болатовна, магистр технических наук, старший преподаватель кафедры Информационные системы и Информатика, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Сарсенбаева Жаныл, магистр технических наук, преподаватель кафедры Информационные системы и Информатика, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Плескачев Денис Владимирович, магистр технических наук, преподаватель кафедры Информационные системы и Информатика, Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: ulzhan-92-92@mail.ru.

Дата поступления статьи: 17.09.2020

© Кусаинова У.Б., Сарсенбаева Ж., Плескачев Д.В.

УДК 342.92

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ СУБЪЕКТОВ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Бухаева А.А., Жамбаев Е.С., Кереев А.А., Сагадиев А.Н.
Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье анализируются проблемы и особенности определения правового положения субъектов административной ответственности. Согласно действующему административному законодательству Казахстана выделено два субъекта административной ответственности - физическое вменяемое лицо, достигшее к моменту окончания или пресечения административного правонарушения шестнадцатилетнего возраста и юридическое лицо. Рассмотрен общий и специальный субъект административной ответственности. Определена проблема недостаточного теоретического исследования особенностей административной ответственности особых субъектов административного правонарушения, что создает определенные трудности в практической деятельности.

Ключевые слова: административная ответственность, субъект, физическое лицо, вменяемость, правоспособность, дееспособность.

В настоящее время серьезной проблемой в данной области является то, что деятельность, регулируемая административным правом, отличается большим динамизмом, соответственно, и действующее законодательство должно быть гибким. Государственное управление разнообразно, разносторонне и быстро меняется в соответствии с жизненными потребностями и реалиями. Тезис Концепции развития правовой политики в РК на 2010-2020 гг. гласит, что «Содержание и качество законов, адекватные проводимым в стране преобразованиям, будут обеспечиваться путем функционирования институтов государственной власти, обеспечения конструктивного и динамичного взаимодействия законодательной и исполнительной власти» [1], особо актуален для административного законодательства.

Актуальные вопросы определения субъекта административной ответственности в недрах современного административного права приобрели особую важность и это, в первую очередь, связано с динамикой современного административного законодательства, когда в законодательстве происходят по своему существу коренные преобразования, по-новому определяющие субъектов административной ответственности.

Субъект административной ответственности - это административно-правовой статус лица, который раскрывает согласно предписанию административного закона признаки, наличие которых необходимо для привлечения лица к административной ответственности. Продемонстрируем верность подобного рода суждений на основании норм современного административного законодательства. Так, действующее административное законодательство в содержании статьи 28 главы 4 «Административная ответственность» Кодекса Республики Казахстан об административных правонарушениях, устанавливает, что «административной ответственности подлежат:

- 1) физическое вменяемое лицо, достигшее к моменту окончания или пресечения административного правонарушения шестнадцатилетнего возраста;
- 2) юридическое лицо.» [2]

Из сказанного следует сделать выводы о том, что согласно нормам Кодекса Республики, Казахстан об административных правонарушениях (2014 года), субъекты административной ответственности, подразделяются на две категории: на физические и юридические лица.

Вместе с тем, ныне действующее административное законодательство не придает должного значения понятию и признакам субъекта административной ответственности, в то время как именно совершившее административное правонарушение лицо является главным в административно-деликтных отношениях, и от того, насколько правильно определены его признаки, во многом зависит законность и обоснованность назначенной ему административно-правовой санкции.

Мало внимания решению этой проблемы придается и в административно-правовой литературе.

В целях уточнения правового положения физических и юридических лиц, как субъектов административного правонарушения и административной ответственности, сквозь точку зрения современного административно-деликтного права, следует сослаться к нормам гражданского законодательства Республики Казахстан.

Так, в соответствии с Гражданским кодексом Республики Казахстан понятие физического лица является общим для понятий гражданина Республики Казахстан, иностранного гражданина и лица без гражданства [3, с. 59]. Однако, все физические лица, привлекаемые к административной ответственности должны обладать установленной законом правосубъектностью, то есть способностью лица «иметь права и обязанности и осуществлять их» [4, с. 88]. Это означает, что под правосубъектностью физического лица понимается совокупное понятие его правоспособности и дееспособности.

Согласно статье 13 Гражданского кодекса Республики Казахстан, под правоспособностью физического лица понимается способность лица иметь права и нести обязанности. Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается смертью [5].

Иностранные физические и юридические лица, а также лица без гражданства вправе приобретать такие же права и обязаны выполнять такие же обязанности, какие предусмотрены гражданским законодательством для граждан и юридических лиц Республики Казахстан, если законодательными актами не предусмотрено иное (п. 7 ст. 3 ГК РК).

Вместе с тем, порядок привлечения иностранных граждан и лиц без гражданства к административной ответственности имеет некоторые особенности. Так, например, следует отметить, что в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства применяется такая специальная мера административной ответственности как принудительное выдворение за пределы Казахстана. Основанием для этого служит нарушение иностранцем или лицом без гражданства правил пребывания в Республике Казахстан, выразившееся в несоблюдении установленного порядка регистрации либо передвижения, или выбора места жительства, уклонении от выезда по истечении определенного срока пребывания, а равно не соблюдении правил транзитного проезда через территорию Республики Казахстан [6, с. 33].

Следует пояснить, что данная мера административной ответственности в отношении граждан Республики Казахстан не применяется.

Общим условием реализации правоспособности самим гражданином является его дееспособность, которая в полном объеме наступает с достижением гражданином восемнадцатилетнего возраста.

Большое значение для привлечения лица к административной ответственности имеет дееспособность гражданина.

В целом, под дееспособностью понимается способность гражданина осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.

В соответствии со статьей 17 Гражданского кодекса Республики Казахстан «все граждане имеют равную дееспособность, если иное не установлено законодательными актами».

Таким образом, дееспособность, как и правоспособность, представляет собой часть правосубъектности. В отличие от правоспособности как юридического свойства человека, непосредственно не связанного с его возрастом, психическим состоянием, дееспособность требует наличия у гражданина достаточно развитых интеллекта и воли, способности осознавать свои действия и отдавать себе отчет в этих действиях. Поэтому дееспособность возникает у гражданина в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего

возраста, когда человек может, как правило, поступать достаточно сознательно и разумно [4, с. 69].

В соответствии со статьей 28 Кодекса об административных правонарушениях Республики Казахстан, к административной ответственности может быть привлечено физическое лицо, достигшее к моменту окончания или пресечения административного правонарушения шестнадцатилетнего возраста. [2].

Всесторонний анализ правового положения и правового статуса физического лица свидетельствует о том, что не любое физическое лицо может быть субъектом административной ответственности. Административная ответственность связывается со способностью человека понимать фактическую сторону и общественную значимость совершаемых действий и руководить своими поступками. Подобной способностью могут обладать лишь вменяемые лица, достигшие установленного административным законодательством возраста - шестнадцати лет.

Комментируя понятие вменяемости, следует пояснить, что согласно статьи 29 Кодекса Республики Казахстан об административных правонарушениях, «Не подлежит административной ответственности физическое лицо, которое во время совершения противоправного деяния, предусмотренного настоящим Кодексом, находилось в состоянии невменяемости, то есть не могло осознавать фактический характер и опасность своих действий (бездействия) или руководить ими вследствие хронического психического заболевания, временного психического расстройства, слабоумия или иного болезненного состояния психики.».

Анализируя и комментируя смысл и содержание названной статьи КоАП РК, А.А. Таранов справедливо утверждает о том, что «действующее законодательство исходит из презумпции вменяемости субъектов административных или иных правонарушений, соответственно, что невменяемость должна доказываться.

Несмотря на медицинское содержание понятия невменяемости, оно является юридическим понятием. Такие выводы можно сделать, исходя из того, что:

1) состояние психического здоровья рассматривается в контексте оценки действий (бездействия) лица;

2) окончательное решение вопроса о невменяемости физического лица находится в ведении органа, уполномоченного рассматривать дела об административных правонарушениях;

3) состояние невменяемости оценивается по медицинским (хроническая душевная болезнь, временное расстройство душевной деятельности, слабоумие, иное болезненное состояние) и юридическим (интеллектуальный и волевой) признакам.

Таким образом, невменяемость как условие, исключающее возможность привлечения субъекта административной ответственности, имеет не только юридическое, но и медико-психологические аспекты, предполагающие неспособность лица отдавать отчет в своих действиях или руководить ими, воспринимать и оценивать возможные последствия» [7, с. 43-44].

Перечисленные признаки (достижение возраста административной ответственности, вменяемость) являются обязательными признаками субъекта любого административного правонарушения, привлекаемого к административной ответственности.

В ряде составов административных правонарушений, закон, помимо названных признаков, предусматривает и иные признаки субъекта, отражающие особенности его правового положения и правового статуса (возраст, должность, профессию и др.). Эти признаки в доктринальной литературе именуются факультативными, а лицо, обладающее такими признаками, - специальным субъектом [8, с. 168]. И, как любые факультативные признаки, они имеют тройное юридическое значение.

Во-первых, если они предусмотрены в диспозиции основного состава административного правонарушения, они являются обязательными признаками данного правонарушения. Без них нет и состава этого административного правонарушения.

Во-вторых, признаки, характеризующие исполнителя административного правонарушения, могут быть предусмотрены в частях и пунктах Особенной части КоАП РК.

В-третьих, если дополнительные признаки субъекта не предусмотрены в статьях Особенной части КоАП, они могут быть учтены судом или иным органом, уполномоченным

рассматривать дела об административных правонарушениях, при избрании вида и размера взыскания в качестве смягчающих или отягчающих обстоятельств.

Как правильно указывает об этом А.Е. Жатканбаева, «существования специального признака субъекта в административном праве обусловлены спецификой отдельных видов проступков, поскольку их совершение возможно только людьми, занимающимися определенной деятельностью, при выполнении определенных служебных обязанностей. Речь идет о том, что если выполнение многих общих норм для обычных граждан является гражданским долгом, то для определенных служащих это трудовая обязанность. Например, тушение пожара для гражданина - это долг перед обществом, а для сотрудников пожарной службы - служебная обязанность. За непринятие мер, первые к ответственности не привлекаются, а вторая категория привлекается в обязательном порядке. Особенности административно-правового статуса субъекта, специальные, дополнительные признаки субъекта, которые являются признаками состава правонарушения и дают основания для причисления его к разряду специальных субъектов [9, с. 15].

Если быть более последовательным, то следует указать на то, что в административно-правовой доктрине существует твердо устоявшаяся точка зрения, разработанная Д.Н. Бахрахом, согласно которой специальные признаки субъекта административной ответственности можно подразделить на следующие группы, отражающие:

- 1) особенности труда, служебного положения (должностное лицо, капитан, работник предприятия торговли, водитель и др.);
- 2) прошлое противоправное поведение (лицо, находящееся под административным надзором, привлекавшееся к административной ответственности, злостный правонарушитель);
- 3) иные особенности правового статуса граждан (военнообязанный, иностранец и др.) [10, с. 37].

Значительно дальше в этом направлении пошла наука уголовного права и криминологии, которые на возникающие вопросы дают наиболее тождественные и исчерпывающие ответы. Так, например, профессор Е. Каиржанов, осуществляя классификацию специального субъекта по уголовному праву, приходит к мнению, что специальные субъекты по своей роли (положению) классифицируются:

- а) по полу - исполнитель только мужчина (изнасилование), исполнитель только женщина (убийство матерью новорожденного ребенка);
- б) по возрасту - исполнитель только лицо, достигшее 18 летнего возраста (вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность);
- в) военнообязанный может быть исполнителем воинских преступлений;
- г) по профессиональным обязанностям - работник полиции, медицинский и др.;
- д) по обязанностям в отношении деятельности органов правосудия (свидетели, потерпевшие, эксперты, переводчики);
- е) по обязанностям, возложенным в отношении других лиц (оставление в опасности, уклонение от содержания и воспитания детей);
- ж) по характеру выполняемой работы (разглашение государственной тайны, утрата документов, содержащих государственную тайну и др.);
- з) по должностному положению лица (злоупотребление властью или служебным положением, превышение власти и др.);
- и) по определенному положению лица по отношению к собственности (преступно небрежное отношение к охране собственности);
- к) по положению лица по отношению к потерпевшему (доведение до самоубийства) [11, с. 78].

Как видно из содержания, сказанного выше, признаки специального субъекта - это дополнительные признаки состава преступления, как и в административном праве - состава административного правонарушения. Их специфика заключается в том, что:

- они могут выступать конструктивными признаками состава преступления (административного правонарушения), без которых данный состав отсутствует;
- могут выступать квалифицирующим признаком, образующим состав преступления

(административного правонарушения) при отягчающих обстоятельствах;

- могут иметь значение для индивидуализации ответственности и наказания, выступая в качестве обстоятельства, смягчающего или отягчающего ответственность.

Особо следует указать на то, что согласно нормам действующего законодательства, к числу специальных субъектов можно отнести родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, которые несут ответственность за невыполнение возложенных на них обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению и защите прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних.

Помимо общего и специального субъекта, в теории административно-деликтного права выделяют особых субъектов административной ответственности.

Следует указать на то, что в современной административно-правовой литературе по существу нет специальных работ, направленных на исследование особенностей административной ответственности особых субъектов административного правонарушения, что создает определенные трудности в практическом обосновании этих вопросов.

Таким образом, полагаем необходимым отметить, что особыми субъектами административной ответственности являются лица, обладающие дополнительными признаками, которые юридически значимы и учитываются уполномоченными органами при вынесении решения по конкретному делу об административном правонарушении.

Библиографический список

1. Указ Президента Республики Казахстан от 24 августа 2009 года № 858 «О Концепции правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года» // (электронный ресурс) <http://adilet.zan.kz> (дата обращения 10.09.2020).
2. Кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014 года № 235-V ЗРК. «Об административных правонарушениях» // (электронный ресурс) <http://adilet.zan.kz> (дата обращения 15.09.2020).
3. Гражданский кодекс Республики Казахстан. (Общая часть). Комментарий. В двух книгах. Книга 1. Ответственные редакторы М.К. Сулейменов, Ю.Г. Басин. - Алматы: «Жеті Жарғы», 1997. - 416 с.
4. Гражданское право. Том 1. Учебник для вузов (академический курс). Отв. ред.: М.К. Сулейменов, Ю.Г. Басин. - Алматы, 2000. - 704 с.
5. Гражданский кодекс Республики Казахстан от 27 декабря 1994 года № 268-XIII ЗРК. «Об административных правонарушениях» // (электронный ресурс) <http://adilet.zan.kz> (дата обращения 15.09.2020).
6. Иностранцы граждане в Республике Казахстан (права, ответственность, налогообложение доходов) /Сост.: В.И. Скала, Б.В. Скала. - Алматы: ТОО «Издательство «LEM», 2004. - 284 с.
7. Таранов А.А. Комментарий к кодексу Республики Казахстан об административных правонарушениях. В двух книгах. Книга 1. - Алматы: ТОО «Издательство «Норма-К», 2002, - 464 с.
8. Уголовное право. Общая часть. Учебник для вузов. Ответственные редакторы - д.ю.н, профессор И.Я. Козаченко и д.ю.н., профессор З.А. Незнамова. - М.: Издательская группа ИНФРА-М – НОРМА. 1997. - 516 с.
9. Жатканбаева А.Е. Законодательство Республики Казахстан об административной ответственности. - Алматы: Қазақ университеті, 2002. - 82 с.
10. Бахрах Д.Н. Административная ответственность: М.: Юриспруденция, 1999.-303 с.
11. Каиржанов Е.К. Уголовное право. Общая часть. - Алматы, 1996. -78 с.

Бухаева Анара Аргыновна, доктор политических наук, профессор, заведующая кафедрой юриспруденции, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Жамбаев Ержан Сагынханович, кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Кереев Азамат Ануашевич, кандидат юридических наук, профессор кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Сагадиев Азамат Нурланович, кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: zhambaev_es@mail.ru

Дата поступления статьи: 20.09.2020

© Бухаева А.А., Жамбаев Е.С., Кереев А.А., Сагадиев А.Н.

УДК 004

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РОБОТОТЕХНИКИ

Шпак А.В.

ФГБОУ ВО Сибирский государственный университет геосистем и технологий

(г. Новосибирск, Россия)

Трапезников Е.В., Колыванов К.Ю.

КГУ "Корнеевская средняя школа"

(Есильский район, Северо-Казахстанская область, Республика Казахстан)

Аннотация. Современные образовательные реалии требуют все более инновационных подходов к образовательному процессу. Информатика как дисциплина в первую очередь должна совершенствоваться за счет использования новых технологий и методов обучения. В статье рассматриваются некоторые методы использования робототехнических платформ на уроках информатики.

Ключевые слова: робототехника, информатика, профессиональная направленность обучения, робототехническая платформа, информационные технологии, образовательный процесс.

Современные образовательные тенденции основываются на том, чтобы привить обучающимся способность к самостоятельному, критическому и креативному мышлению. На уроках информатики такой подход как никогда актуален. В связи с тем, что именно на уроках информатики обучающиеся получают навыки работы с информацией, они начинают все чаще использовать готовые технологические разработки для того, чтобы придумать свои собственные решения каких-либо задач. Так, к примеру, при изучении в школьной программе языка python обучающимся разрешено использовать готовые конструкции кода, но при этом каждый способен построить из готовых блоков кода уникальную программу. Данный подход сводит все к тривиальной концепции «конструирования программного кода» [1].

Точно такая же концепция реализована и в языке программирования для младших классов Scratch. Язык программирования Scratch является графическим языком, который был разработан в массачусетском технологическом университете, как раз с целью обучить основам программирования младших школьников. Стоит отметить, что принцип модульности, используемый при построении программного кода с помощью блоков, зарекомендовал себя довольно хорошо. Языки программирования, которые используют данный подход, оказались довольно успешны в контексте простоты освоения.

Однако при изучении информатики все не сводится только лишь к обучению принципам построения алгоритмов и программирования. Важной частью процесса изучения информатики также является понимание устройства аппаратного обеспечения и его взаимодействия с пользователем посредством программного кода. Конечно, отличным инструментом для обучения является в данном случае обычный персональный компьютер. Но тем не менее в настоящее время, существует огромное многообразие различных видов информационных технологий [2]. Именно поэтому не так давно во многих школах и других учебных заведениях стран запада в качестве вариативного компонента была введена новая дисциплина робототехника. С недавнего времени робототехника получила широкое распространение и в странах СНГ. Но почему именно эта дисциплина, которая стала отличным дополнением к урокам информатики, стала так популярна. Причина этого кроется в том, что мы живем в эпоху всеобщей автоматизации и информатизации, иными словами, во времена четвертой промышленной революции. Заводы, фабрики и прочие отрасли человеческой деятельности все больше становятся зависимы от использования

информационных технологий и автоматических роботов «манипуляторов». Такие роботы выполняют сборку автомобилей и многих других устройств. Именно ввиду актуальности выше сказанного потребность в специалистах в области информационных технологий и робототехники постоянно растет [3]. Возникает ситуация, когда две различные дисциплины, информатика и робототехника, становятся смежными и весьма близкими областями знаний. Следовательно, можно использовать ресурсы и возможности двух этих дисциплин совместно. Так, например, согласно обновленным образовательным программам, групповая работа на уроках, а также проектная деятельность являются центральными элементами современной образовательной концепции. С этими задачами отлично справляется робототехника. Рассмотрим некоторые методы использования робототехнических платформ на уроках информатики [4].

Рассмотрим особенности преподавания информатики в младших классах и старших классах. Под младшими в настоящей статье будем понимать с 3 по 7 классы, под старшими - с 8 по 11. Существует две популярные робототехнические платформы, используемые в образовательных целях, а именно LEGO MINDSTORMS EV3 и Arduino. LEGO MINDSTORMS EV3, на наш взгляд, целесообразно использовать в младших классах, так как для работы с данной робототехнической платформой используется встроенный графический язык программирования. Платформа Arduino подойдет скорее старшим классам, так как поддерживает низкоуровневые языки программирования, а также требует знания физики [5]. Методы, которые можно использовать на уроках информатики с использованием рассмотренных платформ, следующие: проектный метод, метод групповой работы, демонстративно-иллюстративный метод.

Проектный метод на уроках информатики. Рассмотрим изучение понятия «алгоритм» в младших и старших классах. После изучения теоретического материала и темы условных конструкций обучающимся предлагается реализовать условную конструкцию посредством робототехнического комплекта MINDSTORMS EV3. В данном случае предполагается, что на уроках робототехники учащимся было уже знакомо понятие сенсорных систем в робототехнике. На уроке информатики обучающимся предлагается реализовать проект, а именно робота, который использовал бы сенсорные системы (к примеру, ультразвуковой дальномер) для реализации условных конструкций [6]. Проект носит креативный характер, поэтому учувствовать в нем могут как несколько обучающихся, так и один. Самая простая реализация данного проекта – это реализация двухколесного робота с установленным сенсором ультразвукового дальномера. Робот будет продолжать движение до тех пор, пока не «увидит препятствие на своем пути». То есть будет реализована условная конструкция «если впереди препятствие, то нужно остановиться». Каждый обучающийся или группа обучающихся реализует свой собственный подход к решению данной задачи, затем защищает свой проект на уроке.

Метод групповой работы. Данный метод адаптирован для работ в группах и подразумевает прямое взаимодействие с робототехническими платформами на уроке. К примеру, группам дается задание реализовать циклический алгоритм посредством движения робота. Отличия между этим методом и предыдущим (проектным) состоит в том, что в данном случае защиты проекта как такового нет, учащиеся просто учатся совместно работать над реализацией решения определенных задач урока [7].

Демонстративно-иллюстративный метод. Данный метод удобнее всего использовать преподавателю для объяснения новых тем. Имеется заранее подготовленный робот на основе MINDSTORMS EV3 или Arduino, на примере которого преподаватель показывает ученикам, как использовать новые знания на прикладном уровне с помощью робототехники.

Информатика и робототехника в совместном использовании имеют гораздо больший обучающий потенциал, чем в том случае, когда они строго разделены. Имеет смысл использовать ресурсы робототехники на информатике, а знания о информатике проецировать на робототехнику. Но не стоит ограничиваться только двумя дисциплинами. Уже существует несколько успешных попыток, применения комбинированных форм учебных занятий, к примеру, использование математики и физики на уроках информатики для объяснения особенностей конструирования робототехнических конструкций.

В современном бурно развивающемся социуме имеет огромное значение и ценность качественный уровень технического образования. В следствие этого не стоит ограничиваться стандартными, шаблонными методами преподавания информатики. Комбинирование информатики и робототехники, а порой и не скольких смежных дисциплин, способно повысить уровень технического образования, что в целом имеет большие перспективы.

Библиографический список

1. Антопольский, А.Б. Информационные ресурсы: Научно-методическое пособие / А.Б. Антопольский. - М.: Либерия, 2019. - 424 с.
2. Антошин, М.К. Преподавание информатики / М.К. Антошин. - М.: Айрис, 2018. - 160 с.
3. Божко, В.П. Информатика: данные, технология, маркетинг / В.П. Божко, В.В. Брага, Н.Г. Бубнова. - М.: Финансы и статистика, 2014. - 224 с.
4. Бейктал, Дж. Конструируем роботов на Arduino. Первые шаги / Дж. Бейктал. - М.: Лаборатория знаний, 2016. - 320 с.
5. Бербюк, В. Е. Динамика и оптимизация робототехнических систем / В.Е. Бербюк. - М.: Научная думка, 2018. - 192 с.
6. Бройнль, Томас Встраиваемые робототехнические системы. Робототехника в образовании / Томас Бройнль. - Москва: РГГУ, 2019. - 520 с.
7. Каляев, И. А. Интеллектуальные роботы в образовании/ И.А. Каляев, А.Р. Гайдук. - М.: Янус-К, 2015. - 280 с.

Шпак Андрей Владимирович, кандидат технических наук, академик МАИН, ФГБОУ ВО Сибирский государственный университет геосистем и технологий (Россия, г. Новосибирск)

Трапезников Евгений Владимирович, магистр технических наук, КГУ "Корнеевская средняя школа" (Республика Казахстан, Северо-Казахстанская область, Есильский район).

Колыванов Константин Юрьевич, магистр технических наук, учитель информатики, КГУ "Корнеевская средняя школа" (Республика Казахстан, Северо-Казахстанская область, Есильский район).

e-mail: korolevakaz@mail.ru

Дата поступления статьи: 21.09.2020

© Шпак А.В., Трапезников Е.В., Колыванов К.Ю.

УДК 34.343.3/.7

ФИНАНСОВАЯ ПИРАМИДА: УГОЛОВНО - ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Тогайбаева Ш.С., Елюбаев М.С., Жолумбаев М. К., Тогайбаев А.И.
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В данной статье авторы рассматривают историю развития уголовного законодательства за преступления, предусматривающие ответственность за создание и (или) руководство деятельностью финансовой (инвестиционной) пирамиды по УК РК и УК РФ. Авторы указывают на то, что в Казахстане принят новый УК РК (2014 г.). Поэтому изменения произошли и статье 217 УК РК.

Ключевые слова: финансовая пирамида, инвестиционная пирамида, преступная группа, организованная группа.

Необходимо обратить внимание на тот факт, что ранее по УК РК 1997 года отдельной самостоятельной статьи, предусматривающей уголовную ответственность за создание и (или) руководство деятельностью финансовой (инвестиционной) пирамиды отсутствовала.

Лица (обвиняемые) привлекались за указанные выше деяния по статье мошенничество.

Затем в Казахстане вышел закон, предусматривающий уголовную ответственность за создание и (или) руководство деятельностью финансовой (инвестиционной) пирамиды.

Так, законом Республики Казахстан от 17 января 2014 года № 166-V ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам противодействия деятельности финансовых (инвестиционных) пирамид» УК РК дополнен новой статьей 177-1 (Создание и (или) руководство деятельностью финансовой (инвестиционной) пирамиды) [1].

Часть первая указанной выше статьи 177-1 УК РК предусматривала уголовную ответственность за создание, а равно руководство деятельностью финансовой (инвестиционной) пирамиды или ее структурного подразделения.

Наказание - штраф в размере от одной тысячи до трех тысяч месячных расчетных показателей либо ограничение свободы на срок до трех лет, либо лишением свободы на тот же срок с конфискацией имущества.

Часть 2 ст. 177 -1 УК РК устанавливала ответственность за те же деяния, совершенные: а) группой лиц по предварительному сговору; б) неоднократно; в) с использованием своего служебного положения; г) с привлечением денег или иного имущества в крупном размере.

Наказание - ограничение свободы на срок от трех до семи лет либо лишением свободы на тот же срок с конфискацией имущества и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

Квалифицирующими признаками части 3 ст. 177 -1 УК РК являлись : а) организованная группа; б) лицо, уполномоченным на выполнение государственных функций, либо приравненным к нему лицом, если они сопряжены с использованием им своего служебного положения; в) с привлечением денег или иного имущества в особо крупном размере.

Наказание предусматривало лишение свободы на срок от пяти до двенадцати лет с конфискацией имущества и лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, а в случаях, предусмотренных пунктом б), – до семи лет [1].

В данной статье имелось примечание.

Согласно п. 1 указанного примечания под финансовой (инвестиционной) пирамидой в настоящей статье понималось привлечение денег или иного имущества либо права на него физических и (или) юридических лиц без использования привлеченных средств на предпринимательскую деятельность, обеспечивающую принятые обязательства, путем

перераспределения данных активов и обогащения одних участников за счет взносов других.

В п.2 данного примечания было указано, что лицо, добровольно заявившее об участии в финансовой (инвестиционной) пирамиде, а также активно способствовавшее раскрытию или пресечению преступления, освобождается от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится состава иного преступления.

Положения настоящего пункта не распространялись на лицо, создавшее финансовую (инвестиционную) пирамиду.

Данным Законом пункт 5 примечания статьи 307 после цифр «177,» дополнено словами «пунктом б) части третьей статьи 177-1».

Необходимо отметить, что данный состав преступления относился ранее к главе «Преступления против собственности».

Далее были внесены изменения в данную статью.

Данная статья была помещена в главу 8 УК РК «Уголовные правонарушения в сфере экономической деятельности». Согласно этим изменениям статья нумерация» статьи поменялась (Статья 217 УК РК - пирамидой)[2]

Слово «или» из названии данной статьи исключено.

Данная статья выглядела сл. образом:

Статья 217. Создание и руководство финансовой (инвестиционной) пирамидой

1. Создание финансовой (инвестиционной) пирамиды, то есть организация деятельности по извлечению дохода (имущественной выгоды) от привлечения денег или иного имущества либо права на него физических и (или) юридических лиц без использования привлеченных средств на предпринимательскую деятельность, обеспечивающую принятые обязательства, путем перераспределения данных активов и обогащения одних участников за счет взносов других, а равно руководство финансовой (инвестиционной) пирамидой или ее структурным подразделением - наказываются штрафом в размере от одной тысячи до трех тысяч месячных расчетных показателей либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо лишением свободы на тот же срок, с конфискацией имущества.

2. Те же деяния, совершенные:

- 1) группой лиц по предварительному сговору;
- 2) неоднократно;
- 3) лицом с использованием своего служебного положения;
- 4) с привлечением денег или иного имущества в крупном размере,

-наказываются ограничением свободы на срок от трех до семи лет либо лишением свободы на тот же срок, с конфискацией имущества, с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные:

- 1) преступной группой;
- 2) с привлечением денег или иного имущества в особо крупном размере;
- 3) лицом, уполномоченным на выполнение государственных функций, либо приравненным к нему лицом, либо должностным лицом, либо лицом, занимающим ответственную государственную должность, если они сопряжены с использованием им своего служебного положения,

-наказываются лишением свободы на срок **от пяти до двенадцати** лет с конфискацией имущества, с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до семи лет, а в случаях, предусмотренных пунктом 3), с конфискацией имущества, с пожизненным лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

Примечание. Лицо, кроме организатора финансовой (инвестиционной) пирамиды, добровольно заявившее о пособничестве созданию финансовой (инвестиционной) пирамиды или руководстве ею или ее структурным подразделением, а также активно способствовавшее раскрытию или пресечению ее деятельности, освобождается от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится состава иного преступления [2].

В настоящее время создание и руководство финансовой (инвестиционной) пирамидой предусмотрено ст. 217 УК РК (2014 г.). Указанная статья расположена в главе 8 УК РК и называется глава «Уголовные правонарушения в сфере экономической деятельности».

Сравним ст.177-1 УК РК и ст. 217 УК РК (2014 г.).

Итак, ранее в примечании к ст. 177-1 УК РК имелось словосочетание «деятельность, обеспечивающую принятые обязательства, путем перераспределения данных активов и обогащения одних участников за счет взносов других», а сейчас в диспозицию ч.1 ст. 217 УК (2014 г.) перенесено это словосочетание.

В части второй ст. 217 УК РК (2014 г.) отсутствует квалифицирующий признак «организованная группа». Вместо него в ч.3 ст. 217 УК РК (2014 г.) предусмотрен квалифицирующий признак «преступная группа».

Изменения касались и КОАП РК.

В Кодекс Республики Казахстан об административных правонарушениях от 30 января 2001 года: оглавление было дополнено заголовком статьи 136-3 «Статья 136-3. Рекламирование деятельности финансовой (инвестиционной) пирамиды».

Данный кодекс дополнен статьей 136-3 следующего содержания:

«Статья 136-3. Рекламирование деятельности финансовой (инвестиционной) пирамиды.

Производство, распространение и размещение рекламы деятельности финансовой (инвестиционной) пирамиды – влекут штраф на физических лиц в размере от ста до ста пятидесяти, на должностных лиц, индивидуальных предпринимателей – в размере от ста пятидесяти до ста семидесяти, на юридических лиц, являющихся субъектами малого или среднего предпринимательства или некоммерческими организациями, – в размере от двухсот до трехсот, на юридических лиц, являющихся субъектами крупного предпринимательства, – в размере от четырехсот до шестисот месячных расчетных показателей с приостановлением выпуска (выхода в эфир) средства массовой информации на срок до трех месяцев» [3].

За семь месяцев 2019 года в Казахстане было заведено 14 уголовных дел по статье 217 УК РК «Создание и руководство финансовой (инвестиционной) пирамидой».

В 2017 году было заведено 63 таких дела, в 2018 году – 103.

Общая сумма причинённого материального ущерба только по оконченным уголовным делам за 2017-2019 годы составила свыше 8,3 млрд тенге (6,341 млрд тенге – в 2017 году, 1,863 млрд тенге – в 2018 году, 147,8 млн тенге – за 8 месяцев 2019 года)[4]

С 27 февраля очагом создания финансовой пирамиды являлся Актюбинский регион и организаторы являются уроженцами данной области, Мурзабеков А. находился в следственном изоляторе Кишинева, а 30 апреля экстрадирован в Казахстан [4].

Аслан Мурзабеков является учредителем ТОО «Гарант 24 Ломбард». Он руководил еще двумя организациями «ESTATE Ломбард» и «Выгодный займ».

20 апреля из Бишкека в Казахстан был экстрадирован еще один подозреваемый по уголовному делу – А.Ыскаков. Он являлся одним из активных участников финансовой пирамиды и скрывался от следствия в Кыргызстане, но впоследствии был задержан в Бишкеке.

Всего на данный момент с заявлениями в органы внутренних дел обратились порядка восьми тысяч граждан, ущерб превысил уже десять миллиардов тенге.

По словам желающих быстро разбогатеть, за вклад в пирамиду собственных средств им обещали ежемесячно выплачивать до 40 процентов дохода от вложенной суммы.

Как видно из материалов следствия в договорах подпись там ненастоящая и нигде не фигурирует имя директора Актауского филиала.

Из этих 8,3 млрд тенге потерпевшим удалось возместить лишь около 400 млн тенге (менее 5% от общей суммы ущерба).

Приведем примеры.

В 2017 году расследовалось уголовное дело в отношении П.С. (ДВД Карагандинской области), который в 2015 году распространил ложные сведения среди населения о якобы существующей группе компаний под названием Atlantic Plus, специализирующейся на строительстве недвижимости на территории Казахстана. Кроме того, он распространил сведения о

том, что компания организует обучение за рубежом и реинвестирует дивиденды на выгодных условиях, при этом уверял участников в высокой доходности предприятия, обещал подарки и поощрительные поездки на отдых за счёт средств компании. В результате противоправной деятельности Atlantic Plus пострадали 339 граждан республики. Приговором суда в июле 2017 года организатор признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ст. 217, ч. 3, п. 2, УК, и осуждён на 6 лет 6 месяцев лишения свободы[5].

В 2018 году расследовалось уголовное дело в отношении Ж.К. (СД МВД РК), который в мае 2016 года создал ТОО "Unnnity corporation". Затем в сентябре того же года создал мобильное приложение Appport и стал распространять ложные сведения о том, что с помощью указанного приложения вкладчики смогут получить прибыль. Для этого, по словам Ж.К., участникам (предпринимателям) требовалось через портал Appport приобрести виртуальную валюту под названием Ucrdit. Таким образом, Ж.К. удалось привлечь 12 вкладчиков. В январе 2019 года Ж.К. признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ст. 217, ч. 3, п. 2, УК, и осуждён на 6 лет 6 месяцев лишения свободы[6].

В Казахстане увеличилось число потерпевших от действий финансовых пирамид.

Но необходимо отметить, что в законодательстве произошли изменения в 2019 году, касающихся деятельности финансовых пирамид.

Как известно, ранее в п. 29 ст.3 УК РК (2014 года) (до декабря 2019 года) были перечислены коррупционные преступления.

До принятия Закона Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 292 – VI ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам совершенствования уголовного, уголовно – процессуального законодательства и усиления защиты прав личности»[7], по УК РК 2014 года к коррупционным преступлениям относились следующие составы уголовных правонарушений: ст.189 (пунктом 2) части третьей), 190 (пунктом 2) части третьей), 216 (пунктом 4) части второй), **217 (пунктом 3) части третьей)**, 218 (пунктом 1) части третьей), 234 (пунктом 1) части третьей), 249 (пунктом 2) части третьей), 307 (пунктом 3) части третьей), 361, 362 (пунктом 3) части четвертой), 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 450, 451 (пунктом 2) части второй) и 452 настоящего Кодекса (п. 29 ст. 3 УК РК). Таким образом, ранее систему коррупционных преступлений образовывали следующие деяния: преступления против собственности (гл.6 УК): присвоение или растрата вверенного имущества (п. 2 ч. 3 ст. 189); мошенничество (п. 2 ч. 3 ст. 190); преступления в сфере экономической деятельности (гл. 8 УК): действия по выписке счета – фактуры без фактического выполнения работ, оказания услуг, отгрузки товаров (п. 4 ч.2 ст. 216); создание и руководство финансовой (инвестиционной) пирамидой п.3 ч.2 ст. 217); легализация (отмывание) денег и (или) иного имущества полученных преступным путем, экономическая контрабанда (статья 234), рейдерство (статья 249), организация незаконного игорного бизнеса (статья 307), коррупционные и иные уголовные правонарушения против интересов государственной службы и государственного управления (глава 15): злоупотребление должностными полномочиями (статья 361, превышение власти или должностных полномочий (статья 362), незаконное участие в предпринимательской деятельности (статья 364), воспрепятствование законной предпринимательской деятельности (статья 365), получение взятки (статья 366), дача взятки (статья 367), посредничество во взяточничестве (статья 368), служебный подлог (статья 369), бездействие по службе (статья 370), Злоупотребление властью (статья 450), превышение власти (статья 451) , бездействие власти (статья 452). Следует отметить, что Закон РК от 27 декабря 2019 года (проект «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РК по вопросам совершенствования уголовного, уголовно – процессуального законодательства и усиления защиты прав личности» из перечня коррупционных преступлений исключил 4: часть 2 ст.216 «Совершение действий по выписке счета фактуры без фактического выполнения работ, оказания услуг, отгрузки товаров», п.3 ч.3 ст.217 «Создание и руководство финансовой (инвестиционной) пирамидой», п.3 ч.3 ст.307 «Организация незаконного игорного бизнеса» (п.29 ст. 3) [7].

Итак, до принятия нового закона Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам

совершенствования уголовного, уголовно-процессуального законодательства и усиления защиты прав личности» от 27 декабря 2019 года создание и руководство финансовой (инвестиционной) пирамидой (п.3 ч.2 ст. 217) являлось коррупционным уголовным правонарушением.

Но теперь данный состав уголовного правонарушения исключен из перечня коррупционных уголовных правонарушений.

Библиографический список

1. Закон Республики Казахстан от 17 января 2014 года № 166-V ЗРК « О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам противодействия деятельности финансовых (инвестиционных) пирамид » // ИПС Адидет.
2. Уголовный кодекс Республики Казахстан: Практическое пособие.- Алматы: Изд - во «Норма – К», 2015.- 240 с.
3. Кодекс Республики Казахстан «Об административных правонарушениях» (с изменениями и дополнениями по состоянию 2001 г.) // http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31577399#pos=1;-307 Источник: ИС Параграф WWW <http://online.zakon.kz> Источник: <https://zakon.uchet.kz/view/111389/>
4. В 2017 году было заведено 63 таких дела, в 2018 году – 1// ИПС Адилет.
5. Финансовые пирамиды в Казахстане. 180 уголовных дел за последние три года. // <https://informburo.kz/stati/finansovye-piramidy-v-kazahstane-180-ugolovnyh-del-za-poslednie-tri-goda.html><https://informburo.kz/stati/finansovye-piramidy-v-kazahstane-180-ugolovnyh-del-za-poslednie-tri-goda.html>
6. У владельцев ломбардов "Гарант 24" и "ESTATE" изъяли имущества на 2 млрд тенге // <https://yandex.kz/turbo/zakon.kz/s/5039898-u-vladeltsev-finpiramid-garant-i.html>.
7. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 292 – VI ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам совершенствования уголовного, уголовно – процессуального законодательства и усиления защиты прав личности» // ИПС Адилет.

Тогайбаева Шолпан Серикбаевна, кандидат юридических наук, профессор кафедры «Юриспруденция», Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (Республика Казахстан. г. Кокшетау).

Елюбаев Мадисагынтаевич, доктор юридических наук, ректор, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (Республика Казахстан. г. Кокшетау).

Жолумбаев Марат Копжасарович, кандидат юридических наук, профессор кафедры «Юриспруденция», Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (Республика Казахстан. г. Кокшетау).

Тогайбаев Амир Ихсанович, кандидат юридических наук, старший преподаватель, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (Республика Казахстан. г. Кокшетау).

e-mail: togaibaeva@mail.ru

Дата поступления статьи: 22.09.2020

© Тогайбаева Ш.С. , Елюбаев М.С., Жолумбаев М. К., Тогайбаев А.И.

УДК 159.99

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Сивачок К. А.

КГУ «Вишнёвская средняя школа»

(Северо-Казахстанская область, Республика Казахстан)

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме современного образования - дистанционному обучению. Основной задачей перед школой и родителями стоит сохранение эмоционально-психологического состояния школьника, которое сказывается на конечном результате. В статье приведены рекомендации по организации дистанционного обучения в домашних условиях.

Ключевые слова: дистанционное обучение, эмоционально-психологическое состояние, учащиеся, общеобразовательная школа, семья.

В сложившихся условиях – условиях пандемии – которая привнесли определенный ряд ограничений, как в социальной сфере, так и в образовании, что привело к необходимости пересмотра методики преподавания и психологического сопровождения учащихся и их семей. В данных условиях процесс обучения школьников существенно изменился. С проблемами столкнулись и учителя, и учащиеся, и родители. Отсутствие прямого контакта в коммуникативном взаимодействии «учитель-ученик» вызвало проблемы в «удержании» внимания школьников в течение всего учебного времени. Хотя, с одной стороны использование компьютера делает учебный процесс мобильным, дифференцированным, индивидуальным. С другой стороны возникает проблема в наличии интернет ресурса, компьютерного устройства, наличие специально отведенного места для занятия в онлайн режиме, наличие нескольких школьников в семье и т.п.

Несмотря на то, что до периода пандемии дистанционные технологии применялись в основном для получения высшего образования, вопрос дистанционного обучения учащихся был в поле исследования таких ученых, как К.Е. Грибановой, М.Б. Зыкова, А.И. Крылова, М.В. Миновой, и др. Однако ими был исследован аспект профильной подготовки. Мы же столкнулись с реальностью – осуществление учебно-воспитательного процесса в дистанционном формате. По данному вопросу имеются различные мнения ученых, так Ю.Г. Коротенкова, дистанционное обучение может быть применено в средней школе, лишь в случае выполнения ряда условий:

- во-первых, применение дистанционных технологий в средней школе должно быть дифференцировано;
- во-вторых, целесообразно использовать дистанционные технологии только в качестве надстройки над базовой системой с учётом специфики и профильной направленности обучения [1].

Несомненно, дистанционное обучение обладает рядом преимуществ:

- удобство планирования времени;
- личная заинтересованность в получении образования;
- удобство места обучения;
- разнообразие и большой объем доступных информационных ресурсов;
- широкое использование компьютерных и телекоммуникационных технологий в доставке учебных материалов.

Однако есть и минусы:

- у школьника возникает соблазн отложить работу до лучших времен;
- сложность в постоянном поддержании высокого уровня интереса к учебному процессу обучения;

- отсутствие навыков самоорганизации учебной деятельности вне прямого контакта с преподавателем;
- временные ограничения;
- доступность интернета [2].

Для эффективного осуществления дистанционного обучения в условиях общеобразовательной школы, в марте 2020 года Министерством образования и науки Республики Казахстан были представлены Методические рекомендации по организации дистанционного обучения в общеобразовательных организациях, которые определяли:

- порядок и форму проведения дистанционного обучения;
- контроль процесса получения обратной связи, с целью проведения качественного дистанционного обучения;
- подготовка учебной программы дистанционного обучения для всех классов образовательной организации;
- рекомендации по созданию домашних заданий с учетом дифференцированного и личностно-ориентированного подходов [3].

В связи с тем, что организация дистанционного обучения выдвинула нам ряд проблем, то считаем необходимым особое внимание уделять психоэмоциональному состоянию обучающихся, что бы сделать процесс привлекательным, комфортным, в более короткие сроки адаптировать детей внешней информационной среды.

Национальная академия им. Ы. Алтынсарина Республики Казахстан в период с 29 апреля по 6 мая 2020 года, провела мониторинговое исследование по вопросу дистанционного обучения в среднем образовании. Мониторинговым исследованием были охвачены три категории респондентов: педагоги, учащиеся, родители. Целью проведения мониторингового исследования являлось изучение и анализ ожиданий педагогов, обучающихся и родительской общественности от дистанционного обучения и их видения, как непосредственных участников процесса дистанционного обучения. Исследование проводилось методом онлайн-опроса среди всех категорий респондентов [4].

В целях получения целостной картины процесса обучения в дистанционном формате вопрос-опросник составлен по основным показателям, по которым оценивается традиционный урок в школе. У нас вызвал интерес показатели «психологические, эмоциональные и социальные аспекты дистанционного обучения», который включал в себя 8 вопросов и показатель «эргономика дистанционного обучения».

Со слов респондентов по показателю «эргономика дистанционного обучения», наибольшую трудность вызывает отсутствие интернета или слабый интернет. 9% респондентов ответили, что не имеют возможности обеспечить своего ребенка рабочим местом. На отсутствие связи с учителем указали 8% респондентов.

Показатель «психологические, эмоциональные и социальные аспекты дистанционного обучения», в целом был направлен на выявление готовности школьников к дистанционному обучению. Определенная часть респондентов, а это 25%, считают, что не готовы к дистанционному обучению, у 19% родителей готовность их детей к дистанционному обучению вызвало сомнение.

Данный показатель включал вопрос сопровождение родителями своих детей в условиях дистанционного обучения. Результаты были получены следующие: активно поддерживают и помогают – 46%, по мере возможности – 45%, нет времени – 6%. Следует учесть, что в период проведения мониторинга в стране был введен карантин и родители находились дома. Полагаем, что в настоящее время, когда ограничительные мероприятия сняты, этот процент будет значительно ниже.

Более того, 65% родителей не согласны с тем, что детям комфортнее обучаться дистанционно. На вопрос как повлиял дистанционный формат обучения на поведение детей, 9% ответили о повышенной раздражительности и тревожности, у 14% наблюдается нарушение режима дня.

На вопрос о психологическом благополучии детей и родителей в условиях дистанционного обучения, были получены следующие результаты: 21% респондентов не достаточно удовлетворены качеством коммуникативного взаимодействия с детьми, у 20% вызвало затруднение в определении и прочувствовании психоэмоционального состояния своих детей в условиях дистанционного обучения.

Кроме того, нами было проведено исследование о влиянии родительской поддержки адаптированности школьников к дистанционному обучению. Исследование проводилось с помощью Шкалы социально-психологической адаптированности К. Роджерса и Р. Даймонда, адаптированной Т.В. Снегиревой. Опросом были охвачены дети среднего школьного возраста. Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики интегральных показателей социально-психологической адаптированности школьников

Интегральные показатели	Выраженность, в %		
	высокая	средняя	Низкая
Адаптивность	6	57	37
Внутренний контроль	31	57	12
Эскапизм	13	46	41
Эмоциональный комфорт	19	53	28

Результаты представленные в таблице показывают, что 37% с низким уровнем, т.е. дезадаптированы к условиям дистанционного обучения, большинство опрошенных адаптированы, их процент составил 57%. По результатам опроса более низким оказался показатель – эскапизм (избегание неприятного, проблем) – средний уровень не превысил 50%, большое количество учащихся оказалось на низком уровне – 41%. По показателю «эмоциональный комфорт» показатели не плохие – средний уровень составил 53%, вместе с тем следует поработать с теми учащимися, которые оказались на низком уровне – 28%.

С учетом полученных данных нами сформулированы следующие рекомендации для эффективного и комфортного обучения в условиях дистанционного формата:

- родителям школьников необходимо освоить минимальные навыки работы в сетевой сети;
- необходимости контроля со стороны родителей самостоятельного обучения их детей;
- планирование и организация учебного процесса в онлайн и офлайн режиме;
- создать эмоциональную комфортную среду детям;
- поддерживать психологическое здоровье детей;
- придерживаться методических советов и рекомендаций, предлагаемые учителями школ;
- направить совместные усилия «семья-школа» на качественное получение образования;
- соблюдение режима дня.

Итак, дистанционное образование школьника должно быть организовано таким образом, чтобы позволяло максимально удобно для ребенка создать комфортную среду обучения. В школьном дистанционном образовании необходимо четко разработать взаимосвязь между учеником и преподавателем [5]. Учитель помогает в формулировании учебных целей, в работе с источниками информации и оценке достигнутых результатов, постоянно обновляет содержание образования. Ученик контактирует с преподавателем, согласно расписания, используя доступные платформы [6].

В сегодняшних условиях ограничения мобильности населения внедрение дистанционного обучения - одно из главных направлений в современном образовании, которое расширяет рамки его получения всеми без исключения учениками. Школьный учитель, включая в свою работу элементы дистанционного образования, пытается научить ребенка жить в информационном обществе и использовать все возможности современного мира.

Библиографический список

1. Коротенков Ю.Г. Ноосферное образование и его информатизация//Вестник ТГУ. – Т. 10, вып. 3. – 2015.
2. Волженина Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения: Учебное пособие / Н.В. Волженина. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2008. , с. 59
3. URL:<https://online.zakon.kz/>
4. Жилбаев Ж., Мукашева М., Мухамеджанова А., Паевская Е. Результаты мониторинга по дистанционному обучению в среднем образовании.- нур-Султан, 2020. – 25с.
5. Лузанова Н.Н. Создание условий самореализации школьников в дистанционном обучении //Непрерывное образование. 2017. №2 (20). С. 76–79.
6. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практическое пособие. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.

Сивачок Ксения Анатольевна, педагог-психолог, КГУ «Вишнёвская средняя школа» (Республика Казахстан, Северо-Казахстанская область).

e-mail: ssivachok@mail.ru

Дата поступления статьи: 22.09.2020

© Сивачок К. А.

УДК 349.23/24

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО НА ЗАЩИТУ ТРУДА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Бухаева А. А., Смагулова А.А.

Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация: В статье рассматривается защита трудовых прав граждан Республики Казахстан закрепленные и утвержденные в Конституции РК. Ведущая роль в регулировании общественных отношений (в том числе и в сфере труда) принадлежит праву. Трудовые права работников призваны защищать государственные органы и органы, которые рассматривают трудовые споры, включая различные комиссии и суды.

Ключевые слова: трудовое право, Конституция Республики Казахстан, трудовые правоотношения, договор, защита трудовых прав, профилактика нарушений трудовых прав, профсоюзы.

Человек в процессе всей жизни вступает в те или иные общественные, правовые отношения, регулируемые правом, участники таких отношений, как правило, наделяются определенными правами и несут обязанности. В таком случае, разумеется, в центре внимания Конституции нашей Родины находятся права и свободы человека, их защита.

Проблема защиты трудовых прав работников относится к числу тех научных проблем, которые никогда не перестанут быть актуальными. До тех пор, пока работодатель и работник вступают в трудовые отношения, в которых доминирующей стороной является работодатель, будет существовать опасность использования этого неравенства в ущерб правам и свободам работника. Поэтому, выражая серьезную обеспокоенность в вопросе повышения эффективности национальных правовых механизмов защиты прав работников, Международная организация труда (МОТ) в своей Рекомендации от 15.06.2006 о трудовом правоотношении возвела защиту трудовых прав в ранг национальной политики, которую государства-члены должны разрабатывать и проводить. За период существования МОТ приняла конвенции и рекомендации, охватывающие практически все вопросы в сфере труда [1].

Часто в современном мире приходится защищать свои трудовые права, так как участились случаи нарушения трудового законодательства, при этом нарушителями обычно выступают работодатели, нежели работники.

Согласно Трудовому кодексу, каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации. [2]

Конституцией нашего государства закреплены и утверждены основные общественные отношения, установлены правовые основы организации деятельности главных государственных органов, институтов гражданского общества.

В статье первой Конституции РК записано, что Казахстан утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями которого является человек, его жизнь, права и свободы. В статье 24 Конституции говорится о гаранте прав на свободу труда, свободный выбор рода деятельности и профессии, а также на социальную защиту от безработицы.

Ведущая роль в регулировании общественных отношений (в том числе и в сфере труда) принадлежит праву.

Конституция РК является базой для развития и совершенствования всего законодательства нашей Республики, закрепляет права и свободы человека и гражданина. А право человека на труд является одним из самых принципиальных, способы его реализации в наибольшей степени характеризуют уровень развития, как общества, так и государства в целом. На данный момент

граждане нашей страны могут реализовывать это право в самых различных формах. При этом существенно изменилось его содержание, то есть труд свободен, и каждый имеет возможность свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. Наряду с этим запрещается принудительный труд. Однако, несмотря на такое количество предписаний, и четко установленных законом статей о правах и обязанностях, как работодателя, так и работника, интересы вышеуказанных лиц не всегда совпадают. Именно поэтому возможны столкновения этих самых интересов на любой стадии трудовых отношений. А это уже в свою очередь приводит к возникновению конфликтов»[3]

В данное время в сфере трудовых правоотношений появились две негативные тенденции, а именно рост нарушений трудовых прав работников и ослабление их судебной защиты. Если со вторым пунктом все понятно, то к первому относятся нарушения связанные с незаконным увольнением, поздней выплаты заработной платы или не выплаты вовсе, отсутствие пенсионных начислений, а также отсутствие записей в трудовых книжках. В этой связи значительно увеличилось количество исковых заявлений, а соответственно и гражданских дел в судах о трудовых вопросах. В частности, об установлении трудового стажа. Так, например, за 2019 год, только Кокшетауским городским судом рассмотрено 274 заявлений об установлении трудового стажа. Появились новые более сложные дела: о взыскании морального вреда, причиненного работнику незаконным увольнением, переводом на другую работу, невыплатой гарантированных законодательством выплат и льгот, отказом от заключения трудового договора и другие. И в данной ситуации работник нуждается в защите своих трудовых прав.

Согласно Конституции Казахстана человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека – обязанность государства. Каждый имеет право на судебную защиту своих прав и свобод. Каждый имеет право на получение квалифицированной юридической помощи [4].

Но как оказалось далеко не все граждане нашей страны знают о своих правах, и тем более о способах их защиты.

К примеру, разберем заявление гражданки Ивановой А. А. (фамили, имя любые другие личные данные намеренно изменены)

Согласно ответу Республиканского государственного учреждения «Департамент Комитета труда, социальной защиты и миграции Министерства труда и социальной защиты населения Республики Казахстан по Акмолинской области» (далее – Департамент) Ивановой И. И. необходимо подтвердить период работы с 2 октября 1995 года по 12 октября 1999 года, так как в трудовой книжке отсутствует запись организации данного периода работы в Кокшетауской филармонии.

Иванова А. А. обратилась в суд с вышеуказанным заявлением.

Свои требования мотивировала тем, что уполномоченным органом по приему документов на пенсию затребовано дополнительное подтверждение факта ее работы в организации в указанный период.

Просит суд установить, что она действительно работала в Кокшетауской государственной филармонии в период с 2 октября 1995 года по 12 октября 1999 года.

Установление данного факта имеет юридическое значение в связи с назначением и определением ей пенсии по достижению возраста.

В отзыве представитель ГУ «Департамент Комитета труда, социальной защиты и миграции Министерства труда и социальной защиты населения Республики Казахстан по Акмолинской области» указал о том, что не возражает против удовлетворения заявления Ивановой А. А.

В соответствии со статьей 305 ГПК суд устанавливает факты, от которых зависит возникновение, изменение или прекращение личных либо имущественных прав граждан и организаций.

В соответствии с Нормативным постановлением Верховного Суда Республики Казахстан №13 от 28 июня 2002 года «О судебной практике по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение», дела об установлении фактов, имеющих юридическое значение, возбуждаются по заявлению граждан, организаций, а также иных лиц, которые по закону вправе

обращаться в суд в защиту интересов других лиц и характеризуются возможным наличием спора о факте, но безусловным отсутствием спора о праве. Суду необходимо выяснять у заявителя наличие юридического интереса в установлении факта, требовать от него письменные доказательства, свидетельствующие о невозможности получения либо восстановления надлежащего документа, удостоверяющего этот факт.

Под невозможностью получения документа также следует понимать случаи, когда документы, подтверждающие факт, имеются, однако в них допущены ошибки или неточности, лишшающие документ доказательственного значения, исправить которые невозможно.

В судебном заседании установлено, что в представленной заявителем трудовой книжке имеются записи об увольнении заявителя по собственному желанию с 1 октября 1995 года, однако согласно архивной справке Кокшетауской государственной областной филармонии, приказа №33-а от 23 октября 1995 года, следует: Иванову А. А. перевести с 1 октября 1995 года на работу по контракту в оркестр казахских народных инструментов по средне-специальному образованию, I категории, подтверждающие факт ее работы в филармонии в период с 2 октября 1995 года по 12 октября 1999 года.

Кроме того, факт работы заявителем в филармонии в запрашиваемый период подтверждается пояснениями Петрова Г. С., Сидоровой Ж.С. работавшие в тот же период, что и заявитель, в филармонии.

Все указанные доказательства в совокупности при объективной оценке и исследовании неоспоримо подтверждают факт работы заявителя в вышеуказанный период в Кокшетауской государственной филармонии.

Следовательно, заявитель может установить факт работы в данной организации только в судебном порядке.

Учитывая вышеизложенное, суд считает, что требования заявителя обоснованы и подлежат удовлетворению.

В целом понятие о защите трудовых прав работников необходимо различать в широком и узком смыслах. В узком смысле – это обеспечение соблюдения трудовых прав, защита их от нарушения, в том числе и профилактика, восстановление нарушенных прав. В широком же смысле под защитой трудовых прав следует понимать реализацию самой функции защиты трудового права, которая в свою очередь будет отражать защитную функцию всей страны.[5, раздел «Защита трудовых прав»]

Отсюда вывод, что защита трудовых прав в широком смысле включают и защиту в узком, а также нижеперечисленные способы защиты этих прав:

1) установление законодательством уровня условий труда, регулярной оплаты труда, гарантии основных трудовых прав, которые дополняются, повышаются, развиваются трудовым законодательством и на локальном уровне коллективными договорами, соглашениями, трудовыми договорами. То есть, для корректной работы во всех сферах деятельности, уменьшения конфликтных ситуаций между работодателями и работниками необходимо создавать надлежащий уровень условий труда.

2) развитие производственной демократии как непосредственной, так и представительской (через профсоюзы и других представителей работников), когда работники сами участвуют и в определении правил внутреннего трудового распорядка, и в установлении обязанности заключения в организации коллективных договоров, не отдавая все это на решение только работодателя. Проще говоря, необходимо «дать дыхание» представителям работников.

3) широкая пропаганда трудового законодательства всеми способами (через СМИ, лекции, семинары, собрания и т.д.) среди работников, а также обучение основам его работодателей и их представителей (администрации) с использованием практики показа эффективных способов защиты от трудовых правонарушений, обучение работников, коллективов.

Трудовые права работников призваны защищать государственные органы и органы, которые рассматривают трудовые споры, включая различные комиссии и суды. Также большую роль в защите прав играют профсоюзы, в том числе представители работников.

«Защита трудовых прав работников включает в себя:

- а) профилактику трудовых правонарушений;
- б) рассмотрение трудового правонарушения при разрешении трудовых споров;
- в) восстановление нарушенных трудовых прав;
- г) привлечение к ответственности за проступки и правонарушения».[5, раздел «Защита трудовых прав работников»]

Профилактика трудовых правонарушений имеет место уже не стадии создания новых нормативных актов и актов работодателя. Например, в случае если будут нарушены условия труда, задача профилактических работ выявить такие нарушения и устранить их на ранней стадии, для дальнейшего недопущения правонарушений. Соблюдение законов в сфере труда также относится к профилактике трудовых правонарушений.

Изучив множество определений трудового спора можно прийти к общему выводу, что трудовой спор - это разногласия между работником и работодателем по вопросам применения законодательства о труде, о выполнении условий трудового договора, которые не урегулированы между работником и работодателем. Такие трудовые споры рассматриваются согласительными комиссиями согласно пункту 1 статьи 159 Трудового кодекса, в случае если они индивидуальные, в случае если спор по неурегулированным вопросам или же неисполнению решения согласительной комиссии, такой спор рассматривается судами.

Привлекаться к ответственности в свою очередь могут как работодатель, так и работник за нарушение трудового договора. Например, в случае, если работодатель задерживает зарплату или же нарушает трудовой договор, то по решению суда он будет привлечен к ответственности. В точной степени также как и работник, за например, нарушение трудового договора, порчи имущества или же неисполнение своих прямых обязанностей.

«Правопорядок в сфере труда – это система общественных отношений в труде, которая устанавливается по точному и полному осуществлению норм трудового законодательства всеми субъектами трудового права. В условиях стабильности трудового правопорядка, в котором участвуют все элементы механизма правового регулирования труда, эффективнее реализуются трудовые права и обязанности субъектов, трудовых и непосредственно связанных с ними правоотношений, а в случаях трудовых правонарушений быстрее и полностью защищаются, и восстанавливаются трудовые права работников. Содержанием трудового правопорядка является правомерное поведение всех субъектов трудового права. Поскольку он складывается на основе норм трудового права, то в силу этого охраняется, защищается государством. Способы защиты трудовых прав работников являются одновременно гарантиями законности в сфере труда и трудового правопорядка. Работодатель не имеет права препятствовать работникам в осуществлении самозащиты своих трудовых прав. А преследование работников за использование ими допустимых законодательством способов самозащиты своих трудовых прав и гарантий не допускается. За нарушения, посягающие на защиту трудовых прав и гарантий работников, работодатель и должностные лица несут ответственность как за нарушение трудового законодательства, установленную Трудовым кодексом, Кодексом об административных правонарушениях и даже Уголовным кодексом. Ответственность за нарушение трудового законодательства, как дисциплинарную, так и административную (штраф) и материальную, а в соответствующих случаях – уголовную, несут виновные должностные лица администрации, работодатель. Виновные в этом руководители производства, его подразделений и их заместители могут быть по требованию профсоюзного органа наказаны. Работники за нарушение инструкций по охране труда привлекаются к дисциплинарной, а в соответствующих случаях – к материальной и уголовной ответственности». [5, раздел «Правопорядок в сфере труда»]

В Трудовом кодексе РК прямо предусмотрена возможность работника самостоятельно защищать свои права, и закреплены положения, касающиеся самозащиты трудовых прав.

Следует отметить, что правовое регулирование защиты трудовых прав работников не ограничивается лишь нормами ТК РК. К этим вопросам обращается и региональное нормотворчество, нормотворчество социальных партнеров. Защита трудовых прав работников, таким образом, опосредуется в достаточно объемной группе правовых норм, которая в силу новизны нуждается в научном осмыслении своих концептуальных основ. Формирование

механизма защиты трудовых прав работников, должен соответствовать современной социально-экономической картине, тесно связано с изучением концептуального аспекта способов их защиты (самозащиты, профсоюзной и судебной защиты, государственного надзора и контроля за соблюдением норм трудового права и др.), посредством которых восстанавливаются нарушенные права.

Способами самозащиты, предусмотренными законом, являются:

- 1) отказ работника от выполнения работы, не предусмотренной трудовым договором;
- 2) отказ работника от выполнения работы, которая непосредственно угрожает его жизни и здоровью, за исключением случаев, предусмотренных законами, до устранения такой опасности;
- 3) отказ работника от выполнения работы вследствие его необеспечения в соответствии с установленными нормами средствами индивидуальной и коллективной защиты. При этом работодатель не вправе требовать от работника исполнения трудовых обязанностей и должен оплатить возникший по этой причине простой;
- 4) приостановление работником работы с предварительным письменным уведомлением о невыполнении работодателем условий трудового договора, если по истечении семидневного срока со дня письменного уведомления неисполнение условий трудового договора работодателем продолжается, работник вправе расторгнуть трудовой договор, письменно предупредив работодателя не позднее, чем за три рабочих дня.

Таким образом, самозащита работниками трудовых прав заключается в отказе работника от работы и направлена, прежде всего, на предотвращение неблагоприятных последствий, которые могут наступить в случае продолжения работы, угрожающей жизни или здоровью работника. При этом работодатель, его представители не имеют права препятствовать работникам в осуществлении ими самозащиты своих трудовых прав. Отказ работника от выполнения работ по основаниям, предусмотренным законом, не влечет за собой привлечение его к дисциплинарной ответственности. Главная проблема заключается в том, что законодательно права работника защищены. Последний имеет право на самозащиту, на защиту со стороны государства и общественных организаций. Однако в связи с обстановкой на рынке труда, работник зависит от работодателя и, боясь потерять работу, позволяет работодателю нарушать свои трудовые права. В связи с этим, предоставляется необходимой активизация деятельности контрольно-надзорных органов, которые должны надлежащим образом предотвратить нарушение или своевременно выступить в защиту прав работников. Соответствующие органы обязаны реагировать на любые обращения работников, и принимать своевременные действенные меры.

Библиографический список

1. Бекашев Д.К. Международное трудовое право (публично-правовые аспекты.) Учебник. Москва: Проспект, 2015 г. – 280 стр.
2. Трудовой кодекс Республики Казахстан с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г. (<http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000414>)
3. Электронная система «ACTUALIS: кадровое слово» (<https://kadry.mcfr.kz>)
4. Конституция Республики Казахстан с изменениями и дополнениями на 23.03.2019 (<http://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>)
5. Статья «Методы и формы защиты прав работников». Электронный ресурс (<https://kadry.mcfr.kz/article/429-metody-i-formy-zashchity-prav-rabotnikov>)

Смагулова Алина Амангельдиевна, магистрант ОП «Юриспруденция», Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

Бухаева Анара Аргыновна, научный руководитель, доктор политических наук, профессор, заведующая кафедрой юриспруденции, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

e-mail: smagulova98@mail.ru

Дата поступления статьи: 22.09.2020

© Бухаева А. А., Смагулова А.А.

УДК 338.35.053.2

ВОСПРОИЗВОДСТВО ОСНОВНЫХ ФОНДОВ ПРЕДПРИЯТИЙ: СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ

Братаев А.А., Казыбаев Б.О.

Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к определению категории «воспроизводство основных средств», тенденции и проблемы движения и использования основных средств. Исследованы цели, задачи и источники формирования воспроизводства основных фондов предприятий. Сделан вывод, что для более детального анализа процесса воспроизводства основных фондов нужно использовать следующие показатели: коэффициент обновления, коэффициент выбытия, коэффициент прироста, фондовооруженность труда, техническую вооруженность труда и др.

Ключевые слова: основные фонды, воспроизводство основных фондов, стоимость основных фондов, коэффициент обновления, коэффициент выбытия, коэффициент прироста, фондовооруженность труда, техническая вооруженность труда.

В условиях рыночных отношений политика в области воспроизводства основных фондов играет исключительно важную роль, так как именно она определяет количественное и качественное их состояние.

Эта политика должна осуществляться как на макро-, так и на микроуровне. Основная задача воспроизводственной политики на макроуровне - создание для всех хозяйствующих субъектов благоприятных условий для простого и расширенного воспроизводства, приобретения новой техники, реконструкции и технического перевооружения производства. Она решается путем осуществления соответствующей амортизационной, инвестиционной и налоговой политики.

Воспроизводство основных фондов - непрерывный процесс их обновления путем реконструкции, технического перевооружения, модернизации и капитального ремонта и приобретения новых [1].

Основная цель воспроизводства основных фондов - обеспечение ими предприятий в необходимом количественном и качественном составе, а также поддержание их в рабочем состоянии.

В процессе воспроизводства основных фондов решаются следующие задачи:

- возмещение выбывающих по различным причинам основных фондов;
- увеличение массы основных фондов с целью расширения объема производства;
- совершенствование видовой, технологической и возрастной структуры основных фондов,

т.е. повышение технического уровня производства [2].

Процесс воспроизводства основных фондов на предприятии может осуществляться за счет различных источников по следующим каналам:

- как вклад в уставный капитал предприятия;
- в результате капитальных вложений;
- в результате безвозмездной передачи;
- вследствие аренды.

Количественная характеристика воспроизводства основных фондов в течение года отражается в балансе основных фондов по полной первоначальной стоимости по формуле [3]:

$$\Phi_{\kappa} = \Phi_{\text{н}} + \Phi_{\text{в}} - \Phi_{\text{л}}, \quad (1),$$

где Φ_k - стоимость основных фондов на конец года; Φ_n - стоимость основных фондов на конец года; Φ_v - стоимость основных фондов, вводимых в действие в течение года; Φ_l - стоимость основных фондов, ликвидируемых в течение года.

Для более детального анализа процесса воспроизводства основных фондов можно использовать следующие показатели: коэффициент обновления ($K_{обн}$), коэффициент выбытия ($K_{выб}$), коэффициент прироста ($K_{пр}$), фондовооруженность труда, техническую вооруженность труда и др. [4].

$$\begin{aligned} K_{обн} &= \frac{\Phi_v}{\Phi_k} \times 100, \\ K_{выб} &= \frac{\Phi_l}{\Phi_n} \times 100, \\ K_{пр} &= \frac{\Phi_v - \Phi_l}{\Phi_k} \times 100. \end{aligned} \quad (2),$$

Превышение величины $K_{обн}$ по сравнению с $K_{выб}$ свидетельствует о том, что идет процесс обновления и снижения физического износа основных производственных фондов, и наоборот.

Выбытие объекта основных средств может иметь место в случаях:

- продажи;
- списания в случае морального и физического износа;
- ликвидации при авариях, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
- передачи в виде вклада в уставный (складочный) капитал других организаций, паевой фонд;
- передачи по договорам мены, дарения;
- передачи дочернему (зависимому) обществу от головной организации;
- недостачи и порчи, выявленных при инвентаризации активов и обязательств;
- частичной ликвидации при выполнении работ по реконструкции;
- в иных случаях.

Фондовооруженность труда (W) и техническая вооруженность труда (W_{tex}) определяется по формулам [5]:

$$W = \frac{\Phi}{N}, \quad W_{tex} = \frac{\Phi_{акт}}{N}, \quad (3),$$

Где W - фондовооруженность труда, тг/чел.; Φ - среднегодовая стоимость основных фондов, тг.; N - среднегодовая численность ППП, чел.; W_{tex} - техническая вооруженность труда, тг/чел.; $\Phi_{акт}$ - среднегодовая стоимость активной части основных фондов.

Динамика этих показателей свидетельствует о воспроизводственной политике, проводящейся на предприятии.

Реализация определенной воспроизводственной политики на предприятии в конечном итоге приводит к количественному и качественному изменению основных производственных фондов предприятия.

Количественное изменение характеризуют такие показатели, как изменение стоимости (первоначальной, восстановительной) основных производственных фондов; изменение количества объектов основных производственных фондов (ОПФ). Увеличение этих показателей характеризует возрастание стоимости имущества предприятия, т.е. внеоборотных активов [6].

Качественное изменение ОПФ характеризуют следующие показатели: коэффициенты физического и морального износа; коэффициенты выбытия, ввода и обновления; фондовооруженность труда и техническая фондовооруженность труда; возрастная структура ОПФ; доля активной части ОПФ в их общей стоимости; уровень механизации и автоматизации труда и др. [6].

Позитивное изменение количественного и качественного состояния ОПФ существенно влияет на эффективность функционирования любого хозяйствующего субъекта.

От величины их стоимости и качественного состояния в значительной мере зависят:

- производственная мощность предприятия, объем выпуска и реализации продукции;
- уровень механизации, автоматизации производства и труда;
- уровень качества и конкурентоспособности выпускаемой продукции;
- уровень себестоимости и рентабельности реализованной продукции;
- финансовое состояние предприятия на данном этапе и в перспективе.

Поэтому на каждом предприятии надо управлять не только процессом создания и обновления основного капитала, но и его эффективного использования.

Библиографический список

1. Сергеев И.В. Экономика организации (предприятия) https://studme.org/102923/ekonomika/vosproizvodstvo_osnovnyh_fondov
2. Экономика организации: учебное пособие / Л.Н. Чечевицына, Е.В. Хачадурова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 382 с.
3. Экономика организации (предприятия): учебник / Н.А. Сафронов. – Москва: Магистр: Инфра-М, 2014. – 253 с.
4. Экономика организации: учебное пособие / В.П. Самарина, Г.В. Черезов, Э.А. Карпов. – Москва: КноРус, 2014. – 318 с.
5. Экономика организации (предприятия): учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И.В. Сергеев, И. И. Веретенникова. – Москва: Юрайт, 2015. – 510 с.
6. Экономика предприятия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Торговое дело" / А.Ф. Зимин, В.М. Тимирьянова. - Москва: Форум, Инфра-М, 2018. – 286 с.

Братаев Айдос Аскарлович, магистрант 2 курса образовательной программы 7М04116 «Финансы», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

e-mail: asyablesk@mail.ru

Казыбаев Бейбит Орынбаевич, магистр экономических наук, старший преподаватель кафедры «Финансы», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

e-mail: biko1987@mail.ru

Дата поступления статьи: 28.09.2020

© Братаев А.А., Казыбаев Б.О.

УДК 373.2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГУЛКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Батырбаева Н.К.

Центр педагогического мастерства

(г. Петропавловск, Республика Казахстан)

Власенко С.В., Корягина О.В., Ткач Ю.В.

Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова

(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация: в статье рассматриваются особенности развития познавательной активности дошкольников. Для развития познавательной активности исследуется использование прогулки. В статье приводится модель развития познавательной активности дошкольников, которая представлена как целостный комплекс, основанный на согласовании нескольких компонентов и связана с уровнями развития познавательной активности. Приводятся рекомендации и исходные данные по конкретному использованию результатов работы.

Ключевые слова: дошкольное образовательное учреждение, прогулка, развитие познавательной активности, познавательная компетентность, формы организации занятий.

Актуальность исследования обусловлена определением в Государственном общеобязательном стандарте образования Республики Казахстан дошкольного воспитания и обучения главной цели «дошкольного воспитания и обучения на общенациональном уровне: развитие личности ребенка, владеющего ключевыми компетентностями, личностной культурой на основе общечеловеческих и национальных ценностях» [1].

Потребность современного общества в гармоничном развитии личности предъявляет новые требования к системе образования. Задача современного образования – воспитывать граждан, способных думать, самостоятельно «открывать» знания, быстро ориентироваться в потоке информации, умеющих найти правильное решение в ситуации выбора. Реализация этой задачи объективно требует качественно нового подхода к обучению и воспитанию детей. Обучение должно быть развивающим, обогащать ребенка знаниями и способами умственной деятельности, формировать способности. В Концепции государственной политики Республики Казахстан в интересах детей до 2030 года отмечается, что одним из основных направлений реализации Концепции является обеспечение формирования здорового образа жизни и экологической грамотности детей и подростков: формирование экологического поведения школьников через вовлечение их в различного вида экологическую социально-значимую деятельность, формирование у них опыта эколого-правового поведения; расширение контактов воспитанников с природой, вовлечение их в реальную проектно-исследовательскую деятельность по изучению и охране природоокружения путем проведения экскурсий, экспедиций, конкурсов [2].

В условиях нарастающей глобализации социально-экономической и культурно-политической жизни мирового сообщества изменяется и научная парадигма казахстанского образования. В Государственном общеобязательном стандарте дошкольного воспитания и обучения [1], а также в программе «Балбөбек» отмечается, что умственное развитие дошкольника – важнейшая составная часть его общего развития, подготовки к школе и ко всей будущей жизни. Стандарт дошкольного образования предполагает использование инновационных подходов к организации педагогического процесса в организациях дошкольного воспитания и обучения [3].

От воспитания детей в дошкольном возрасте во многом зависит дальнейшее их развитие и обучение в начальной школе, а также становление личности ребенка. Важной предпосылкой для успешного обучения детей 4-5 лет в общеобразовательной школе является формирование познавательной активности дошкольников. Роль дошкольного образования постоянно повышается и на сегодняшний день выполняет ряд социальных функций, имеющих государственное значение.

Следует отметить, что в современной системе образования приоритетным субъектом становится личность с ее потребностями, интересами, свойствами и индивидуальными особенностями. В этой связи происходит все более активный переход от знаниевой к личностно-ориентированной парадигме образования, поэтому направленность образовательно-воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения на развитие дошкольников становится актуальной проблемой. Такая значимость обусловлена и требованиями, отраженными в государственных документах (Закон Республики Казахстан «Об образовании» [4], Государственная программа развития образования и науки в Республике Казахстан на 2020-2025 годы [5].

Дошкольный возраст наиболее сензитивен для формирования познавательной активности детей. Руководить формированием познавательной активности ребенка – это значит учить его чему-то, ставить перед ним определенные задачи и направлять его на способы их решения. Не всегда в процессе формирования познавательной активности дошкольников наблюдается нарастание исследовательской активности и стремление ребенка переходить к решению более сложных, интересных задач.

Импульс развитию дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан придала программа «Балапан» на 2010-2014 годы [6].

От воспитания детей в дошкольном возрасте во многом зависит дальнейшее их развитие и обучение в начальной школе, а также становление личности ребенка. Важной предпосылкой для успешного обучения детей 4-5 лет является подготовка дошкольников развитие их познавательной активности. Роль дошкольного образования постоянно повышается и на сегодняшний день выполняет ряд социальных функций, имеющих государственное значение. Методика развития познавательной активности призвана оказать помощь в подготовке детей дошкольного возраста к усвоению основ наук. Одним из эффективных, но недостаточно применяемых методов в учебно-воспитательном процессе детского сада, при развитии познавательной активности, на наш взгляд, является прогулка. Мы считаем, что применение этой формы организации занятий позволит наиболее полно развить познавательную активность у детей 4-5 лет.

Нередко, несмотря на использование в дошкольных образовательных учреждениях формы обучения и воспитания: прогулка, эта работа носит формальный, ситуативный характер, у дошкольников наблюдается низкий уровень формирования познавательной активности. В результате развивающие возможности прогулки остаются нереализованными в практике дошкольного образовательного учреждения. Фактически не получила достаточного отражения значимая проблема взаимодействия детского сада и семьи в развитии познавательной активности на ступени среднего дошкольного возраста. Все это свидетельствует о том, что вопросы эффективного использования прогулки как условия развития познавательной активности дошкольников до настоящего времени не решены в полной мере.

В образовательной области «Познание» выделены задачи, содержание и условия педагогической работы по расширению и обогащению ориентировок ребенка в окружающем мире; по развитию способности сравнивать, анализировать, обобщать, экспериментировать, моделировать, заниматься элементарной поисковой деятельностью; по овладению некоторыми способами природоохранной деятельности, навыками работы с различными источниками информации [7].

Взрослый привлекает детей к организованной познавательной деятельности без психологического принуждения, занимая позицию заинтересованного партнёра-участника. Организованная познавательная деятельность в рамках образовательных областей может быть реализована в нескольких направлениях:

- организация многофункциональной среды для свободной самостоятельной деятельности дошкольников по типу тематических центров (обеспечение самореализации детей с разными интересами и уровнем развития).

- использование разнообразных форм организации детей (парами, подгруппами, всей группой), соответствующих их интересам и возможностям.

В соответствии с этими направлениями педагогический процесс включает следующие компоненты:

1) Организованная образовательная деятельность на основе общения, игры, экспериментально-поисковой деятельности, сотрудничества с взрослыми и сверстниками (занятия различного типа, вида, характера, в соответствии с базисным учебным планом);

2) Организованная деятельность по воспитанию и развитию детей:

а) свободная самостоятельная деятельность детей:

б) совместная деятельность взрослого с детьми:

- игровая деятельность;

- познавательно-исследовательская деятельность;

- экспериментальная деятельность;

- коммуникативная деятельность;

- проектная деятельность и т.д. [8].

Если рассматривать дошкольное образование как первый уровень в цепочке непрерывного образования, то итогом этого уровня образования должно быть соответствующее возрасту развитие личности ребенка. При этом необходимо уточнить, что личностное развитие невозможно без соответствующего интеллектуального развития. Показатели развития при переходе ребенка из дошкольного в младший школьный возраст фактически будут теми психологическими новообразованиями, которые необходимы ребенку для продолжения развития дальше в условиях образования уже на следующем уровне образовательной системы – уровне общего образования.

Модель развития познавательной активности дошкольников представлена нами как целостный комплекс, основанный на согласовании нескольких компонентов и связана с уровнями развития познавательной активности, что отражено в таблице 1.

Таблица 1.

Критерии и показатели уровней развития познавательной активности

№	Показатели	Индикаторы оценивания уровня развития познавательной активности
1	Ориентировка в свойствах предметов	Ориентируется в свойствах и признаках предметов, выделяет признаки, назначение предметов, определяет материал и его свойства, ориентируется в пространстве, способен к познавательной деятельности
2	Познание окружающего мира, экологические представления	В разной степени проявляет интерес к знаниям о людях, Республике, сезонных изменениях в природе, растениях, животных, выявляет взаимосвязь со средой обитания
3	Конструктивные навыки	Стремится создавать разной степени сложности постройки из конструктора, из бумаги изготавливать поделки из природного материала, проявляется творческий характер деятельности
4	Работа с информацией	Проявляет мотивацию к поиску информации, отвечает на произвольные вопросы, знает способы и приемы познания
6	Практические действия	Стремится к самостоятельности, творческой деятельности
7	Поисковая и экспериментальная деятельность	Проводит наблюдения, простые опыты, измерения по заданию учителя, моделирует, конструирует из готовых деталей, самостоятельно находит новые решения в новых нестандартных познавательных ситуациях

Изучение психолого-педагогической литературы и анализ опыта работы показали, что познавательная активность не может быть изолирована от конкретных условий ее реализации и есть смысл говорить о её развитии только тогда, когда она проявляется в какой-либо ситуации, предполагающей мобилизацию знаний, умений и поведенческих отношений, настроенных на условия конкретной деятельности.

Определение понятия «познавательная активность дошкольника» стало основой для выявления компонентов, критериев и показателей. Чтобы помочь дошкольникам чувствовать себя комфортно, высвободить имеющиеся у них интеллектуальные, личностные, физические ресурсы для успешного обучения и полноценного развития педагогу необходимо:

- знать особенности индивидуального развития каждого ребёнка, его возможности, потребности и строить учебно-воспитательный процесс в соответствии с ними;
- помогать дошкольнику сформировать необходимые навыки и внутренние психологические механизмы, помогающие успешно обучаться и общаться; способствовать превращению имеющихся у дошкольников широких побуждений в зрелую мотивационную сферу с устойчивой структурой, от которой во многом зависит успешное овладение учебной деятельностью в этом возрасте;
- использовать активные формы обучения и воспитания, в частности, прогулку.

Интеллектуальная сфера дошкольника формируется не только при целенаправленном руководстве взрослых, но и в свободной самостоятельной практической деятельности. Процесс мышления предполагает не только усвоение готовых способов действия и отработанных схем, но и построение новых, формирование познавательной активности. И одно из главных условий развития познавательной активности дошкольников – изменение содержания прогулок.

Рекомендации и исходные данные по конкретному использованию результатов работы. Разработанное содержание прогулок может быть использовано для проведения занятий с детьми 4,5 лет для формирования у них познавательной активности.

Режим дня детского сада предусматривает ежедневное проведение дневной прогулки после занятий и вечерней - после полдника. Время, отведенное на прогулки, должно строго соблюдаться. Общая продолжительность её составляет 4 - 4,5 часа.

- Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе с перерывами для приема пищи и сна.

- В зимний период прогулки на воздухе проводятся 2 раза в день: в первую половину дня — до обеда, во вторую половину дня — перед уходом детей домой. В целях недопущения переохлаждения участков тела (лицо, руки, ноги) в холодную погоду, рекомендуется отправлять детей в помещение, отапливаемый тамбур на обогрев, не более чем на 5-7 минут. Зимние прогулки в детском саду для детей до 4 лет проводятся при температуре до -15°C, для детей 5-7 лет при температуре до -20°C.

- Время выхода на прогулку каждой возрастной группы определяется режимом воспитания и обучения. Запретом для прогулок является сила ветра более 15 м/с.

В процессе прогулки воспитатель должен обучать навыкам безопасного поведения, правилам безопасного обращения с различными предметами.

При выборе игр воспитатель должен учитывать психофизические особенности детей данного возраста, предшествующую деятельность детей, погодные условия.

Запрещается: оставлять детей одних, без присмотра работников Учреждения; использовать в детских играх острые, колющие, режущие предметы, сломанные игрушки.

Библиографический список

1. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Дошкольное воспитание и обучение. - Астана, 2009. – 31 с.
2. Концепция государственной политики Республики Казахстан в интересах детей до 2030 года - <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001113>

3. Программа «Балбөбек». – Алматы: Республиканский издательский кабинет Каз. Академии образования им. И. Алтынсарина, 1999. – 180 с.
4. Образование в Республике Казахстан: Сборник законодательных актов. – Том 1/ Под ред. М.М. Кузембаева. – Астана, 2018. - 352 с.
5. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы. – Астана, 2019.
6. Программа «Балапан» 2010- 2015 годы. –Астана, 2010.
7. Программа воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста «Біз мектепке барамыз». – Астана, 2009. – 99 с.
8. Программа воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста «Зерек бала» (от 3 до 5 лет). – Астана, 2009. – 100 с.

Батырбаева Надия Кадыровна, специалист Центра педагогического мастерства (Республика Казахстан, г. Петропавловск).

е-mail: nadi.batyrbayeva@mail.ru

Власенко Светлана Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

е-mail: sveta_vlasenko@mail.ru

Корягина Ольга Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

е-mail: olga_koryagina@mail.ru

Ткач Юлия Викторовна, студентка 3 курса специальности «педагогика и психология», Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова, (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Дата поступления статьи: 29.09.2020

© Батырбаева Н.К., Власенко С.В., Корягина О.В., Ткач Ю.В.

УДК 338.35.053.2

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ИНЖИНИРИНГОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ

Братаев А.А., Казыбаев Б.О., Абилдаханова С.Р.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье предлагается использовать методы инжиниринга к формированию стоимостной структуры основного капитала субъектов хозяйствования, к оценке и регулированию собственных источников его инвестирования. Это может обеспечить формирование необходимых инвестиционных ресурсов для модернизации фондов. Для повышения эффективности воспроизводственных процессов и использования основного капитала разработаны инжиниринговые подходы к формированию системы воспроизводства нормативов и их использованию на производстве.

Ключевые слова: модернизация воспроизводственного процесса, амортизация, реинвестиция, инжиниринговый подход, амортизационные отчисления, амортизационная политика, «дополнительная порция» инвестиций.

Модернизация воспроизводственного процесса обусловлена, прежде всего, повышением эффективности норм амортизации, возвратом вложенных инвестиций, рациональным соотношением между источниками самовоспроизводства основного капитала.

В литературе ставились вопросы о развитии норм амортизации и привлечении реинвестиций из прибыли, определялись минимально необходимые реинвестиции из прибыли, однако необходимый объем этих инвестиций, нормативные сроки возврата, экономически эффективный срок службы объектов активной части основных фондов, формирование эффективных воспроизводственных инвестиционных программ не были достаточно исследованы [1].

Для решения проблемы модернизации воспроизводственных процессов необходим инжиниринговый подход к росту их эффективности. Инжиниринговый подход к организации воспроизводства основного капитала предполагает выявление факторов, закономерностей, параметров, определяющих его эффективность и разработку на этой основе модифицированных норм амортизации и формирование инвестиционных программ, которые обеспечат конкурентоспособность основных средств.

Модернизация воспроизводственных процессов основного капитала непосредственно связана с реализацией эффективной амортизационной политики [2]. Амортизационных отчислений должно быть достаточно для воспроизводства основных фондов. Однако это условие не выполняется.

Амортизационная политика как составная часть общей политики формирования собственных инвестиционных ресурсов заключается в управлении амортизацией, начисляемой на используемые собственные основные средства. Одной из задач этой политики является создание благоприятных условий субъектам хозяйствования для роста активов, для их инвестиционной деятельности. Амортизационная политика затрагивает вопросы формирования необходимых амортизационных ресурсов и их использование в соответствии с функциональным назначением.

Вследствие инфляционных процессов и длительных нормативных сроков службы фондов возникает задача определения размера дополнительных к амортизации инвестиционных вложений, которые могут направляться на модернизацию фондов.

Статистические материалы и литературные данные показывают, что в составе внутренних инвестиционных ресурсов предприятий значительно преобладают амортизация и прибыль. Именно эти финансовые ресурсы формируют до 95 % собственного инвестиционного фонда крупных и средних предприятий. Амортизационные отчисления являются важным базовым инвестиционным источником, однако их одних для воспроизводства основного капитала, как отмечалось, недостаточно [3].

Вполне очевидно, что при отсутствии реинвестиций в основной капитал из прибыли самовоспроизводство основных средств только за счет использования амортизационных отчислений не достигается.

Для модернизации воспроизводственных процессов необходимо их ускорение на основе определения «дополнительной порции» инвестиций из прибыли для обеспечения эффективности возврата капитала, нормирования эффективных пропорций (соотношения) при планировании и организации воспроизводственных процессов, выявления приоритетных объектов в обновлении фондов, что в конечном итоге обеспечит эффективность использования основных средств. В связи с этим, для ускорения модернизации в работе развивается нормативный подход, который формирует необходимые размеры реинвестиций из прибыли в дополнение к амортизационным отчислениям.

Как отмечалось, необходимость дополнительных инвестиционных ресурсов обусловлена тем, что применяемые в настоящее время амортизационные отчисления являются недостаточными для организации эффективных процессов воспроизводства основного капитала предприятия. Действительно, при средней норме амортизации 10 процентов и сроке полезного использования 10 лет номинальная стоимость фондов восстановится, однако эквивалентное значение стоимости в момент их приобретения ввиду инфляции будет утрачено.

Наряду с традиционным подходом целесообразно реинвестировать из прибыли ресурсы, предпочтительно с установлением на предприятиях нормативной процентной ставки на используемый основной капитал.

Нормировать возврат вложенных инвестиций возможно на основе обеспечения эффективности капиталовложений в основные фонды, которая может устанавливаться предприятиями индивидуально.

Важное значение для эффективного формирования воспроизводственных процессов имеет определение рациональных соотношений между основными ресурсными параметрами воспроизводственного процесса: амортизацией и прибылью, направляемой на обновление фондов. Эти пропорции могут обеспечить эффективность амортизационной, ценовой, инвестиционной, инновационной, финансовой и кадровой политики предприятия при решении его стратегических задач.

Для модернизации воспроизводственного процесса необходимо определение экономически эффективных сроков службы фондов. Принципиально эти сроки могут быть установлены следующим образом: в течение срока эксплуатации основных фондов возрастают эксплуатационные затраты на их обслуживание. В связи с этим при неизменных ценах на продукцию предприятия увеличивается ее себестоимость и снижается прибыль от реализации.

Несмотря на разнообразие разработанных методов амортизации, по-прежнему существует проблема выбора эффективных методик, соответствующих целям долгосрочного развития предприятия. Во внутренней отчетности предприятий отсутствует учет воспроизводственных пропорций между внутренними источниками инвестиций в основной капитал. Одним из сложно решаемых вопросов на предприятиях продолжает оставаться проблематика создания и управления ремонтными фондами [4].

Обновление эффективно, когда учитываются состояние и перспективы обновления основных фондов, срок службы, износ, применяемые методы амортизации, временной фактор, норматив прибыли на капитал. Если есть дефицит инвестиционных ресурсов, возможен подход к

финансовому обеспечению воспроизводства основных средств, как по группам, так и по их отдельным объектам (инвентарным номерам) с установлением приоритетов в их обновлении на базе ранжирования экономических задач предприятия. Выявление приоритетов в обновлении основных средств по группам и отдельным объектам позволит вести формирование собственных инвестиционных ресурсов за счет амортизации и прибыли в размере, необходимом для восстановления фондов с учетом сбалансированного подхода к развитию материально-технической базы предприятия.

Воспроизводство основных фондов на базе рассмотренных подходов даст возможность направить ресурсы для формирования процессов нормативного воспроизводства наиболее значимых фондов и обеспечить «прорыв» в части их конкурентоспособности, как по экономическим и техническим параметрам их эксплуатации, так и по ценовым соотношениям производимой продукции [3].

Обеспечение прорыва при формировании эффективных воспроизводственных процессов основного капитала может быть произведено на основе рассматриваемой нормы амортизационных отчислений, которая должна быть сформирована на базе суммы действующих норм амортизации и «дополнительной порции» инвестиций. «Дополнительная порция» инвестиций это норматив дополнительных инвестиционных ресурсов из чистой прибыли, использование которых предполагает обеспечение не только простого, но и расширенного воспроизводства основного капитала с заданной эффективностью [5].

Тогда рассматриваемая норма амортизации обеспечит эффективность возврата капитала, нормирование эффективности воспроизводственных инвестиций на предприятии, эффективные пропорции (соотношения) при планировании и организации воспроизводственных процессов, позволит выявить приоритеты в обновлении фондов. Это и является основой конкурентоспособности воспроизводственных процессов фондов по отдельным группам и инвентарным номерам.

Таким образом, инжиниринг воспроизводственного процесса включает:

- использование модифицированных норм амортизации, получаемых на основе действующих норм амортизации и скорректированных на коэффициент модернизации;
- определение экономически эффективных сроков службы фондов;
- выявление рационального соотношения между внутренними источниками инвестиционных ресурсов;
- формирование эффективных инвестиционных программ на предприятии по воспроизводству основных фондов.

Библиографический список

1. Коробейников О.П. Инжиниринг воспроизводства основных фондов предприятий [Текст]: учебн. пос. для вузов / О.П. Коробейников, В.А. Бочаров, Ю.В. Гольдштейн [и др.]; Нижегород. гос. архит.-строит. ун-т – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97с.
2. Зайцев Н.Л. Экономика организации и управление предприятием / Н.Л. Зайцев // Учеб. пособие. - 2-е изд., доп. - М.:ИНФРА-М. - 2008. - 455 с.
3. Коробейникова О.О. Воспроизводство основных фондов предприятия: нормативный подход / О.О. Коробейникова. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 188с.
4. Крылов Э. И. Анализ финансового состояния и инвестиционной привлекательности предприятия [Текст]: учеб. пособие для вузов / Э.И. Крылов, В.М. Власова, М.Г. Егорова. – М. : Финансы и статистика, 2003. –192 с.
5. Экономика предприятия: Учеб.пособие / В.П.Волков, А.И.Ильин, В.И.Станкевич и др.; Под общ. ред. А.И.Ильина, В.П.Волкова. - М.:Новое знание, 2003. - 677 с.

Братаев Айдос Аскарлович, магистрант 2 курса образовательной программы 7М04116 - «Финансы», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

e-mail: asyablesk@mail.ru

Казыбаев Бейбит Орынбаевич, магистр экономических наук, старший преподаватель кафедры «Финансы», Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

e-mail: biko1987@mail.ru

Абилдаханова Салтанат Рахматуллаевна, магистр экономических наук, старший преподаватель кафедры «Финансы», Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

e-mail: abildahanova_s@mail.ru

Дата поступления статьи: 28.09.2020

© Братаев А.А., Казыбаев Б.О., Абилдаханова С.Р.

УДК 378.1

МЕХАНИЗМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Власенко С.В., Корягина О.В.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан),
Чемоданова Г.И.
Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева
(г. Петропавловск, Республика Казахстан),

Аннотация. В статье рассматриваются механизмы обратной связи в процессе преподавания педагогических дисциплин в вузе. Использование интерактивных методик, личностно-ориентированных технологий, направленных на активизацию познавательного интереса способствует активизации обратной связи. Внедрение в учебный процесс современных методов обучения позволяет осуществить гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности магистрантов с различными источниками информации, а также оперативное и систематическое взаимодействие с ведущим преподавателем курса и групповую работу обучающихся и обеспечивает обратную связь.

Ключевые слова: обратная связь, активные методы обучения, дистанционное образование, методика преподавания в вузе, информационно-коммуникационные технологии.

Организация систематической (циклической) управляющей деятельности преподавателя требует выделения в информационных взаимодействиях преподавателя и обучаемых каналов прямой и обратной связи (ОС). Существенной особенностью, которую следует учитывать при проектировании схемы педагогического управления, оказывается то, что субъекты управления – обучающиеся – обладают мышлением, они заинтересованным в результатах своей деятельности и поэтому в управляемой подсистеме возможны процессы самоорганизации, саморегуляции и самообучения [1, 17].

Содержание теоретической готовности учителя заключается не только в усвоении необходимых знаний, но и в умении педагогически мыслить, что предполагает наличие у учителя аналитических, прогностических, проективных, а также рефлексивных умений. В связи с этим ППС кафедры активным образом в процессе проведения учебных занятий и вне учебной научной деятельности ориентируют студентов на необходимость осмысления учебного материала, формулирование выводов, поиск закономерностей. В преподавании гуманитарных и социальных дисциплин важно активно внедрять личностно-ориентированные технологии, направленные на персонализацию педагогического взаимодействия. Личностно-ориентированные образовательные технологии, способствуют развитию ценностно-деятельностных и научно-исследовательских компетенций у студентов: дебатные технологии; метод проектов; «мозговой штурм»; метод шляп; ролевые игры; деловые игры; дискуссии; ИКТ; метод активного чтения (INSERT) и т.д.

Например, обучающийся может сам сопоставить результаты своей деятельности с желаемой целью (скажем, уровнем освоения дисциплины), выработать и реализовать необходимые, с его точки зрения, корректирующие действия. Т.е. часть функций управления

принимает на себя обучающийся. Наряду с каналом основной обратной связи «обучающийся → педагог», по которому преподавателю передается информация о ходе освоения материала обучающимися, важное значение имеет и обратная связь «педагог → обучающийся» [1, 17].

Преподавание курсов осуществляется с использованием передовых педагогических и информационных технологий. На занятиях используются интерактивные методики, личностно-ориентированные, технологии направленные на активизацию познавательного интереса. Как правило все занятия в рамках элективных курсов сопровождаются использованием презентаций, электронных учебников и др. аудиовизуальных средств.

Именно благодаря этому каналу у обучающегося формируется мотивация обучения, а также возникают эффекты саморегуляции. Преподаватель через прямой канал оказывает информационное воздействие на обучаемых – передает им учебную информацию, подлежащую усвоению. Параллельно с передачей и после нее преподаватель осуществляет диагностическую деятельность с целью выяснения результатов обучения – информация о них поступает к преподавателю по каналу первичной обратной связи. На основании этой информации преподавателем осуществляется внешнее управление (коррекция) хода обучения. Однако часть диагностических результатов он по каналу вторичной обратной связи передает обучающемуся как лицу в них заинтересованному, на основании которых возможны эффекты самоорганизации и самоуправления.

В связи с современными требованиями к организации и осуществлению учебного процесса возрастает необходимость организации постоянной поддержки учебного процесса со стороны преподавателей. Важное место в системе поддержки занимает проведение консультаций. Кроме того, если в процессе изучения учебного материала у студента возникают затруднения, он может обратиться для получения устной консультации, предварительно обговорив с преподавателем время. Обратные связи, охватывающие субъектов учебного процесса, можно типизировать по временному характеру ее реализации; при этом обратная связь подразделяется на оперативную, осуществляемую в режиме on-line, т.е. непосредственно в ходе учебного процесса), и отсроченную – off-line. При реализации оперативной Обратной связи управляющая информация поступает к субъектам там учебного процесса незамедлительно [1, 18].

Современные дистанционные образовательные технологии позволяют вести учебный процесс, а также индивидуальные консультации через Интернет, средства коммуникации между преподавателями и учащимися. Эффективное использование дистанционных образовательных технологий определяется системой факторов [2, 608]. Во-первых, это качественный современный сайт. Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова является многофункциональной системой дистанционного обучения, позволяющей преподавателям своевременно размещать актуальные образовательные ресурсы необходимые для успешного протекания учебного процесса в разделе электронная библиотека. Для проведения дистанционного консультирования студентов имеет немаловажное значение размещение на сайте информации непосредственно о преподавателях кафедры с указанием электронной почты и сферы научных интересов каждого из них. Во-вторых, это наличие средств коммуникации между преподавателями и учащимися. Осуществление взаимодействия преподавателей и студентов возможно как непосредственно на сайте университета, так и через использование возможностей интернета. Благодаря развитым средствам электронного общения между слушателем и преподавателем (электронная почта, чат) каждый слушатель может задать вопрос преподавателю, получить развернутый и полный ответ, особенно это актуально в процессе индивидуального консультирования студентов при написании научных работ, статей, а также подготовки магистерских работ. Опыт работы преподавателей кафедры в области проведения индивидуальных дистанционных консультаций продемонстрировал преимущество взаимодействия через электронную почту, так как данный вид доступен 100% магистрантов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального обучения», данный вид коммуникации используют для осуществления консультаций все преподаватели кафедры.

И оперативная и отсроченная обратная связь каждого обучаемого должны быть обеспечены преподавателем в требуемом педагогической ситуацией объеме. Для эффективного управления

учебным процессом преподаватель должен получать необходимый объем информации о ходе процесса, что реализуемо только совместным использованием оперативной и отсроченной Обратной Связи [3, 33].

Так как основная часть обучения направлена на организацию самостоятельной работы магистрантов над учебным материалом, уделяется огромное внимание занятиям СРМ, подготовке материалов и пособий для организации этих занятий. Для СРМ имеются материалы для самоконтроля обучающихся – тесты, контрольные вопросы, список литературы и т.д. Для усиления индивидуальной подготовки магистрантов кафедрой широко используются учебные пособия, электронные учебно-методические комплексы дисциплин, индивидуальные задания. Таким образом, создается среда для самообразования, самоорганизации студентов во время всего периода обучения, а также в течение всей их деятельности.

Внедрение в учебный процесс современных методов обучения позволяет осуществить гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности магистрантов с различными источниками информации, а также оперативное и систематическое взаимодействие с ведущим преподавателем курса и групповую работу обучающихся. Все это способствует достижению планируемых результатов обучения по образовательной программе. Для организации самостоятельной работы и улучшения индивидуальной подготовки магистранта функционирует электронный читальный зал с выходом в Интернет.

Отсроченная Обратная связь (ее можно назвать «традиционной» для построения учебного процесса) реализуется организацией консультационных и семинарских занятий, проверкой домашнего задания, а так же проведением различных контрольных мероприятий: контрольных и проверочных работ, коллоквиумов, промежуточных аттестаций, зачетов, экзаменов. Развитие информационно-коммуникационных технологий привело к появлению новых средств обеспечения отсроченной ОС, реализуемых за счет расширения возможностей заочной коммуникации с преподавателем: по электронной почте, через сайты дисциплин, форумы, чаты, вики-ресурсы [2, 609].

Оперативная обратная связь реализуется непосредственно в процессе аудиторного занятия. Потребности обучающихся при формировании ОП учитываются преподавателями при выборе педагогических технологий, реализуемых в учебном процессе, проведении индивидуальной консультативной работы с обучающимися, выборе форм и средств оценки учебных достижений обучающихся. При организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие мотивационные педагогические технологии: индивидуальный подход, повышение оценки личности; убеждение, опора на положительные впечатляющие примеры; формирование профессионального интереса; ориентация на конкретную профессиональную деятельность; развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности и самоорганизации; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; приобретение практических навыков, повышающих функциональную грамотность обучающихся.

Эти технологии способствуют включению обучающихся в профессиональную деятельность без длительного «вживания». Результативность профессионального обучения зависит от того, какую позицию (активную или пассивную) в процессе овладения специальностью, профессией занимает обучающийся, так как знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения при применении их на практике, при решении конкретных педагогических задач. Поэтому овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками требует организации непосредственной деятельности обучающихся. Изучение и формирование мотивации обучающихся требует настойчивости, терпения, подлинной заинтересованности в самой учебной и воспитательной деятельности.

Задача преподавателя при организации самостоятельной работы обучающихся - продумать четкую систему логически взаимосвязанных заданий, которые позволили бы ему формировать у обучающихся навыки самоорганизации, умения и навыки интеллектуального труда, его научную организацию. Каждое такое задание в этой системе должно представлять своеобразную ступеньку продвижения обучающегося к овладению опытом поисковой и творческой деятельности. На

каждом этапе подготовки к занятию должны органически сочетаться изучение нового, повторение в виде актуализации прежних опорных знаний, умений и навыков, формирование новых понятий и способов деятельности.

Одним из эффективных направлений повышения воспитательного потенциала образовательного процесса является научно-практическая работа обучающихся. Принимая участие в такой работе, обучающиеся проявляют компетенции, приобретенные во время занятий. Приоритетом в развитии творчества обучающихся является направление развития взаимодействия звеньев следующей цепи: образовательный процесс – научно-практическая работа – внедрение ее результатов. В ходе процесса выполнения самостоятельной работы обучающиеся учатся умениям вести поиск информации, формировать задачи, вырабатывать план действий, работать с документами, отрабатывать практические навыки, подводить итоги, оценивать использованные и неиспользованные возможности. Функция преподавателя при организации самостоятельной работы обучающихся состоит в наблюдении, косвенном руководстве за деятельностью обучающихся, корректировке, необходимых рекомендациях. При оценке организации самостоятельной работы важно обратить особое внимание на глубину содержания, степень самостоятельности обучающихся, глубину знаний, качество выполнения практической части работы, оформление самостоятельной работы в целом.

Таким образом, организация самостоятельной работы обучающихся позволяет преподавателю формировать следующие личностные качества: творческий подход к выполнению задания; инициативность; самостоятельность; трудолюбие; ответственность; организованность; старательность; добросовестность; аккуратность; дисциплинированность; усидчивость; терпение.

Обратная связь в on-line является условием применения преподавателем активных методов обучения. Преодоления противоречия видится в использовании технических аудиторных систем поддержки преподавателя, обеспечивающей обратную связь с обучаемыми в реальном времени – аудиторной системы обратной связи, а также возможностей видеоконференцсвязи.

Помимо этого результаты НИР ППС находят свое отражение в руководстве НИРС. Так, например, анализ тематики научных статей, публикуемых магистрантами в сборниках ежегодно проводимой студенческой научно-практической конференции «Наука и мы», «Студенческая весна», также других научно-практических конференциях разного уровня, перекликается с тематикой научных интересов ППС кафедры и является определенной формой обратной связи. Внедрение результатов НИР осуществляется через руководство научными проектами студентов, которые после внутривузовского конкурсного отбора отправляются на ежегодный Республиканский конкурс НИРС. Развитию активизации познавательной деятельности студентов служит самостоятельная научно-исследовательская работа студентов, получившая широкое развитие на кафедре. ППС кафедры ведет системную работу по привлечению студентов к научно-исследовательской работе в рамках студенческих научных обществ и участия в научных мероприятиях. Ежегодно проводятся научные конференции преподавателей и студентов кафедры.

Основная идея разработки собственных и адаптации имеющихся инноваций, методик и способов обучения заключается в анализе содержания и структуры УМКД образовательной программы на базе компетентностной модели выпускника. Ежегодный анализ качества УМКД дисциплин всех циклов создают оптимальные условия для пересмотра не только дисциплин входящих в состав КЭД, но и методов и способов обучения. Так осуществляется разработка новых дисциплин отвечающих запросу рынка труда и соответствующих компетентностной модели выпускника. Задания, включаемые в УМКД относятся к личностно-ориентированному педагогическому методу и методу проблемного изложения, и предполагают на лекционных занятиях ведение диалога с учетом контекста конкретной проблемной ситуации, на практических занятиях - работа в микрогруппах. Результатом, отражающим качество образовательного процесса, и обратной связи является подготовка специалистов с глубокими фундаментальными знаниями, системным видением проблем, навыками эффективной командной работы, компетентных в вопросах профориентационной работы психологической службы школы в условиях 12-летнего образования.

Использование инновационных технологий позволяет оптимизировать процесс обучения, улучшить качество подготовки студентов к СРМ. Применение кейсового метода, метода проектов на занятиях ПЗ, СРСП. Важное место принадлежит системе и критериям оценивания. Грамотно выделенные критерии оценивания позволяют более дифференцированно выставить баллы, что и подразумевает кредитная технология обучения. Использование цифровых технологий в процессе обучения студентов позволяет оптимизировать, улучшать обучающий и образовательный процесс, насыщая его разнообразными эффектами, позволяющими в еще большей степени повысить интерес к изучаемой дисциплине и активизировать навыки самостоятельной работы магистрантов. На лекционных занятиях четко прослеживается обратная связь со студенческой аудиторией. Методика чтения лекции и применение на ней мультимедийного комплекса способствуют продуктивной работе магистрантов, вызывают у них познавательный интерес предмету в целом. Умение мотивировать обучающихся проявляется в рамках проведения ежегодных студенческих научно-практических конференциях. Студенты совместно с преподавателями проводят научные исследования.

Студенты обучаются различным интерактивным технологиям и методам преподавания: технологии развития критического мышления, кейс-технологии, методам проблемного изложения, дискуссии, тренинга, пресс-конференций, брейн-сторминга, использованию в процессе обучения мультимедиа технологий и др.

В учебном процессе по кредитной технологии очень важным является механизм самоконтроля и саморегулирования, т.е. реализация принципа самообучения. Данный принцип позволяет индивидуализировать учебно-познавательную деятельность каждого учащегося на основе их личного активного стремления к пополнению и совершенствованию собственных знаний и умений, изучая самостоятельно дополнительную литературу, получая консультации. Учащиеся в процессе обучения могут обучать друг друга, обмениваясь знаниями. Для успешного самообразования необходимы не только теоретическая база, но и умение анализировать и обобщать изучаемые явления, факты, информацию; умение творчески подходить к использованию этих знаний; способность делать выводы из своих и чужих ошибок; уметь актуализировать и развивать свои знания и умения. Для обеспечения сетевой технологии используется информационно-образовательный портал на базе системы дистанционного обучения. Консультации с использованием дистанционных образовательных технологий проводятся преподавателями и сотрудниками центра дистанционного обучения посредством форумов и чатов Web-портала, а также дополнительных программных средств связи (например «Skype», «Mail.ru Агент»). Очные индивидуальные консультации (по инициативе обучающегося) проводятся в установленные на кафедре сроки.

Современное образование нуждается в переходе от традиционных форм обучения к инновационным, происходит смена парадигмы обучения связи с переходом на кредитно-модульную технологию. В связи с этим целесообразно менять позицию во взаимодействии преподавателя и обучаемых, изменять подход к планированию учебных занятий. Необходимо организовывать процесс обучения с применением инновационных, интерактивных технологий, развивая активность обучающихся с большей опорой на формы самостоятельной работы, для развития навыков ответственности и самостоятельности.

Библиографический список

1. Стариченко Б.Е., Коротаева Е.В., Сардак Л.В., Егоров А.Н. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Ч. 4. Проектирование методов управления учебной деятельностью. Учебное пособие/ Под ред. Б.Е. Стариченко/ Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2013. – 141 с.
2. Быданов В.Е., Вахнин В.А. Актуальные проблемы использования информационных технологий в обучении в вузе // Современные образовательные технологии в преподавании естественно-научных и гуманитарных дисциплин. Сборник научных трудов IV Международной научно-методической конференции. – С-Пб, 2017. – С.608-614.

3. Ласков В.Б., Алексеенко Ю.В., Третьякова Е.Е., Логачева Е.А. Обратная связь в образовательном процессе: мнение студентов о качестве преподавания //sciences of europe: Издательство: Global Science Center LP (Прага), 2016. - №10-2 (10). - С.33-37.

Власенко Светлана Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

e-mail: sveta_vlasenko@mail.ru

Чемоданова Галина Иосифовна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры «Педагогика и психология» Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева (Республика Казахстан, г. Петропавловск)

e-mail: galina_chem@mail.ru

Корягина Ольга Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

e-mail: olga_koryagina@mail.ru

Дата поступления статьи: 28.09.2020

© Власенко С.В., Корягина О.В., Чемоданова Г.И.

УДК: 336.7

ОРГАНИЗАЦИЯ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ (НА ПРИМЕРЕ БАНКОВ ВТОРОГО УРОВНЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН)

Жумагулова А.К., Бимагамбетова Б.К.
Кокшетауский Университет им.А.Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассматриваются сущность маркетингового исследования, порядок его проведения и мероприятия по результатам исследования маркетинга в банках Казахстана. Успешная деятельность коммерческого банка во многом определяется развитием маркетинга в банковской сфере. Коммерческий банк работает в постоянно меняющихся условиях, которые характеризуют среду маркетинга. Анализ этой среды сводится к наблюдению за изменениями макросреды, которая не контролируется банком, и исследованиями на рынке, на котором работает банк.

Ключевые слова: анализ, маркетинговые исследования, среда, рынок, банк, услуги.

В современной мировой практике происходит эволюция банковской системы в направлении расширения сферы банковских услуг и внедрения новых банковских продуктов, связанных с появлением новых технологий, предоставляющих обширное поле деятельности в сфере финансовых услуг.

Усиливающаяся конкурентная борьба банков на рынке финансовых услуг, стремление к реализации открывающихся возможностей и своевременному определению позиций на будущее вынуждают банки перейти на качественно новый уровень предоставления услуг. Данная тенденция привела к универсализации банковской деятельности, когда банки выступают в качестве «финансовых супермаркетов», предлагающих комплексный набор финансовых услуг избирательному потребителю.

Таким образом, складывающаяся ситуация на рынке банковских услуг предъявляет принципиально новые требования к маркетинговой деятельности, принятию управленческих решений, организации работы с клиентурой. Проблемы организации маркетинговой деятельности в банках постоянно привлекают внимание ученых и практиков, поскольку успех банков, при наличии на рынке практически одинаковых продуктов, зависит, прежде всего, от организации эффективного банковского маркетинга.

Развитие научных исследований в области маркетинговой деятельности банков вызваны недостаточной разработанностью таких аспектов, как особенности банковских услуг, их роль и место в сфере финансовых услуг, обоснование банковской маркетинговой стратегии, управление продвижением банковского продукта на рынке и некоторые другие. Возможность использования финансового рынка в качестве экономического рычага и активного инструмента управления экономикой проявляется именно благодаря оказанию разнообразных финансовых услуг. При рассмотрении рынка финансовых услуг следует применить институциональный подход с учетом не только системных связей, но и институциональной структуры рынка.

Таким образом, рынок финансовых услуг в структуре финансового рынка играет важную роль, поскольку на нем происходит обмен деньгами, предоставление кредита и мобилизация капитала. Следует отметить, что движущей силой этого механизма является оказание финансовых услуг профессиональными участниками, которые с помощью различных финансовых инструментов направляют денежные потоки от собственников к заемщикам.

Анализируя все трактовки категории «финансовая услуга», мы пришли к выводу, что финансовые услуги, так или иначе связаны с движением денежных средств. При этом речь идет не

о движении денежных средств в смысле осуществления расчетов, а о движении средств как денежного капитала. Кроме того, правовую основу финансовых услуг составляют договорные отношения.

Сущность банка, его взаимоотношения с клиентами следует рассматривать с учетом его роли в развитии экономики в целом. Прежде всего, банк является предприятием, производящим продукт, отличающийся от любого другого продукта сферы материального производства. Банк производит товар особого рода в виде денег, которые обслуживают сферы производства, распределения, обмена и потребления, тем самым способствуя развитию денежно-кредитных отношений с клиентами.

Универсализация деятельности банков второго уровня, усиление конкуренции со стороны страховых, брокерских, сберегательных, трастовых и других компаний, пенсионных фондов вызывает необходимость применения маркетинга на рынке банковских услуг. Первоочередной задачей становится выбор маркетинговой стратегии в управлении банковской деятельностью и использование всего арсенала маркетингового инструментария.

При выборе маркетинговой концепции с учетом целей и задач банка, за основу должна быть выбрана та концепция, которая будет эффективно работать при любых изменениях в экономике и даже на политической арене. Однако, для нормальной работы банка при выбранной концепции необходима достаточность собственных средств и постоянные вложения в маркетинговые исследования, поскольку нельзя не учитывать влияние окружающей среды маркетинга (внешние и внутренние факторы).

Сегодняшнему этапу развития казахстанского банковского сектора характерна традиционная концепция, суть которой заключается в обязательном анализе спроса и предложения на услуги банков, на основе которых затем разрабатываются программы продвижения банковских продуктов на рынок. В условиях усиления конкуренции на рынке банковских услуг данная концепция не так эффективна, так как отечественные коммерческие банки уже имеют свой имидж на рынке, свой девиз, свой рекламный слоган, узнаваемость на рынке.

В связи с этим, необходим своего рода симбиоз из двух таких концепций, как традиционная и продуктовая (или концепция совершенствования продукта). Объяснение этому заключается в сущности продуктовой концепции, которая заключается в том, что все банки предлагают примерно одинаковый набор банковских услуг и в этих условиях необходимо привлекать внимание клиентов к услугам, имеющие отличительные существенные и выгодные параметры от услуг банка-конкурента. Для рынка банковских услуг характерна насыщенность спроса на традиционные банковские продукты и на сегодняшний день клиент предъявляет требования к качеству и уровню, а также к степени банковского риска.

Успешная реализация этого комплекса требует разработки и внедрения организационных структур управления банком, построенных на маркетинговых принципах. И здесь, самое главное, не только технически создать службы маркетинга, необходимо, чтобы маркетинг стал своего рода философией и политикой банка.

В современном банковском бизнесе в качестве актуального направления развития «товарных линий» предлагаются пакеты базовых услуг по открытию и обслуживанию текущих счетов и депозитов для двух групп клиентов: пакет услуг для бизнеса и для частных лиц.

Наиболее эффективной формой продвижения пакетных услуг являются «коробочные продукты», когда пакет банковских услуг облачен в форму картонной коробки, в которую помещено все необходимое для начала работы клиента с банком, от договора и программного обеспечения с ключом-кодом к дистанционному обслуживанию. Такой мерчандайзинг позволяет превратить долгий и рутинные процесс открытия счета и начала обслуживания в банке в простую розничную процедуру продажи «коробки».

Целевые группы отличаются большей гибкостью и дают возможность преодолеть косность любой организационной структуры, так как они в наименьшей степени подвергаются изменениям, которые требуют значительных затрат и связаны с личностными качествами персонала. Организация постоянной маркетинговой службы требует больших затрат и введение в структуру уже действующего банка целевой группы – это оптимальный вариант для казахстанских банков.

Конечно, такая структура может быть эффективной для небольших банков, но если это крупный коммерческий банк с филиалами по регионам, то здесь более эффективным будет внедрение постоянной службы маркетинга, улавливающей все изменения на определенных рынках.

На основании вышеизложенного были сделаны следующие выводы:

1. На основе исследования основополагающих теорий и научных школ был сделан вывод, что рынок финансовых услуг – это экономический механизм, который объединяет интересы потребителей финансовых услуг и профессиональных участников рынка на основе спроса и предложения на финансовые услуги. В свою очередь, финансовые услуги – это специфическая система экономических и правоимущественных отношений, которые обладают свойствами продукта и товара, и основаны на трансформации денежных средств в денежный капитал с помощью профессиональных участников финансового рынка.

В сфере финансовых услуг доминирующее положение занимают банковские услуги, поскольку на сегодняшний день мощнейшим механизмом адаптации современных банков к изменяющимся условиям развития мировой и национальных экономик является универсализация банков.

2. При выборе маркетинговой концепции с учетом целей и задач банка, за основу должна быть выбрана та концепция, которая будет эффективно работать при любых изменениях в экономике и даже на политической арене. Однако, для нормальной работы банка при выбранной концепции необходима достаточность собственных средств и постоянные вложения в маркетинговые исследования, поскольку нельзя не учитывать влияние окружающей среды маркетинга (внешние и внутренние факторы). В практике применения и использования маркетинговых концепций ни одна из них не встречается в «чистом виде», так как обычно концепция меняется оперативно, в зависимости от влияния внешних неконтролируемых факторов.

3. Сегодняшнему этапу развития казахстанского банковского сектора характерна традиционная концепция маркетинга, суть которой заключается в обязательном анализе спроса и предложения на услуги банков, на основе которых затем разрабатываются программы продвижения банковских продуктов на рынок. В условиях усиления конкуренции на рынке банковских услуг данная концепция не так эффективна, так как отечественные коммерческие банки уже имеют свой имидж на рынке, свой девиз, свой рекламный слоган, узнаваемость на рынке.

4. Современное состояние дел с продуктовыми линейками основных бизнес направлений казахстанских банков характеризуется наличием следующих проблем: отсутствие реальной сегментации; отсутствие нацеленности на конкретного потребителя; разница между схожими продуктами; конкуренция одного продукта с другим.

Основной причиной вышеуказанных проблем является, прежде всего, тот факт, что на стадии создания продуктовой линейки не всегда учитывается место и роль каждого конкретного продукта, что выражается в недостаточно точном выделении клиентского сегмента, отсутствии четкого позиционирования и каналов продвижения. Поэтому маркетинговая служба банка должна стремиться не к созданию отдельного продукта, а всей линейки в целом, т.е. создавать продукты с ориентиром на конкретный клиентский сегмент. Вопросы стандартизации или расширения вариаций продуктов должны решаться параллельно.

Таким образом, банки в своей деятельности должны акцентировать свое внимание на нужды потребителей и глобальное упрощение продуктов и услуг на основе разработки и внедрения базовых продуктов по каждому бизнес направлению. При этом должны соблюдаться следующие принципы: простота продукта; прозрачность схемы продажи для клиента; понятная тарифная политика.

5. Банк, используя современные инструменты продвижения, может оказывать воздействие на потребителей, причем вся совокупность используемых приемов и инструментов должна быть определена стратегией продвижения продуктов. Сущность банковской стратегии продвижения продуктов непосредственно связана с воздействием на контингент потенциальных и реальных клиентов с целью увеличения числа приобретенных ими банковских продуктов и роста объемов

банковских услуг. Наибольшую конкурентоспособность на рынке демонстрируют банки, развивающие современные каналы продвижения на основе партнерских отношений с внешними коммуникационными сетями.

Завоевание потенциального потребителя на современном рынке финансовых услуг, в силу его специфичности, становится сложнее. Банковская сфера характеризуется усилением конкуренции, традиционные методы продвижения недостаточно эффективны, а финансовые услуги специфичны. Это наталкивает на поиск более эффективно работающих инструментов продвижения. В этой связи, использование такого инструмента, как BTL-технологии, будет очень своевременным. BTL технологии не только оказывают индивидуальное влияние на каждого потребителя, но и воздействуют непосредственно на процесс продажи услуги.

Библиографический список

1. Абдархманова Г.Т., Нурсеитова Р.А. Тенденции и перспективы развития финансового сектора в Казахстане // Банки Казахстана. - 2019. - N12. - С.31-40
2. Абраменко Т. Наша основная задача - обеспечить стабильность цен: (О проблемах банковской системы Казахстана - предс. НБРК А. Сайденов) // Известия. - 2018. - 31 марта. - С. 8.
3. Айманова Л. Тенденции и параметры казахстанской банковской модели // Финансы Казахстана. - 2012. - N2. - С.23-25.
4. 7. Альбекова С.С. Финансово-маркетинговый механизм формирования цен банковских продуктов с учетом качества их предоставления: [формирование цен банковских продуктов] / С.С.Альбекова // Аль Пари. - 2017. - №2.
5. Баишев Б.К. Совершенствование государственной политики в сфере привлечения сбережений населения в экономику Казахстана: [сфера сбережений населения] / Б.К.Баишев // Банки Казахстана. - 2018. - №3. - С. 42 - 45

Жумагулова Алиа Кайрушевна, кандидат экономических наук, старший преподаватель кафедры «Финансы», Кокшетауский Университет им.А.Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

e-mail: zhumagulova_alia@mail.ru

Бимагамбетова Булдершин Куандыковна, магистр финансов, старший преподаватель кафедры «Финансы», Кокшетауский Университет им.А.Мырзахметова (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

e-mail: buldershin@bk.ru

Дата поступления статьи: 30.09.2020

© Жумагулова А.К., Бимагамбетова Б.К.

УДК 374.7

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Журантаева С.Б., Власенко С.В.

Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Чемоданова Г.И.

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева
(г. Петропавловск, Республика Казахстан)

Аннотация. Методологическую основу исследования определил системный, индивидуальный, личностно-деятельностный методологические подходы, которые позволили изучить тьюторское сопровождение педагогов в системе повышения квалификации. В статье рассматриваются методологические основы тьюторского сопровождения деятельности педагогов в системе повышения квалификации.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, повышение квалификации педагогов, методологические подходы.

Современные тенденции образования определяют развитие образования, как процесса, связанного с инноватикой. Изменение цели обучения в школе и вузе обуславливает необходимость внедрения педагогических инноваций не только в педагогический процесс образовательных учреждений, но в образовательный процесс системы повышения квалификации педагогов. Важнейшей инновационной ветвью в образовании является включение в процесс обучения не учителя, а тьютора.

Одно из приоритетных направлений развития современного образования - развитие человеческого потенциала. Анализ образовательной ситуации показывает, что рекомендации государственного уровня и социальный заказ вступает в противоречие с существующей традиционной педагогической практикой, организованной без учета индивидуальных особенностей и возможностей обучаемых. Поэтому закономерным является изменение педагогической деятельности и возникает необходимость в качественно новой подготовке педагога в системе повышения квалификации к реализации обучения с учетом компетентностного, личностно-ориентированного, индивидуального подходов.

На этапе возникновения интеллектуально-культурной, информационной цивилизации XXI века предполагаются новые подходы к системе повышения квалификации педагогов. В современных условиях актуализируется осознание того, что устойчивое развитие общества, новые стратегические ориентиры в экономике, политике, необходимость освоения людьми новых социальных ролей с учетом открытости общества, его быстрой информатизации и динамичности – все это кардинально изменило требования к образованию [1; 2]. Любое реформирование системы образования в первую очередь касается системы повышения квалификации педагогов.

Методологическую основу исследования определил системный, индивидуальный, личностно-деятельностный методологические подходы, которые позволили изучить тьюторское сопровождение педагогов в системе повышения квалификации.

Практика показывает, что наиболее продуктивными способами взаимодействия специалистов учреждений повышения квалификации с педагогами являются активные формы, при этом необходимое условие - опора на профессиональный опыт последних, выявление потребностей в профессиональном развитии и определение его приоритетных направлений.

На наш взгляд, к задачам системы повышения квалификации, наряду с выше перечисленным, можно отнести определение и уточнение образовательных потребностей педагогов; оказание помощи каждому учителю в построении индивидуальной образовательной траектории профессионального роста; обеспечение тьюторского сопровождения; организацию плодотворных педагогических взаимодействий.

Важно создать такую систему образования, которая не только вооружала бы знаниями обучающегося, но и способствовала формированию творческой и инициативной личности, обладающей фундаментальными качествами и способностями, ориентированной на свое непрерывное самообразование и саморазвитие, полагают З.А. Исаева, Р.У. Нахимбекова [3].

В настоящее время проблема использования новых форм и методов в системе повышения квалификации педагогов довольно актуальна. Повышение квалификации понимается как вид дополнительного профессионального образования, направленного на формирование готовности педагогов к выполнению управленческих, организаторских, обучающих и воспитательных функций. Оно предусматривает освоение новых общетеоретических и социально-технологических знаний, расширение спектра умений и навыков, углубление понимания связи между наукой и технологией. Повышение квалификации одновременно является одной из форм освоения лучшего опыта, направленной на совершенствование профессионального труда. Основная цель повышения квалификации педагогов состоит в том, чтобы установить соответствие между уровнем их готовности к реализации задач, стоящих перед школой, постоянно растущими социальными требованиями к их личности и деятельности, и уровнем современных научных знаний, составляющих основу управленческих процессов в системе образования [4, С.63].

В современных условиях обществу требуются специалисты, способные к творческой самореализации, гибкому мышлению, понимающие тенденции развития государства в целом. Им необходимы системное видение задач профессиональной деятельности, умение выдвигать цели и стремление к высоким результатам труда. Этому способствует высокопрофессиональная работа педагогов. В связи с чем, огромное значение следует уделять повышению квалификации педагогических кадров.

Современный педагог должен обладать широкими общими и специальными знаниями, способный принимать решения и нести за них ответственность, быстро реагировать на изменения в технике и науке, соответствующие требованиям новых технологий, которые сегодня повседневно внедряются во все сферы жизнедеятельности человека. Также, ему необходимы социально-психологическая компетентность, аксиологические устремления, идеалы, ценности, человеческие и гуманные побуждения, аналитическое мышление, высокий уровень культуры, знание законов межличностного общения, самоорганизация и саморегулирование [5, с.101-104].

Учитывая растущий спрос общества на высококвалифицированных педагогические кадры, система образования начала осуществлять многовекторное развитие профессиональной подготовки учителей. Оно должно совершенствоваться на основе научно-обоснованной сравнительно-педагогической характеристики современного состояния и тенденций развития государственной политики в области педагогического образования, диалектической взаимосвязи теоретических и педагогических направлений профессиональной подготовки учителей с философией и психологией; систем непрерывного педагогического образования за рубежом.

Современная ситуация в системе образования обусловлена социально-экономическими потребностями общества и разработкой нормативно-правовых документов, отражающих образовательную политику правительства. В нормативно-правовой базе закреплены положения о смене парадигмы образования, необходимости организации личностно-ориентированного обучения, повышения квалификации педагогов на основе личностно-ориентированного подхода.

Обновление содержания должно происходить при качественном кадровом сопровождении, и это значит, что должна быть пересмотрена система повышения квалификации педагогов. Необходимо вести систематическую исследовательскую работу в области образования, в рамках которой должны изучаться различные методики преподавания и эффективность альтернативных подходов к обучению.

Методологической основой организации является теория о целостном педагогическом процессе, теория личности, теория компетентностного образования. На основании теории о целостности педагогического процесса взаимодействие педагогических коллективов системы «преподаватель института повышения квалификации – педагоги» рассматривают как целостную систему взаимодействия «педагоги – педагоги», так как целостность в данном случае определяется единством цели и результата.

В ходе изучения проблемы также были определены основные методологические принципы повышения квалификации педагогов РК: гуманизм, фундаментальность, интегративность, универсальность, непрерывность и преемственность этапов и ступеней педагогического образования, гибкость и вариативность содержания, технологий образовательного процесса, адаптивность, всеобщность, - которые могут служить основополагающим диалектическим методом нашего исследования. Принцип системности среди методологических законов и принципов, используемых при исследовании в педагогической науке, занимает одно из центральных мест.

Изучение психолого-педагогической литературы, диссертационных исследований свидетельствует о многообразии подходов к решению проблемы повышения квалификации педагогов, которая в настоящее время активно решается с позиций системного, личностно-деятельностного, индивидуального и других подходов.

В организации научного исследования проблемы повышения квалификации педагогов одним из основных является системный подход, позволяющий выявить свойства и существенные характеристики изучаемых явлений и предметов. Определение сущности целей, содержания, методов, форм, средств, материально-технической базы каждого компонента системы непрерывного педагогического образования осуществляется на основе именно системного подхода. Проблема системности получила достаточно полное отражение в работах философов А.Н.Аверьянова, В.Г.Афанасьева, В.П.Кузьмина, Л.Н. Науменко и др., анализирует О.С. Анисимов основы методологического мышления [6].

Таким образом, роль использования системного принципа заключается в необходимости понимания предмета исследования и субъекта противоречия, познание которого дает нам возможность рационально выразить в логике понятий развитие системы повышения квалификации в непрерывном движении.

Методологическое обеспечение исследования, как полагает В.В. Краевский, указывает на необходимость сочетания системы теоретических знаний с организацией системы педагогической деятельности. Специальная научная деятельность, направленная на совершенствование теории непрерывного педагогического образования – показатель формирования методологического обеспечения исследования [7, с.55-58].

В нашем исследовании мы используем в качестве методологического основания исследования процесса повышения квалификации педагогов процессуальный подход, который рассматривает повышение квалификации педагогов как непрерывную серию взаимосвязанных управленческих функций и предусматривает объединение целей, ресурсов, сроков, руководства, управления и исполнения. Качество и результативность образования зависят от уровня педагогической квалификации, профессиональной компетентности, инициативы и творчества кадров», отмечается в Концепции развития системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Казахстан [8, с.4].

Таким образом, совершенствование процесса повышения квалификации педагогов требует создания соответствующих условий для развития профессиональной компетентности, которая представляет собой интегральное качество личности, выражающее способность и готовность специалиста эффективно выполнять профессиональную деятельность. Профессиональная компетентность – одно из системообразующих качеств современного специалиста, к проблеме понимания которой в условиях модернизации образовательного процесса интерес заметно повысился.

В процессе становления системы повышения квалификации апробируются различные модели повышения квалификации, основополагающим принципом данного процесса является

принцип личностного развития взрослых людей. То есть, по сути, реализуется личностно-ориентированное образование, которое способствует овладению педагогами технологией процесса развития, механизмами профессиональных действий и профессиональным мышлением. Педагоги приобретают способности действовать, осваивать технологии, использовать интеллектуальные средства самоорганизации деятельности.

Под влиянием изменения парадигмы образования, ведущих образовательных идей, кардинально изменяется место и роль системы повышения квалификации педагогов. Концептуальное образование активно на протяжении всей жизни человека, осуществляется непрерывное педагогическое образование, включающее базовое высшее и профессиональное, послевузовское образование, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров.

Система повышения квалификации - совокупность подразделений, представляющих различные организационно-правовые формы, органы управления, научно-исследовательские учреждения, информационные службы, реализующие дополнительные профессионально-образовательные программы. Вышеобозначенные организационные формы повышения квалификации: самообразование учителей; методические объединения, кафедры, центры образовательного учреждения; разовые, циклические формы (курсы, семинары, конференции); повышение квалификации в системе институтов повышения квалификации. При таком многообразии организационных форм повышения квалификации, каждый педагог имеет право и возможность выстраивать собственную стратегию профессионального роста. Вместе с тем, необходимо внедрять современные формы повышения квалификации: организация проектной деятельности, коучинг, модерация, сопровождение, тьюторство, которые основаны на принципах субъектной ориентации, опережающего характера, гибкости, вариативности, преемственности, учета изменяющихся требований к системе образования и профессиональной деятельности учителя. Тьюторское сопровождение — это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и переходах по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия, а тьютор создает условия для его осуществления и осмысления, анализирует проблему тьюторства А.Г. Чернявская [9].

Таким образом, мы видим, что тьюторская деятельность в своей основной части является совместной деятельностью преподавателя института повышения квалификации и педагогов по выстраиванию и реализации траектории его профессионального совершенствования.

Позиция тьютора зависит от этапа освоения способа деятельности слушателя, в соответствии с чем выделяют три этапа деятельности тьютора в системе повышения квалификации педагогов, приведенные в таблице 1.

Таблица 1.

Этапы деятельности тьютора в системе повышения квалификации

Действия тьютора	Действия слушателей ПК	Взаимодействие
1-ый этап		
Тьюторская консультация Задачи - способствовать выявлению вопроса; определению интереса, на основе которого и будет строиться дальнейшая работа Результаты: Предварительное формирование «карты возможностей» слушателя. Прояснение, кто и что будет делать	Тема: «Работа с образом будущего. Индивидуальная история»	Прояснение ожиданий слушателя, представлений о взаимодействии с тьютором, прояснение вопроса, с чем связано образование для него, с каким шагом, куда? Помощь в соотнесении «карты возможностей» и «карты желаемых проб»
2-ой этап - Работа с содержанием курса		
По необходимости – презентация «зон возможного взаимодействия»	Определение зон взаимодействия с тьютором	Запуск «Портфолио», как способ проявления индивидуальной истории; Рефлексия движения

		слушателя к намеченному результату
Тьютор дистанцируется, его задача на данном этапе - мобильное реагирование на ситуацию, работа с соответствующими проблемами.	Слушатель работает с предметным содержанием	Совместный поиск научного консультанта, консультация психолога, построение карты реализации задач слушателя
Предварительное проектирование результата	Пробы и локальные события; Движение к результатам	Выработка коррекционных мер движения к результатам
3-ий этап – рефлексивный		
Организация «образовательного события» (локальных событий)	Проявление себя в деятельности	Фиксация успеха
Позиция тьютора на данном этапе- организатор рефлексии	Защита игровой работы; Анализ результатов деятельности	Проектирование следующего шага

Таким образом, возникла новая позиция и в работе методических служб институтов повышения квалификации педагогических работников - позиция тьютора, деятельность которого направлена на сопровождение профессионального развития педагогов. Слушатель курсов учится самостоятельно, а тьютор помогает ему, технологически организуя особые пространства совместной деятельности. Обучение происходит на основе и с включением в содержание обучения реального опыта слушателей курсов повышения квалификации. Обучение носит сетевой, распределенный характер.

Библиографический список

1. Акиншина И.Б. Развитие тьюторства в рамках студенческого самоуправления в высшей школе Германии // Современные проблемы науки и образования: электронный научный журнал, 2012. – № 5. – URL: www.science-education.ru/105-6967 (дата обращения: 20.09.2012).
2. Александрова Е. А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников. // Школьные технологии - М.: НИИ школ. технологий, 2010. - 335с.
3. Исаева З.А., Нахимбекова Р.У. Проблемы фундаментализации высшего профессионального образования / Университетское образование и общество в третьем тысячелетии: материалы XXX международной научно-методической конференции. Часть 2. - Алматы: Казах университеті, 2000. - С. 7-9.
4. Каплунович Т.А., Александрова М.В., Тращенко С.А. Проектирование этапов повышения квалификации педагога в контексте карьерного развития // Человек и образование, 2012. - № 4 (33). – С.10-14.
5. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: Учебно-методическое пособие. – М.: Университетская книга; Логос. – 256 с.
6. Уварова Н.М. Об условиях успешной институализации тьюторства // Администратор образования, 2012. – № 17. – С. 90–91.
7. Бендова Л.В. Педагогическая деятельность тьютора в сети открытого дистанционного профессионального образования: Автореф. дис. ...канд. пед. н. — М., 2006. —23с.
8. Управление современным образованием: социальные и экономические аспекты / Под ред. Тихонова. – М.: Вита-Пресс, 1998. - 256 с.

9.Серебровская Т.Б. Тьюторство в контексте модернизации высшей школы // Вестник Оренбургского государственного университета, 2011. – № 124. – С. 13–18. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16350719> (дата обращения: 20.09.2012).

Журантаева Сауле Байкешевна, магистрант специальности «Педагогика и психология», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)
e-mail: Saule.zhuruntaeva@mail.ru

Власенко Светлана Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)
e-mail: sveta_vlasenko@mail.ru

Чемоданова Галина Иосифовна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры «Педагогика и психология» Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева (Республика Казахстан, г. Петропавловск)
e-mail: galina_chem@mail.ru

Дата поступления статьи: 29.09.2020

© Журантаева С.Б., Власенко С.В., Чемоданова Г.И.

УДК 37.025

ФАКТОРЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Лаута В.Н., Власенко С.В., Корягина О.В.
Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассматриваются механизмы обратной связи в процессе преподавания педагогических дисциплин в вузе. Использование интерактивных методик, личностно-ориентированных технологий, направленных на активизацию познавательного интереса способствует активизации обратной связи. Внедрение в учебный процесс современных методов обучения позволяет осуществить гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности магистрантов с различными источниками информации, а также оперативное и систематическое взаимодействие с ведущим преподавателем курса и групповую работу обучающихся и обеспечивает обратную связь.

Ключевые слова: обратная связь, активные методы обучения, дистанционное образование, методика преподавания в вузе, информационно-коммуникационные технологии.

В последнее время происходит изменение современной образовательной системы, которая определяет необходимость развития гармонически развитой личности, подготовленной к освоению действительности в единстве интеллектуальной и эмоциональной составляющих. В процессе развития ребенка происходят изменения в эмоциональной сфере. Меняются его взгляды на отношения с окружающими людьми. Возрастает способность ребенка осознавать и контролировать свои эмоции. Но сама по себе эмоциональная сфера не может качественно развиваться, ее необходимо развивать, а для этого нужно подбирать соответствующие методы и формы воспитательной работы.

Недооценка индивидуальных проявлений в эмоциональной сфере может обернуться просчетами в воспитании, академической неуспеваемости, в приобщении его к миру человеческих ценностей. Тогда правомерно встанет вопрос о влиянии эмоциональных переживаний младших школьников на их академическую неуспеваемость. Воспитание предполагает не только обучение детей определённой системе знаний, умений и навыков, но и формирование эмоционального отношения к действительности и людям. Эффективность обучения, в свою очередь, напрямую зависит и от того, какие чувства вызывает у ребёнка та или иная ситуация, как он переживает свои успехи и неудачи.

В Государственном общеобязательном стандарте образования отмечается. Что «начальное образование обеспечивает формирование нравственных качеств личности ребенка, его эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, положительной мотивации к учебному процессу, развитие его индивидуальных способностей и умений в познавательной деятельности [1].

Важность эмоционального благополучия ребенка, развитие его чувств и эмоциональной сферы подчеркивается в нормативных документах Республики Казахстан. В Учебной программе по Самопознанию для учащихся начальной школы отмечается, что главной задачей духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста является развитие эмоций и чувств, направленных на другого, а не только приобретение детьми знания о правильном поведении. Компетенции, которыми должен обладать младший школьник: умение прислушиваться к своим чувствам, анализировать свои поступки, мысли и давать им нравственную оценку; умение считаться с другими, любить, оказывать помощь окружающим, дарить радость другим, сопереживать, стыдиться своих плохих поступков, переживать, обижаться;

умение проявлять доброжелательность, дружелюбие, чуткость, заботливость, готовность к взаимопомощи и эмпатии; развитие морального сознания, социальных, нравственных чувств и становление моральной саморегуляции [2].

В статье 11 Закона «Об образовании РК» одной из задач системы образования выдвигается «развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности» [3].

В Концептуальных основах воспитания в условиях реализации программы «Рухани Жаңғыру» отмечается важность формирования коммуникативной культуры, которая определяет принципы поведения, отражает систему ценностей, идеалы, нормы и помогает организации общения, установлению контактов, их развитию, согласованию, налаживанию и корректировке для выражения своей индивидуальности в творческой деятельности. Одной из важнейших задач считается необходимым «создать мотивационные условия для проявления интеллектуальных возможностей, склонности к научному творчеству, лидерских качеств и одаренности каждой личности» [4].

В мировой практике накоплен достаточный опыт повышения качества образования как способ реагирования на глобализацию. Разрабатываются различного рода проекты, программы, в которых обосновывается и прогнозируется успешная деятельность. Понятия «академическая успеваемость и «академическая неуспеваемость»» становятся широко употребляемым. «Академическая неуспеваемость» - неспециальный термин, используемый для обозначения случаев, когда у учащихся возникают проблемы в учебе, не связанные с расстройствами, которые могли бы их вызвать, такими, например, как расстройства внимания или снижение способности к обучению [5].

Актуальность нашего исследования заключается, во-первых, в научной значимости проблемы изучения факторов академической неуспеваемости младших школьников, во-вторых, в высоком интересе психологии к особенностям эмоционального развития и, в частности, эмоциональных переживаний младших школьников. Особенно актуальны вопросы эмоциональных переживаний для младшего школьного возраста, поскольку именно в младшем школьном детстве закладывается основа для дальнейшего гармоничного развития личности, которое подразумевает эмоциональное становление. Ведущим личностным процессом у младших школьников является формирование мотивации поведения и деятельности, обеспечение успешности обучения. В свою очередь, развитие мотивов тесно связано с развитием эмоций, которые в значительной степени определяют их эффективность.

«Главной задачей уровня общего среднего образования является усвоение учащимися базисных основ системы наук», - выделяется основная задача школьного образования в Концепции 12-летнего среднего образования Республики Казахстан [34]. Вместе с тем, длительные, стойкие трудности усвоения программного материала в массовой школе являются одной из самых больших проблем для педагогов, родителей, психологов и самих неуспевающих детей. Важнейшей задачей науки является раскрытие сущности неуспеваемости при данных целях и содержании образования, выявление структуры неуспеваемости, признаков, по которым могут опознаваться ее компоненты, разработка научно обоснованных приемов обнаружения этих признаков. Без этого невозможно научное изучение факторов неуспеваемости и разработка мер борьбы с ней.

Проблема школьной неуспеваемости очень сложна, ее исследование предполагает множество различных подходов, но все они группируются вокруг двух основных аспектов рассмотрения проблемы: как преподаватель учит, как школьник учится и как при этом осуществляется его развитие. В связи с этим, специалисты разных отраслей педагогической науки в своих исследованиях уделяли преимущественное внимание одной или другой стороне данной проблемы. Так, дидакты основным объектом изучения делали педагогические условия, особенности учебно-воспитательного процесса, которые способствуют преодолению неуспеваемости или, наоборот, являются их причиной. Психологи же направляли внимание на

изучение особенностей личности неуспевающих школьников, проявляющихся в процессе учения, на выявление своеобразия самого процесса их учебной деятельности.

Важным условием благополучного развития младшего школьника является его успешность в учебно-воспитательном процессе. Школа является источником радости, которая возникает благодаря усвоению новых знаний, ощущению своих возрастающих возможностей, объективным подтверждением успехов. Кроме того, в школе происходит выработка адекватного социального поведения, т.е. овладение социальными ролями, формирование представлений младшего школьника о самом себе. Ход учебы влияет на будущее ребенка, поскольку хорошее школьное образование и высокое общественное положение тесно взаимосвязаны. На современном этапе развития общества ориентация на успех выступает в качестве необходимого условия построения любой эффективной педагогической системы. Доказано, что в основе творческого активного самочувствия любого человека лежит вера в собственные силы. Утверждение этой веры невозможно без приобретения опыта достижения и переживания успеха [6].

В то же время рядом исследователей отмечено, что школа может оказать неблагоприятное влияние: неуспеваемость предсказывает неблагополучие в дальнейшей жизни, а стресс, связанный с получением образования в современных условиях, может приводить к отклонениям психического здоровья. Кроме того, проблемы взаимоотношений с одноклассниками могут приводить к трудностям в общении на протяжении долгого времени [7].

Практикой школы уже давно доказано, что каждый школьник, не имеющий каких-либо органических дефектов может усвоить знания в объеме школьной программы, однако не во всех случаях удастся достигнуть необходимого уровня усвоения и отдельные учащиеся с трудом усваивают учебный материал. Проблема успешности очень сложна, ее исследование предполагает множество различных подходов, но все они группируются вокруг двух основных аспектов рассмотрения проблемы: как преподаватель учит; как школьник учится и как при этом осуществляется его развитие [8].

Направленность «совершенствуй себя, чтобы быть полезным членом общества» сменилась на ориентацию под девизом: «совершенствуй себя, чтобы быть успешным в обществе». Поменялось само содержание понятия успешности. Необходимость повышения конкурентоспособности каждого в условиях жесткой требовательности современного общества к адекватной социальной приспособленности личности, к адаптации ее в широком смысле слова, к ее функциональным возможностям - это повседневная реальность, заданный параметр современной цивилизации [9].

Условно разбив на группы названные причины неуспеваемости, условно разделим их на внешние и внутренние (таблица 1).

Таблица 1

Причины неуспеваемости школьников

Внутренние по отношению к школьнику			Внешние по отношению к школьнику		
Недостатки биологического развития	Недостатки психического развития личности	Недостатки воспитанности личности:	Недостатки образования личности:	Недостатки опыта влияний школы:	Недостатки влияний внешкольной среды:
а) дефекты органов чувств; б) соматическая ослабленность в) особенность высшей нервной деятельности, отрицательно влияющие на учение; г) психологические отклонения	а) слабое развитие эмоциональной сферы личности; б) слабое развитие воли; в) отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей	а) недостатки в развитии моральных качеств личности; б) недостатки в отношениях личности к учителям, коллективу, семье и пр.; в) недостатки в трудовой воспитанности	а) пробелы в знаниях и специальных умениях; б) пробелы в навыках учебного труда	а) недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.; б) недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива учащихся и др.)	а) недостатки влияний семьи; б) недостатки влияний сверстников; в) недостатки влияний культурно-производственного окружения

В психолого-педагогической литературе понятие неуспеваемости трактуется по-разному. И.В. Дубровина трактует неуспеваемость как несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений это определение мы выбрали в качестве рабочего [50, 10-16].

Нарушение взаимоотношений с другими детьми является показателем аномалий процесса психического развития. Отсутствие навыков общения, значимых навыков и умений может привести к нарушениям взаимоотношений со сверстниками, увеличивает школьные трудности.

Большое внимание исследователи уделяют неуспеваемости, вызванной трудностями при обучении - случаям существенного расхождения между коэффициентом интеллекта и школьными достижениями. На рисунке 1 представлены факторы академической неуспеваемости младшего школьника в учебно-воспитательном процессе.



Рисунок 1. Факторы академической неуспеваемости младшего школьника в учебно-воспитательном процессе

Работа по снижению уровня академической неуспеваемости младших школьников должна проводиться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников образовательного процесса. Для этого необходимо обеспечение условий физического, психического, социального и духовного комфорта, способствующих успеваемости школьников, их продуктивной учебно-познавательной и практической деятельности, основанной на научной организации труда и культуре здорового образа жизни личности. Таким образом, одним из существенных факторов академической неуспеваемости младших школьников являются эмоциональные переживания.

Постоянные негативные переживания, заниженная самооценка приводят к тому, что умственная деятельность учащегося снижается, падает его интеллектуальная продуктивность, школьник перестает полноценно использовать в учебе свои потенциальные возможности, а то и вовсе прикладывать усилия, не справляется с заданиями, которые были до этого ему вполне доступны все это проявления так называемой интеллектуальной пассивности. Кроме того, чувство страха и напряжения, которые часто сопровождают академическую неуспеваемость и парализуют познавательную активность учащегося, часто приводят к агрессии, направленной на окружающих и на самого себя или к депрессивным расстройствам: снижению общего фона настроения,

замкнутости и апатии. Кроме того, факторами школьной успеваемости являются уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, общее развитие интеллектуальной сферы, эмоциональная зрелость и личностные качества. Ведущими у более успешных детей оказались социальные мотивы - стремление к успеху и уважению, а у неуспешных - избегание неудач.

Библиографический список

1. Об утверждении Государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2018 года № 17669. – Астана, 2018. – 128 с.
2. Самопознание. Учебная программа для старших и предшкольных групп дошкольных организаций образования. URL: www.referatdb.ru
3. Закон Республики Казахстан от 09.04.16 г. № 501-V «Об образовании» (с [изменениями и дополнениями](#) по состоянию на 28.12.2017 г.).
4. Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани Жаңғыру». – Астана, 2019. - <https://nao.kz/loader/fromorg/2>.
5. Батурина Г.И. Цели и критерии эффективности обучения // Педагогика, 2016. - №4. - С. 41 - 49.
6. Гельмонт А.Н. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления. - М., 2017. - 320 с.
7. Самохвалова В.И. Возрастные и индивидуальные различия запоминания разных видов материала. – М., 2017. – 230 с.
8. Славина Л.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным школьникам. - М., 2018. -145 с.
9. Бударный А.А. Преодолевать неуспеваемость. // Народное образование, 2016. - №10. – С.49-55.

Корягина Ольга Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

e-mail: olga_koryagina@mail.ru

Власенко Светлана Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогических дисциплин, Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

e-mail: sveta_vlasenko@mail.ru

Лаута Валентина Николаевна, студентка специальности «Педагогика и психология», Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау)

e-mail: sveta_vlasenko@mail.ru

Дата поступления статьи: 29.09.2020

© Лаута В.Н., Власенко С.В., Корягина О.В.

УДК 37.013.77

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Малибаева А. М., Айтымова А.Н.
Северо-Казахстанский университет им.М.Козыбаева
(г. Петропавловск, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассмотрено понятие ценности, содержание и роль категории «ценность» в трудах различных психологов. Показано, что понятие «ценность» развивалось и исследовалось углубленно и всестороннее. Обоснованно, что ценностные ориентации есть и будут фактором гармоничного развития личности, составлять сущностную основу личности.

Ключевые слова: ценностные ориентации, ценности личности, духовные ценности, свойства личности, направленность личности, потребности личности.

Взаимосвязь между человеком и обществом является сложным явлением, которое подвергается постоянному изменению и развитию. Формирование общества зависит от его составляющих субъектов. В современной научной литературе, социально-гуманистической науке проблема молодежи занимает большое место. Различные социологические, психологические исследования, проведенные в последние годы, показывают, что развитие молодежи претерпевает определенный кризис. В условиях современного общества, как известно, сложные экономические и политические изменения оказывают существенное влияние не только на молодежь, но и на психику человека в целом. В связи с этим исследование ценностей человека занимает особое место в связи с ростом факторов, усиливающих динамику отношений человека и окружающей среды, увеличением требований общества к человеку, а также значимостью вопроса становления и развития личности, основного объекта исследования психологической науки.

Тенденции личности – система ценностной направленности личности-ее основная система, формирующая личностные качества, иерархия основных потребностей, поведение стойкости и мотивов ценностей поведения.

Общепризнанные особенности направленности личности следующие:

1. Социально-значимое отношение личности, уровень их общественной ценности, повседневное поведение, прогрессивные общественные идеи личности в соответствии с их поведением, мысль личности.
2. Различные потребности личности, широта интересов, целеустремленность личности.
3. Степень отношения стабильности, преемственность и сдержанность или целостность личности.

Ценностные направления определяют всю жизнедеятельность личности. Ценность – одно из важных для человека явлений. Ценность может быть главной целью жизни, а также могут существовать принципы их организации (истина, совесть). Ценности решают жизненные проблемы с различными возможными вариантами.

Таким образом, поведение личности определяется его тенденцией. Тенденции личности – это ценностная направленность, степень его сознания. Тенденции личности определяют всю систему мотивации и её стратегические и тактические цели. Деятельность личности направлена на эти цели.

Если цель является основой деятельности, то цель заключается в системе потребностей человека, а не в собственной основе.

Таким образом, мотивация и механизм поведения целенаправленности человека формируется из сложно комплексного, а также связанных меж собой личностных факторов. Направленность человека – это его потребности, модификация и желания, стремление, страсть и неосознанная направленность.

Направленность личности в значительной степени определяет его способности и характер.

В конце XX века свойственно восприятие ценности как творения осознания биологических и психических потребностей человека, поэтому данный период был воспринят как, период современного, аксиологического развития науки. Ценностные ориентиры человека как самостоятельная область философии, этики, социализации всегда являются важнейшим объектом исследования.

Ценностные ориентиры личности подростка имеют многозначное междисциплинарное научное понятие, которое трактуется по-разному. Ценностные ориентиры, определяющие жизненные цели человека, должны иметь в себе очень важное личностное значение. Различные взгляды о системе ценностей личности нашли свое продолжение в американской социальной психологии, как система иерархии. М. Рокич определяет ценности как элемент устойчивого убеждения, что некая цель или способ существования предпочтительнее чем иной. По его мнению, ценности личности можно охарактеризовать по следующим признакам [1].

- общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно не велико;
- все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в различной степени;
- ценности организованы в системы;
- истоки человеческих ценностей прослеживаются в культуре, обществе и его институтах, и личности;
- влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения.

Г. Шварц и У. Билски дают концептуальное определение, сходство с ценностями, которые состоят из следующих формальных признаков.

- ценности - это убеждения (мнения);
- ценности – желаемые человеком цели (например, равенство) и образ поведения которые способствуют достижению этих целей (например, честность, склонность к помощи);
- ценности не ограничены определенными действиями и ситуациями (то есть трансцендентны);
- ценности выступают как стандарты, которые руководят выбором или оценкой поступков, людей, событий;
- ценности упорядочены по важности относительно друг друга. Упорядоченный набор ценностей формирует систему ценностных приоритетов. Разные культуры и личности могут быть охарактеризованы системой их ценностных приоритетов.

Таким образом ценностные ориентиры всегда образуют иерархическую систему. Нельзя представить, что ориентир личности имеет субъективную значимость, чем какую-либо ценность, то есть не включается в систему.

Система ценностных ориентиров личности можно рассматривать как одно из подразделений большой системы, которая, в свою очередь, имеет сложный и многоуровневый характер, описанный различными авторами “жизненный мир человека”, “образ мира”. Система ценностных ориентиров личности обеспечивает взаимодействие между нормами внутренних инструкций социальной среды, с общей системой “человек”, получая промежуток между мотивационно-потребным полем и системой личностных значений [2].

Система ценностных ориентиров является основным регулятором активности человека, так как она помогает идентифицировать личные потребности и мотивы с ценностями, нормами социума, предложенными и принятыми личностью. С точки зрения Г.Алексеевой, ценностные ориентиры – индивидуальная свободная форма выбора общественных ценностей заключается в сочетании механизмов поведения и деятельности личности. По его мнению, система ценностных

ориентиров – это основной канал понятия духовной культуры общества, переход культурных ценностей к мотивам и стимулам практического поведения человека [3].

В трудах А.Г. Сержанова, В.Д. Шадрикова, Е.А. Климова и др. ценностные ориентиры выступают как основной механизм регулирования деятельности. С точки зрения Е.А. Климова, для каждой определенной профессиональной группы характерна своя система смыслов своей деятельности и самобытных ценностей. По словам О.М.Краснорядцевой, роль ценностных ориентиров в таком контексте «можно определить путем направления деятельности в профессиональном поведении и ориентирования содержательного обеспечения и профессиональных действий» [4].

В профессиональной среде были ученые, отметившие изменение системы ценностных ориентиров личности, а также вопросы производственной адаптации, Т.А.Климова, И. Данча, И. А. Ханиной, Э. Ф.Зеер, И. В. Ивановой, О. М. Краснорядцевой, Б.Г. Кривопаловой и др. Исследователи часто обращают внимание на группы специальностей типа «человек-человек». По мнению А. Юпитова, характер воздействия профессиональной деятельности на личностное развитие определяется наличием или отсутствием «служебно-смысловой единицы», которая зависит от формирования профессиональных ценностей, определенных социально – исторических условий и общеэкономических и культурных уровней, таких как личностные ценности [4, С. 55-58].

Ценностные ориентиры личности в качестве высшего регулятора не только определяют условия реализации человеческих намерений, но и сами являются источником его целей, тем самым определяют обе стороны системы. А. И. Донцов указывает, что ценности направляют и корректируют процесс целеполагания человека, то есть ценностные ориентации существуют в качестве ориентиров для постановки целей самопрезентации, для определения степени самораскрытия и, как следствие, для возможности задавать цели самовыражения субъекта [5].

А.И.Донцов предлагает рассматривать систему ценностей, выраженную различными их формами:

- система самых устойчивых и обобщенных («стержневых») ценностных эталонов личности;

- система эталонов более частных, опосредующих программу поведения индивида по отношению к окружающей действительности и себе самому в отдельных сферах его социальной деятельности – это ценностные ориентации личности;

- совокупность эталонов, опосредующих в наиболее сложных случаях лишь жестко фиксированный план отдельных действий, реализующихся в строго однотипных условиях [6].

Несомненно, объектом направленности человека могут быть разные ценности. Н.А.Бердяев в своих работах утверждает, что иерархические указания ценностных ориентиров подразделяются на духовные, социальные и материальные ценности, как трансцендентной функцией человеческого сознания. Классификация таких категорий ценностей рекомендуется В.П. Тугариновым и Д.А. Леонтьевым. В.Г. Алексеева рекомендовала использовать ценностные ориентиры как основной признак построения типологии личности. Первая типология личности представляет собой модель классификации Э. Шпрангера, построенную на основе особенностей ценностных ориентиров. Он разделяет шесть идеальных типов личности: теоретический человек, экономический человек, этический человек, социальный человек, политический человек, религиозный человек.

Среди множества исследований, направленных на систему ценностей личности, на основе целостной иерархии ценностных ориентиров можно отметить труд С.С. Бубновой.

На основе концепции М. Рокича она представляет четырехуровневую иерархическую модель системы ценностных ориентиров:

- наиболее обобщенные, абстрактные ценности: духовные, социальные, материальные;

- компоненты трех типов абстрактных ценностей. Так, например, в системе духовных ценностей выделяются познавательные, эстетические, гуманистические и другие. В системе социальных ценностей выделяются ценности социального уважения, социальных достижений и социальной активности и т.д.;

- ценности, закрепляющиеся в жизнедеятельности и проявляющиеся как свойства личности (например, общительность, любознательность, активность), названные ценностными свойствами личности;

- наиболее характерные способы поведения личности как реализация и закрепление ценностей – свойств, или реальные ценности ориентации.

С.С. Бубнова экспериментально выделяет типы личности, отличающиеся в ранговой структуре идеальных ценностей: типы неформальных лидеров, гуманистические, этические и познавательные типы, а также материальные ценности. Однако эта типология является условием для любого человека на основе индивидуализированных ценностей. Система ценностей человека меняется, так как она ограничивается значительной степенью изменяющейся социальной среды и актуальной степенью развития личности. Типы ценностных ориентиров, описанные многими авторами, предлагаются как этап развития системы ценностных ориентиров личности. Таким образом, несмотря на индивидуальные экспериментальные исследования, проблема построения типологии на основе целостности иерархии ценностных ориентиров недостаточно обработана динамическая характеристика их систем [7].

В настоящее время в психологии ориентация личности на какую-либо ценность рассматривается одновременно как двусторонняя, основываясь на индивидуальном социальном опыте. Развитие системы ценностных ориентиров представлено как параллельное прохождение ряда циклических процессов. То есть нестабильное развитие системы ценностных ориентиров определяется движением ряда личностных процессов, которые развиваются по-своему спирально, а точность связана с «резонансом» циклических фаз исследуемых процессов одного человека [8].

Здесь мы поддерживаем позицию Б.Ф. Ломова, который понимал развитие индивида как диалектическая гармония отдельных социальных процессов, что личность одновременно приобретает все большую самостоятельность и автономность в изучении общественного опыта. По его словам, «Индивидуализация – это устойчивый феномен общественного развития человека. У каждого человека формируется его собственный жизненный взгляд и собственный внутренний мир». Система ценностных ориентиров личности имеет двусторонний характер в зависимости от его происхождения, как особенности самого индивида и его характеристики в социальной среде, все факторы, влияющие на его развитие, можно логически разделить на внутренние и внешние факторы.

Степень восприятия групповыми ценностями личности зависит от целой совокупности взаимосвязанных между собой внутренних факторов по отношению к различным уровням в отдельности: особенностей отношения к себе, самооценки, динамики характеристик определенных примесей, типов деятельности высшей нервной системы. Они определяют общую стратегию взаимодействия личности с социальной средой, чтобы действовать сильно или слабыми или избежать неудач. В этом ряду основное место занимают волевые качества личности. Процесс приема ценностей и их подключение к отдельной системе зависит от наличия акта воли [8, С. 120-123].

В формировании ценностных ориентиров наряду с познавательными признаками играет ключевую роль, а также реагирует на эмоциональные реакции.

Интерес к проблеме мотивации, в первую очередь, так как мотивация является главной движущей силой поведения человека, существенным фактором личности. Поведение происходит сознательно и ориентируется на конкретную цель. Эта цель, в свою очередь, будет зависеть от важных целевых ориентиров, которые не будут изолированы. В соответствии с этим подходом, в основе каждой цели лежит потребность, характеризующаяся в напряженной актуальной ситуации, ориентирует человека на активную деятельность, после выполнения этого становится положительным эмоциональным, удовлетворенным персонажем [9].

Человек не всегда чувствует цели, потребности, направленность, ценности. Потому что он не обладает идеальным сознанием. То есть не знает себя, не оценивает себя адекватно. Однозначно, человек признает свою прямую цель. Он хорошо знает реальную сторону своей жизни.

Мотивация – это актуальный возбудитель нервной структуры, то есть призванный вызвать активность организма. (Например, могут появляться формы мотивации на питание, сексуальность, оборона и так далее).

Мотивационное состояние человека отличается от мотивационного состояния животных, т. е. вторичным сигналом, обобщенным регламентированием ценностных ориентаций личности. Вся мотивационная структура является состоянием необходимости модификации.

К мотивационному состоянию человека относятся: интересы, пожелания, устремления, намерения, страсти, ориентиры.

Интерес – это эмоциональная насыщенность объектов. Связь с постоянными потребностями человека (interest в переводе с латинского означает «смысл»).

Желание – мотивационное состояние, потребности удовлетворяются конкретным предметом. Желание будет зависеть от стремления.

Эпикур разделил желания человека на три группы:

1. Естественная и необходимая (питание, пить, спать, отдыхать и т. д.).
2. Естественная но, не нужная (например, сексуальная закладка).
3. Желание не натуральное, не нужное.

Намерение - разумно принимаемое решение для достижения конкретной цели выполнения действий. Осознанное понимание лояльности является мотивом. Термин «Мотив» в переводе с латинского означает «побуждение к действию». Но любое побуждение не может быть мотивом. Поведение может возникнуть через направления и чувства. Мотив – это осознанное побуждение при достижении цели.

Ориентация – состояние подготовки к конкретным действиям поведения в условиях неопределенности. Ориентация – основа стабильности поведения человека. Существует два общих и дифференциальных типа маршрута. Общая ориентация возникает при соотношении множества классических явлений. Дифференциальная индуктивность возникает при соотношении индивидуализированного объекта.

Ценности социального ограждения, являющиеся источником ценностных ориентиров личности, рассматриваются как внешние факторы личностного развития системы ценностей. Г.М. Андреева как основные направления такого развития выделяет следующие институты: семья, школа, рабочий коллектив. Она называла их «трансляторами социального опыта», где объединяются в систему норм личности и ценностей [10].

Таким образом, ценностно-мотивационная направленность личности – это явление, которое постепенно развивается в течение всей жизни. Подростковый возраст занимает особое место в жизни человека. Ведь в этот возрастной период активно развивается их самосознание, ценностная ориентация.

Как показано в данной форме, потребности, увлечения и интересы учащихся возникают на основе четкой оценки степени признания перспектив и согласования с требованиями перспектив существующих склонностей, знаний и умений. На основе общезначимых перспектив формируется система познания мира, взглядов, убеждений и идеалов, целей и ориентиров, намерений. Перспективы в этом случае наблюдаются как индивидуальные цели человека.

Формирование и поддержка устойчивой направленности личности учащегося представляет собой непрерывный процесс согласования условий перспектив через действия, через обратную связь.

Как отметил В.И. Ковалев, формирование мотивов сопровождается формированием потребностей, равных системам целей и намерений. Потребность и другие компоненты (интересы, одушевленные, цели, намерения) начинают стабилизироваться за счет более глубокого познания перспектив и трансформации потребностей человека в реальных мотивах.

Изменение общественной значимости перспектив, его познание и точная оценка степени согласования существующих знаний и умений с требованиями этих перспектив приведет к появлению новых потребностей и интересов, системы целей и ориентиров, необходимости совершенствования взглядов, убеждений и мировоззрения. Эти изменения послужат стимулом к активной деятельности, которая компенсирует существующие соглашения. Если индивид не

может видеть перспективы в процессе деятельности или в качестве личности не отражает общественно значимые для него интересы, направленность не развивается, так как нет активного действия в достижении общественно значимых перспектив.

В процессе развития профессиональной направленности обучающиеся проходят несколько этапов.

1) Учащиеся, эмоционально ориентируясь себя, принимают заочное решение на овладение конкретной специальностью, эпизодическими, ситуативными интересами, предметными ориентирами, некоторыми трудовыми привычками, но не принимают самостоятельного решения и не проявляют инициативы.

2) Учащиеся имеют соответствующую ориентацию и более устойчивый интерес к профессии; наблюдается его склонность, но зачастую его интересуют практические стороны учебного материала; сложившаяся цель дает общее направление учебно-производственной деятельности, в котором наблюдается уверенность в себе, чувство самостоятельной работы; формируется чувство ответственности.

3) У учащихся есть прочный ориентир на профессию, устойчивый интерес и склонность к ней; наблюдается особое увлечение учебного материала как в практической, так и в теоретической части; наблюдается мотивация личности к своему делу через профессиональный труд.

4) Особое увлечение своей профессией; человек и дело объединяются в единое целое; сформируются четко выраженные склонности и умения, когда направленность обладает большой способностью к избранной профессии; наличие высокого профессионального мастерства и профессионального идеала; твердое убеждение в личной и общественной значимости своей профессии.

Развитие профессиональной направленности нельзя понимать ее источники, ограничивая только внутренний мир личности, активность его познания. Это подтверждает, что признание рассматриваемых противоречий еще недостаточно для его разрешения.

Возможность усиления указанных противоречий во многом зависит от характера адекватного преодоления наиболее общих мотивационных факторов, таких как идейные мотивы, попытка самоуверения, стремление удовлетворить материальные потребности. В случае возникновения борьбы с мотивами возможно только переориентация или сохранение первоначальных намерений. Но внутренняя борьба не может самостоятельно изменить для человека личностное значение содержания его профессии.

Познавательная деятельность, обеспечивающая широкий спектр новой информации о специальностях, его требованиях к человеку, наиболее эффективна при полной профессиональной направленности (обладание прямыми мотивами выбора). Новые возможности, открываемые перед человечеством, в таких условиях могут стимулировать ценно-ориентированную деятельность, расширяющую и углубляющую сложившуюся систему оценивания и понятий.

Библиографический список

1. Маслоу А. Мотивация и личность перевод А.М. Татлыбаевой 1970;- СПб.: Евразия, Терминологическая правка В. Данченко К.: PSYLIB, 2014 - 456 с.
2. Алексеева В.Г. Ценностная ориентация личности проблема их формирования.- М.: Знание, 2000.-527 с.
3. Калмыкова Е.С. Исследование мотивационной сферы личности//Вопросы психологии. 2017.-С.53-55.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию.-М.: Речь,-2016.- 520 с.
5. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2015.- 940 с.
6. Донцов А.И. О ценностных отношениях личности.- Советская педагогика.1974. №5 С. 15-32
7. Реан А.А. Психология адаптации личности.-Санкт-Петербург,-2007.- 545 с.
8. Асеев В.Г. Мотивация поведение и формирования личности.- М.: Омега-Л., 2004.- 336 с.

9. Бубнова С.С. Ценностная ориентация личности как многомерная нелинейная система // Психологический журнал. 2016.- №6.-С.45-46.
10. Андреева Г.М. Социальная психология.-М.: АСПЕКТ ПРЕСС, 2001.-376с.

Малибаева Альбина Мусаиповна, магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры «Педагогика и психология», Северо-Казахстанский университет им.М.Козыбаева (Республика Казахстан, г. Петропавловск).

Айтымова Айгуль Нурлановна, магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры «Педагогика и психология», Северо-Казахстанский университет им.М.Козыбаева (Республика Казахстан, г. Петропавловск).

e-mail: albina26@bk.ru

Дата поступления статьи: 30.09.2020

© Малибаева А. М., Айтымова А.Н.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Дубина А. А.

Костромской государственной университет
(г. Кострома, Россия)

Аннотация. В статье рассматривается понятие «Психолого-педагогическое сопровождение», описываются мотивы выбора профессии выбора старшеклассников, а так же ошибки их выбора на современном этапе развития общества, акцентируется внимание на актуальности исследования необходимости подготовки старшеклассников к выбору профессии и последующим успешным вхождением в мир профессий.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, профессиональный выбор, старший школьник, трудности профессионального выбора.

Каждый человек в своей жизни сталкивается с различными выборами, какие-то даются ему легко, какие-то сложнее, но одним из важных является выбор своей будущей профессии. От этого выбора зависит многое, например, каким человек станет, какой стиль жизни у него будет и многое другое.

Современное общество хорошо знакомо с актуальностью этого выбора и именно поэтому каждому школьнику нужно определиться с этим нелегким выбором профессии еще до окончания школы. Это поможет юноше или девушке в последующем стать более успешным при вхождении в разнообразный и богатый мир профессий. Так как число различных профессий растет с каждым годом, а может и месяцем, то подростку становится все тяжелее выбрать именно ту профессию, которая ему по душе, а самое важное подходит ему по условиям. Именно поэтому меры преодоления трудностей в процессе профессионального выбора старших школьников является актуальным направлением работы в наше время.

Многие отечественные и зарубежные учебные занимались данной проблемой, но, к сожалению, до сих пор нет однозначного понимания в ситуации профессионального выбора.

На сегодняшний день многие старшеклассники не имеют четкого представления о своей профессии, которую они выбрали. Часть ребят не знает, какие тонкости есть у профессии, какие знания и навыки пригодятся для ее освоения. Все эти факторы приводят к тому, что молодой человек, в последующие, разочаровывается в своей профессии. Поэтому он может выбрать несколько вариантов развития событий, или остаться работать на этой работе, которая не приносит ему никакого удовольствия или же получать новую профессию. Но для получения новой профессии тоже нужно время и возможности, которые могут быть не у всех. В таких случаях бывшие выпускники большую часть своей жизни тратят на получение образования, которое им может даже не пригодиться.

Исходя из анализа литературы, мы сделали вывод, что процесс профессионального выбора рассматривается частью авторов в контексте профессионального самоопределения. Исходя из этого процесс профессионального выбора – это процесс принятия решения о своей будущей профессиональной деятельности. Он должен осуществляться с учетом своих интересов и склонностей, а так же уровень профессиональной готовности в выбранной сфере деятельности и ведущих трудовых мотивов.

В общепринятой возрастной периодизации Д. Б. Эльконина старший школьный возраст относится к периоду ранней юности. Так как в данный возрастной период школьник достигает довольно высокого уровня физической зрелости, то и уровень духовного опыта тоже становится выше. Благодаря этому, в дальнейшем он будет готов к самостоятельному выбору дальнейшей жизни. Основной деятельностью и будет, является учебная, но с опорой на профессиональную.

Этот выбор будет формироваться исходя из мнения родителей, друзей, запросов самого общества и престижа профессии. Будущий выпускник старается привить себе нужные качества личности. Чувство взрослости уходит на задний план и уступает место чувству самоуверенности и самоуважения, которые он проявляет благодаря своей индивидуальности.

В процессе нашей работы мы выделили, что процесс психолого-педагогического сопровождения, направлен на изучение личности ребенка в процессе его формирования, создание условий для самореализации в каждой сфере жизнедеятельности, адаптации в социуме. Данный процесс очевидно важен для каждого ребенка. Так же процесс психолого-педагогического сопровождения является профессиональной деятельностью психолога, которая направлена на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и психологического развития школьника.

Исходя из анализа литературы, а так же проведенного нами исследования, мы выделили ряд ошибок, таких как: недостаточная информированность о профессии; увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии; отношение к выбору через призму престижности-непрестижности профессии; слабую осведомленность о своих психофизиологических возможностях и способностях; отождествление учебного предмета с профессией; перенос отношения к человеку-специалисту профессии на саму профессию; отношение к выбору профессии как к единственному, неизменному варианту влияния значимых людей.

В 2020 году нами было проведено исследование, в котором приняли участие ученики 10-11 классов, как юноши, так и девушки (24 юноши и 36 девушек). Всего 60 человек.

В своем исследовании мы решили сравнить мотивы выбора профессии у старшеклассников из малокомплектной, сельской школы Костромской области и у старшеклассников, обучающихся в крупных городских школах г. Костромы.

Для этого на каждой базе нами были проведены первичные диагностики по проблеме исследования такие как: «Анкета мотивов выбора профессии» Е. А. Климова, для выявления ведущего типа мотивации при профессиональном выборе и «Опросник для выявления готовности к выбору профессии» (по В.Б. Успенскому), для того, что бы увидеть общий уровень готовности учащихся к выбору профессии.

По итогу проведения первичной диагностики были сделаны следующие выводы:

- Количество человек, принявших участие в исследовании примерно равное от каждой общеобразовательной организации, но конечно в малокомплектной школе чуть меньше;
- В нашем первичном исследовании приняли участие девушки и юноши, но девушек больше, чем юношей;
- Наибольшее количество испытуемых обучается в 10 классе;
- По результату опросника Е. А. Климова большинство участников исследования из городских школ выбирают мотивы, связанные со стремлением к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия;
- Почти половина участников исследования из сельской школы преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний, а так же привлекает желание заработать и материальное благополучие;
- Исходя из результатов опросника по выявлению готовности к выбору профессии по В.Б. Успенскому, испытуемые во всех выбранных базах исследования имеют средний уровень готовности к выбору профессии.

Исходя из результатов нашего исследования, можно сделать следующий вывод. Мотивы профессионального выбора у старшеклассников из малокомплектной, сельской школы Костромской области и у старшеклассников, обучающихся в городских школах города Костромы похожи и направлены на работы связанные с творчеством и стремление приобрести навыки, связанные с выбранной профессией. Так же участники исследования пока находятся на среднем

уровне готовности к выбору профессии, что означает, что с таким ребятам требуется сопровождение.

Библиографический список

1. Дубровина И.В. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. – М., 2003.
2. Зволейко Е. В. Сопровождение как основная стратегия деятельности специального психолога и педагога / Е. В. Зволейко // Гуманитарный вектор. – 2010 – № 2 (22). – С. 60–65
3. Реан А. А. Психология адаптации личности / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – М., 2008.

Дубина Александра Александровна, магистрант 2 курса по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психолого-педагогическое сопровождение во всех уровнях образования, Костромской государственный университет (Россия, г.Кострома)
e-mail: dubina-sascha@mail.ru

Дата поступления статьи: 01.10.2020

© Дубина А. А.

УДК 371.8.061

ТРУДНОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ В ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Даниелян З.В.

Костромской государственный университет
(г. Кострома, Россия)

Аннотация. Проблема проявления жестокости и агрессии в современном обществе в настоящее время становится наиболее актуальной. Причиной этому стало проявление насилия, которое выражается в различных формах, в социальных институтах, по предназначению не совместимых с данным явлением, в том числе, и в виртуальной среде. Нами рассмотрен опыт профилактической работы по предотвращению насилия в информационной среде в одной из общеобразовательных организаций города Костромы.

Ключевые слова: насилие, профилактика, информационная среда, общеобразовательная организация

Развитие современных информационных технологий приобретает новую яркую особенность, а именно, распространение общения в виртуальном мире. В свою очередь, навык «виртуального общения» у современных детей и подростков формируется одновременно с навыком общения вживую. Соответственно, коммуникативные процессы, происходящие в реальном мире, как бы «дублируются», иногда усиливаясь, а иногда компенсируясь виртуальным общением, однако в любом случае обрастая новыми чертами. Наряду с этим, виртуальная среда стала нишей для негативного воздействия, или даже насилия, над сверстниками.

Большинство исследователей отмечают, что эффективность профилактической работы по предупреждению насилия в информационной среде во многом определяется профессиональной компетентностью педагога-психолога, социального педагога, чья деятельность является системообразующим элементом профилактической работы по предупреждению всех форм насилия [1].

Анализ теоретических позиций, а также эмпирических исследований, позволяет утверждать, что в настоящее время активно реализуются как отечественные, так и зарубежные программы по предотвращению насилия в условиях образовательных организаций, основными компонентами которых являются: регулярные анонимные опросы школьников о существовании буллинга; обсуждение данной проблемы на классных, школьных и родительских собраниях; разработка самими учениками кодекса поведения; усиление внимания учителей к поведению детей на переменах и во дворе школы; обучение учителей стратегиям профилактики травли [2].

Основным результатом проведения профилактической работы по предупреждению информационного насилия является формирование безопасной среды, то есть таких условий, при которых максимально снижено влияние факторов, провоцирующих насилие, и сведена до минимума потребность проявления агрессии любого рода.

Для того чтобы более детально раскрыть вопросы организации профилактики насилия в информационной среде в образовательной организации, нами был рассмотрен опыт обеспечения данного процесса в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 30 г. Кострома.

Проведенная с социальным педагогом и педагогом-психологом беседа позволила нам определить следующие приоритетные задачи психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности:

1. Повышение общей успеваемости и предупреждение школьной дезадаптации.

2. Осуществление системной профилактической работы с учащимися «группы риска», семьями, находящимися в социально-опасном положении.

3. Осуществление социально-психологического сопровождения детей «группы риска» и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. Осуществление систематической работы по предупреждению насилия, правонарушений в школе.

5. Осуществление систематической работы по профилактике употребления вредных привычек в среде обучающихся;

6. Формирование навыков позитивного общения, адекватного поведения, продуктивного взаимодействия в среде учащихся.

7. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области профилактической работы.

8. Координация деятельности образовательной организации и специальных учреждений профилактики с целью повышения качества профилактической работы.

9. Осуществление мониторинга эффективности профилактической работы.

10. Повышение качества и эффективности сложившейся системы профилактической работы, дальнейшее его совершенствование.

Также в ходе бесед со специалистами мы выяснили, что чаще всего причинами жестокости, агрессии и насилия в подростковом возрасте становятся неблагополучие в семье, наличие форм отклоняющегося поведения, межличностные отношения в группе сверстников или школьной среде.

В образовательной организации действует подпрограмма «Здоровая, комфортная и безопасная школа», одной из задач которой является обновление содержания образования, позволяющее уменьшить психоэмоциональные нагрузки всех участников образовательного процесса.

Ключевыми мероприятиями по созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательной организации в процессе осуществления подпрограммы являются: обеспечение функционирования комнаты психологической разгрузки для учащихся и педагогов; расширение спектра методик психолого-педагогического сопровождения при переходе из начальной школы в среднюю.

Основное содержание работы специалистов с подростками, проявляющими насилие в отношении сверстников: выявление и своевременная диагностика детей «группы риска», фактов насилия, причин и последствий, работа с родителями, педагогами, организация сопровождения подростков «группы риска», оказание социально-педагогической помощи, подросткам (жертвам и агрессорам), профилактика различных нарушений поведения, коррекция жестокого и агрессивного поведения и личностных особенностей подростка.

Выявление подростков, проявляющих насилие, организуется следующими специалистами образовательного учреждения: педагог-психолог, классный руководитель, педагоги-предметники и социальный педагог. Социальный педагог выявляет учеников из неблагополучных семей, учеников, имеющих проблемы в развитии поведенческой и эмоциональной сферы, изучает состав и структуру семьи учащихся, анализирует факторы риска и причины неблагополучия. Соответственно, на основании полученных диагностических данных составляется комплексная характеристика на подростка, склонного к насилию. Основными формами и методами работы, которые используются при выявлении и диагностике подростков, являются: беседа, наблюдение, анкетирование, тестирование, консультирование, игра и т.д. Основными формами и методами работы с семьей могут являться: консультации, семинары, лекции, информационные буклеты, стенды, подбор методической литературы, беседа, организация встреч с различными специалистами, включение родителей в тренинговые группы, направленные на обучение эффективному родительскому взаимодействию с ребенком. В работе с педагогическим коллективом (классными руководителями, учителями-предметниками) используются формы и методы работы, как семинары, круглый стол, практикумы, проигрывание ситуаций взаимодействия, дискуссия, подбор методической литературы, индивидуальные и групповые консультации.

Исходя из проведенных бесед с социальным педагогом и педагогом-психологом школы, мы выяснили, что конкретной программы по профилактике насилия в информационной среде в образовательной организации не имеется. Как правило, решение этого вопроса включено в содержание основных подпрограмм, ведь чаще всего, основными причинами жестокости подростков в школе являются: внутренние психологические нарушения; трудности в учебной деятельности; нарушение в межличностной сфере общения в среде сверстников; наличие различных форм отклоняющегося поведения (правонарушения); социальное неблагополучие в семье.

Именно поэтому мы считаем, что необходимо организовывать психолого-педагогическую профилактику насилия в информационной среде в образовательной организации, осуществлять своевременную социально-педагогическую и психолого-педагогическую помощь и поддержку, обучать навыкам работы с информацией и средствам защиты от ее негативного влияния. В данном русле работы огромное место отводится социальному педагогу, педагогу-психологу, а также всем субъектам образовательного процесса, родителям и т. д.

Библиографический список

1. Волкова Е.Н. Насилие и жестокое обращение с детьми: источники, причины, последствия, решения. – СПб., 2011.
2. Теоретико-методические основы деятельности педагога - психолога по предотвращению буллинга в школах Тульского региона: гендерно-возрастной аспект / Под общ. ред. К. С. Шалагиновой. – Тула, 2014.

Даниелян Зинаида Вагановна, аспирант, Костромской государственный университет (Россия, г. Кострома)

e-mail: danielyan.zinochka@gmail.com

дата поступления статьи: 15.10.2020

© Даниелян З.В.

УДК 342.92

ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

Бухаева А.А., Жамбаев Е.С., Кереев А.А., Сагадиев А.Н.
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
(г. Кокшетау, Республика Казахстан)

Аннотация. В данной научной статье изучаются отдельные особенности административной ответственности юридических лиц. В частности, отмечается, что наличие вины не является обязательным условием для привлечения юридического лица к административной ответственности. Сам факт противоправного поведения считается достаточным основанием для наложения административного взыскания на организацию. Также подвергнуты анализу особенности процессуального порядка привлечения юридического лица, к административной ответственности.

Ключевые слова. Юридическое лицо, административная ответственность, вина, субъект, правоспособность, взыскание, правонарушение.

Как известно с 2001 года, в соответствии с казахстанским законодательством об административных правонарушениях наряду с физическими лицами, административной ответственности подлежит и юридическое лицо, в частности, об этом говорит статья 28, действующего Кодекса Республики Казахстан об административных правонарушениях [1].

При этом, полагаем необходимым отметить, дню официального признания юридического лица в качестве субъекта административной ответственности, предшествовали длительные дискуссии, характеризовавшиеся всяческими противоречиями. И это не случайно, так как изучение зарубежного опыта признания юридических лиц в качестве субъектов административных правонарушений показывает, что оно в начале своего развития не допускало существования института как административной, так и уголовной ответственности юридических лиц. В течение длительного времени среди ученых зарубежных стран доминировало мнение о том, что юридические лица не могут совершать не только административные правонарушения, но и уголовные преступления [2]. Эти, тогда еще доктринально не твердо устоявшиеся в системе права положения, были в принципе рецептированы из римского права [3].

В юридической литературе стран СНГ, как и Республики Казахстан до сих пор существуют и не прекращаются споры, касающиеся определения правовой природы и специфики института административной ответственности юридических лиц и правомерности привлечения их к административной ответственности в качестве субъекта административного правонарушения. В этом аспекте возникают самые различные суждения и выводы. Так, например, А.В. Брызгалин указывает на то, что «субъектом, т.е. лицом, которое может нести ответственность за совершение административного проступка, может быть только физическое лицо (гражданин, индивидуальный предприниматель, должностное лицо предприятия)» [4]. То есть, речь идет о том, что А.В. Брызгалин остается консервативен в своих воззрениях и придерживается строго устоявшихся в теории административного права традиций, согласно которым юридические лица не могут быть признаны субъектами административных правонарушений, а, следовательно, и субъектами административной ответственности.

Анализируя высказывания А.В. Брызгалина, можно прийти к выводу о том, что исследователь придерживается правовых постулатов, согласно которым лицо может быть привлечено к административной ответственности только при наличии состава административного правонарушения: объекта, объективной стороны, субъекта, субъективной стороны. В отношении же юридического лица, как субъекта административного правонарушения, возникает спор о субъективной стороне административного правонарушения, основным признаком которой является вина, выраженная в форме умысла и неосторожности.

Аналогичного мнения придерживаются и многие другие ученые, по мнению которых, к юридическим лицам не применимы цели наказания, принудительного административно-правового воздействия и, кроме того, на них не рассчитана концепция вины (умысел и неосторожность), существовавшая в советском праве [5].

Рассмотрим опыт решения этой проблемы в административном праве Российской Федерации.

Итак, какую же концепцию вины юридического лица предлагает КоАП РФ? Можно предположить, что в данном случае речь идет о вине в объективно-правовом смысле, о чем, кстати, и пишут отдельные авторы [6, с. 44]. Но, как утверждает об этом О.В. Панкова, «если придерживаться такого мнения, то необходимо будет признать, что для привлечения указанных субъектов к ответственности достаточно одного только факта их противоправного поведения без выяснения каких-либо обстоятельств, относящихся к его субъективной стороне».

Характерно, что именно так суды часто и поступают, полагая, что юридическое лицо виновно всегда, если не докажет обратное, что при той степени заботливости и осмотрительности, какая от него требовалась, оно приняло все меры к соблюдению установленных правил и норм, за нарушение которых предусмотрена административная ответственность.

Однако, на наш взгляд, подобное толкование закона, основанное на смешении риска предпринимательской деятельности с бременем объективного вменения с применением штрафных санкций за публичные правонарушения, по меньшей мере, не обосновано» [7, с. 78-79].

К наиболее рациональному ответу на возникший вопрос в своих исследованиях, по нашему мнению, приходит Д.Н. Бахрах. Так, характеризуя особенности административной ответственности юридических лиц, профессор Д.Н. Бахрах устанавливает, что одной из особенностей административной ответственности юридических лиц является то, что «наличие вины не является обязательным условием для привлечения организаций к административной ответственности. Во многих случаях сам факт противоправного поведения считается достаточным основанием для наложения административных взысканий, если причиной неправомерных действий не стала непреодолимая сила» [8, с. 87].

В контексте проблемы признания юридического лица в качестве субъекта административной ответственности, наиболее современны взгляды Б.А. Жетписбаева.

Анализируя данную проблему, Б.А. Жетписбаев приходит к выводу о том, что в настоящее время, согласно действующему законодательству, «юридические лица признаются субъектами административных правонарушений, и это правильно. Как показывает опыт правоприменительной деятельности последних, лет юридические лица в обязательном порядке должны признаваться субъектами административных правонарушений, а, следовательно, и субъектами административной ответственности, поскольку роль юридических лиц, как основных товаропроизводителей, для Республики Казахстан велика во всех сферах жизнедеятельности государства: и в социальной, и в экономической, и в культурной, и в политической жизни страны.

Сегодня положение о признании юридических лиц в качестве субъекта административной ответственности регламентируется не только нормами административного права, но и нормами таких отраслей права, как земельное, финансовое, налоговое, трудовое, экологическое право и др. Поэтому, в этом аспекте не должно возникать никакого спора, так как признание юридического лица в качестве субъекта административной ответственности является важным для эпохи рыночных отношений, основанной на предпринимательстве и на частной форме собственности.

Не менее важно это и для нормализации экологических отношений, когда многие хозяйствующие субъекты наносят зачастую невосполнимый вред и ущерб окружающей природной среде. В общем, причин для этого предостаточно» [9, с. 54].

Исходя из выводов, явившихся результатом подобного рода суждений, постараемся охарактеризовать особенности административной ответственности юридических лиц, которые вытекают из особенностей правового положения самих же юридических лиц.

Так, согласно статье 33 Гражданского кодекса Республики Казахстан, «Юридическим лицом признается организация, которая имеет на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления обособленное имущество и отвечает этим имуществом по своим

обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, и обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Юридическое лицо должно иметь самостоятельный баланс или смету.»

Так как юридическое лицо наряду с гражданами (физическими лицами) является субъектом правовых отношений (ст. 1 ГК РК), оно должно обладать правоспособностью. Правоспособность и дееспособность юридических лиц возникает одновременно в момент его государственной регистрации (п. 3 ст. 42 ГК РК), поэтому для юридических лиц различие данных категорий не имеет значения [10, с. 117].

Правоспособность юридического лица - это особое юридическое свойство, признанная законодателем общая способность юридического лица иметь конкретные субъективные права и нести конкретные субъективные обязанности. Она возникает с момента регистрации юридического лица и прекращается в момент его ликвидации.

Ликвидация юридического лица считается завершенной, а юридическое лицо - прекратившим существование после внесения об этом записи в единый государственный реестр юридических лиц.

Правоспособность юридического лица в сфере деятельности, на занятие которой необходимо получение лицензии, возникает с момента получения такой лицензии и прекращается в момент ее изъятия, истечения срока действия или признания недействительной в установленном законодательными актами порядке.

Таким образом, следует отметить, что условия дееспособности в административном праве одинаковы с условиями дееспособности в гражданском праве. Поэтому обязательным признаком юридического лица в административно-деликтных отношениях, так же как и обязательным признаком физического лица, является наличие гражданской правосубъектности. Из этого следует два вывода:

Во-первых, не любая организация, обладающая административной правосубъектностью, может быть субъектом административной ответственности.

Во-вторых, административная ответственность юридических лиц распространяется не только на хозяйствующих субъектов, но и на субъектов публичного права, имеющих статус юридического лица. Речь идет о различных публично-правовых образованиях, главным предназначением которых является не участие в гражданском обороте и не осуществление предпринимательской деятельности, а решение задач общественного характера либо путем различных форм общественной самодеятельности, либо путем реализации властных полномочий публичного управления [7, с. 75].

Можно выделить две группы таких субъектов:

1) организации, которые упоминаются в качестве юридических лиц в Гражданском кодексе Республики Казахстан;

2) организации, которые в качестве юридических лиц в Гражданском Кодексе Республики Казахстан не упоминаются и приобретают данный статус на основании иных нормативных правовых актов.

В соответствии со статьей 25 КоАП РК, юридическое лицо подлежит административной ответственности за административные правонарушения в случаях прямо предусмотренных Особенной частью КоАП РК.

Юридическое лицо подлежит административной ответственности за административное правонарушение, если предусмотренное Особенной частью КоАП РК деяние было совершено санкционировано, одобрено органом или лицом, осуществляющим функции управления юридическим лицом.

Если в нормах КоАП РК не указано, применяются ли к физическому или юридическому лицу, данные нормы в равной мере действуют в отношении того и другого лица, за исключением случаев, когда по смыслу данных норм они относятся и могут быть применены только к физическому лицу.

Если в нормах КоАП РК не указано, применяются ли они к юридическим лицам, являющимся субъектами малого или среднего предпринимательства, крупного

предпринимательства, или иным организациям, данные нормы в равной мере действуют в отношении всех юридических лиц, за исключением случаев, когда по содержанию данных норм они относятся и могут быть применены только к юридическим лицам, являющимся субъектами малого или среднего предпринимательства, крупного предпринимательства.

В зависимости от осуществляемого вида деятельности, численности работников и среднегодовой стоимости активов за год государственное предприятие подлежит административной ответственности в порядке, предусмотренном для юридических лиц, являющихся субъектами малого или среднего либо крупного предпринимательства, за исключением случаев, когда административное взыскание в равной мере действует в отношении всех юридических лиц.

Структурные подразделения юридического лица, являющиеся самостоятельными налогоплательщиками и совершившие административные правонарушения в области налогообложения, несут административную ответственность как юридические лица.

Как правильно отмечают об этом авторы Комментарий к Кодексу Республики Казахстан об административных правонарушениях, юридическое лицо привлекается к административной ответственности только за действия лиц, осуществляющих функции управления, на которых непосредственно возложена обязанность осуществлять организационно-управленческую и финансово-хозяйственную деятельность.

Законодатель предусматривает ответственность юридического лица, не отождествляя противоправные действия последнего с действиями должностных лиц. Порядок привлечения должностных лиц к административной ответственности определен в статье 30 КоАП РК.

Деяния лиц, осуществляющих функции управления, могут выражаться в форме:

- непосредственного совершения деяний;
- санкционирования и одобрения.

Если лицо, наделенное функциями управления юридическим лицом, совершает противоправные деяния, то меры административного взыскания должны применяться к физическому лицу в равной мере.

Если по смыслу и характеру совершенного деяния наказание может быть применено только к физическому лицу, то юридическое лицо к административной ответственности не привлекается. Так, за уклонение свидетеля от дачи объяснений, к административной ответственности может быть привлечено только физическое лицо. За выпуск в эксплуатацию транспортных средств, имеющих технические неисправности и иные нарушения правил, к административной ответственности могут быть привлечены как физическое лицо (заведующий гаражом, механик), так и юридическое лицо.

В определенной степени новеллой действующего с 2014 года Кодекса Республики Казахстан об административных правонарушениях является то, что за совершение административных правонарушений, согласно статьи 41, к юридическим лицам, могут применяться семь видов административных взысканий (к примеру КоАП РК 2001 года устанавливал восемь видов административных взысканий, налагаемых на юридические лица).

Как показывает практика, к сожалению, на сегодняшний день еще в неполной мере полнокровно и разносторонне реализуются нормы об административной ответственности юридических лиц. В большинстве случаев как правило применяются только штрафы, а ведь существуют, и иные виды взысканий, которые могут быть более эффективными при назначении их в зависимости от специфики совершенного административного правонарушения.

Как совершенно верно и правильно в названном аспекте рассуждает об этом С.А. Шапинова, «административная ответственность юридических лиц не сводится только к применению штрафов. Новые, социальные условия позволили усилить влияние административного штрафа на укрепление законности в деятельности юридических лиц, так как его крупные размеры призваны ощутимо отражаться на их имущественном положении. Не ограничившись санкцией в виде штрафа, законодатель установил и иные виды административных взысканий, налагаемых на юридических лиц..., а в частности, установление надзора за предпринимательской деятельностью, лишение лицензии (патента) на определенный вид

деятельности, конфискация части или всего имущества, прекращение деятельности предпринимателя» [11, с. 30-31].

Аналогичного же мнения придерживается и Е.Ф. Мосин, который констатирует, что «в нормативных правовых актах понятие административной ответственности юридических лиц применяется обычно в сочетании с административной ответственностью руководителей юридических лиц. Основной, если не единственной, мерой административной ответственности юридических лиц в современной правоприменительной практике является штраф» [12, с. 41].

На основании сказанного следует сделать выводы, что круг применяемых в отношении юридических лиц, допустивших административное правонарушение, мер административного принуждения гораздо шире и достаточно обоснован по сравнению с тем, которое складывается при простом, стереотипном восприятии данной проблемы. Поэтому было бы целесообразным проводить побольше практических семинаров для работников судов с тем, чтобы в более детализированной форме обучить их основам вынесения решений по конкретным делам об административных правонарушениях юридических лиц с использованием всего арсенала административных взысканий, установленных действующим административным законодательством.

Другим немаловажным аспектом исследования проблемы привлечения к административной ответственности юридических лиц является проблема исследования особенностей процессуального порядка привлечения юридического лица, к административной ответственности и вынесения мотивированного решения. Здесь также существуют некоторые отголоски стереотипного подхода.

Так, одним из широко культивируемых мер процессуального принуждения, используемых в отношении юридических лиц, допустивших административное правонарушение, является арест банковских счетов, а процессуальным основанием для рассмотрения дела в таких случаях зачастую является не протокол об административном правонарушении, а акты проверки и материалы, собранные по этому делу.

Как об этом было сказано выше, объяснением этому служит то, что многие органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях, работают по «старинке», как в те времена, когда в законодательстве Республики Казахстан не существовало единого нормативного акта, который бы регулировал особенности производства по наложению административных взысканий на коллективных субъектов, то есть юридических лиц, в связи с чем в юридической литературе неоднократно отмечалось, что «во многих случаях такое производство регламентируется фрагментарно, частично» [13, с. 30-31]. То есть речь идет о том, что если раньше производство по делам об административных правонарушениях юридических лиц зачастую регламентировалось непосредственно различными законодательными актами или даже ведомственными нормативными правовыми актами органов административной юрисдикции, то сегодня Кодексом Республики Казахстан об административных правонарушениях кодифицированы практически все нормативные акты об административной ответственности юридических лиц, что во многом облегчает задачу правоприменительных органов.

Как показала практика, создание единого детально разработанного КоАП РК во многом оказалось полезным и помогает разработке единого механизма рассмотрения дел об административных правонарушениях юридических лиц. При этом принципиально, что вред, причиненный юридическим лицам незаконными действиями органа (должностного лица), уполномоченного рассматривать дело об административных правонарушениях, возмещается государством в полном объеме и в сроки, которые установлены нормами действующего законодательства.

Таким образом, процессуальные проблемы, связанные с привлечением юридического лица к административной ответственности в достаточной степени освещены и регламентированы новым Кодексом об административных правонарушениях Республики Казахстан.

Библиографический список

1. Кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014 года № 235-V ЗРК. «Об административных правонарушениях» // (электронный ресурс) <http://adilet.zan.kz> (дата обращения 27.09.2020).
2. Административное право зарубежных стран. Учебное пособие. - М.: Издательство «Спарк», 1996. - 229 с.
3. Покровский И.А. История римского права. - М.: Статут, 2004. – 540 с.
4. Налоги и налоговое право /под ред. А.В. Брызгалина. - М.: Аналитика - Пресс, 1997. - 182 с.
5. Ибрагимов Х.Ю. Административное право Республики Казахстан. - Алматы: Данекер, 2000. - 256 с.
6. Якимов А.Ю. Административная ответственность и презумпция невиновности // Административная ответственность: вопросы теории практики. - М.: ИГП РАН, 2005. - 217 с.
7. Панкова О.В. Настольная книга судьи по делам об административных правонарушениях: науч. - практ. пособие / Под ред. Н.Г. Салищевой. - М.: Проспект, 2009. - 304 с.
8. Бахрах Д.Н. Административная ответственность: М.: Юриспруденция, 1999.-303 с.
9. Жетписбаев Б.А. О проблеме административной ответственности юридических лиц //Наука и жизнь Казахстана. - 2009.- № 2. -С 48-56.
10. Гражданское право. Том 1. Учебник для вузов (академический курс). Отв. ред.: М.К. Сулейменов, Ю.Г. Басин. - Алматы, 2000. - 704 с.
11. Шапинова С.А. Административная ответственность юридических лиц // Известия министерства науки. - Академия наук РК. - Серия общественных наук. - Алматы: Ғылым. - 1998. - № 5 (217). - С 30-34.
12. Мосин Е.Ф. Административная ответственность за правонарушения в сфере бизнеса. - СПб: ЗОА «ЭЛБИ», 1998. - 76 с.
13. Масленников М.Я. Порядок применения административных взысканий. - М: БЕК, 1997. - 224 с.

Бухаева Анара Аргыновна, доктор политических наук, профессор, заведующая кафедрой юриспруденции, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Жамбаев Ержан Сагынханович, кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Кереев Азамат Ануашевич, кандидат юридических наук, профессор кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

Сагадиев Азамат Нурланович, кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова (Республика Казахстан, г. Кокшетау).

e-mail: zhambaev_es@mail.ru.

Дата поступления статьи: 19.10.2020

© Бухаева А.А., Жамбаев Е.С., Кереев А.А., Сагадиев А.Н.

Выпускающий редактор: Беянина Е.Ю.
Подготовка оригинал-макета: Беянина Е.Ю.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается в системе Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) на основании Договора № 105-03/2020 от 17 марта 2020г., на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Свидетельство ЭЛ № ФС77 – 78274 от 06.04.2020
Журнал издается с 2020г. Периодичность – 4 раза в год.

Учредитель и издатель: Беянина Е.Ю.
Почтовый адрес 644020, г. Омск, ул. Рождественского 9/1, 124

E-mail: belyanina_eu@mail.ru
<https://zhurnalnir.ru>